Нравственное воспитание

вторая группа раннего возраста

(2 – 3 года)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка.

Особенностью этого периода, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. Главная роль в нравственном воспитании ребёнка раннего возраста принадлежит взрослому. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков.

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения, в т.ч.:

1.Подготовка детей к совместной деятельности:

1.1.формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;

1.2. способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

1.3. воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);

1.4.воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

1.5.развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;

1.6.воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

1.7.формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;

1.8. приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2.Формировать гендерную, семейную принадлежность:

2.1.формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя;

2.2.формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

2.3.проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

2.4.воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки:

3.1.формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

3.2.учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

3.3.формировать умение во время еды правильно держать ложку.

4.Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности:

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

5. Привлекать к общественно-полезному труду.

5.1привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки;

5.2приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр

расставлять игровой материал по местам;

5.3. воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться;

5.4.формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

5.5. формировать позитивные установки к различным видам труда и творчеству.

6. Прививать уважение к труду взрослых.

6.1.формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

6.2.поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые

трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);

7.Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Быть человеком – это значит не только быть « таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

воспитатель Старкова М.П.