**Конспект занятия по РЭМП для средней группы. Тема : «Путешествие в сказку «Три медведя».**

Возраст : 4- 5 лет.

Направление : Познавательное.

Основная образовательная область : Познавательное развитие.

Интегрированная образовательная область: «Познавательное развитие», «Физическая культура», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Форма проведения : сказка – игра.

Цель :

Воспитательная: формировать навыки коллективной работы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающая: развивать у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине. высоте) ,обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный- короткий, высокий – низкий; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник).

Образовательная:

Планируемые результаты : Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательной, речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.

Методы и приемы :  словесные (беседа, рассказ, пересказ, поощрение); практические( показ, объяснение); индивидуальная работа; игровые: сюрпризный момент, физкульминутка.

Наглядные средства обучения : демонстрационный материал : в группе за столом мягкие игрушки Медведи : большой, средний, маленький; накрытый стол с чашками и блюдцами разного размера; на ковре стоит проектор; ноутбук на столе.

 Раздаточный материал: горшочки с медом (по 4 на каждого ребенка), ягодки ( по 3 на каждого ребенка).

Организация детей : вводная часть в приемной, основная за столами; заключительная на ковре.

Индивидуальная работа: помощь Эвелине, Василине в установлении величин (больше – меньше), Арине, Роману в счете.

Словарная работа: больше- меньше, поровну.

Предварительная работа: изготовление демонстрационного материала, раздаточного, составление конспекта.

Структура занятия:

1 часть Вводная (в приемной).

Организация детей. Беседа

Сюрпризный момент. Вхождение в сказку.

2 часть. Основная.

Дидактическое упражнение «Угостим медведей».

3 часть. Физкультминутка «Осень, осень, листопад».

Игровое упражнение «Поможем Машеньке».

4 часть. Заключительная.

Конструирование «Домик».

Итог занятия.

Ход занятия.

**1 част вводная .**

**Организация детей. Беседа .( в приемной )**

Воспитатель : сегодня мы с вами отправимся в сказку. Какие сказки знаете? Какие сказки любите.

Ответ детей : Колобок, Теремок, Волк и 7 козлят, Три медведя, Муха – Цокотуха.

Воспитатель : в какую сказку мы сегодня попадем, вы отгадаете сами. Загадка :

Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки

Три кроватки , три подушки

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Дети : Три медведя.

Воспитатель : Сказка как называется ?

Дети : «Три медведя».

Воспитатель : Какие вы молодцы! Именно в нее мы сегодня попадем (звучит волшебная музыка). Что это за музыка? И выглядывает в группу, ведет за собой детей.

**Сюрпризный момент. Вхождение в сказку.**

Дети вместе с воспитателем проходят в группу. Где в центре стоит накрытый стол и сидят три медведя . Стол накрыт скатертью на ней стоят блюдца на них чашки большого, среднего, маленького размера. На стульях сидят медведи тоже разного размера.

Воспитатель : Мы пришли в гости , что нужно сделать? Поздороваться.

Дети : здравствуйте!

Воспитатель : Молодцы!А теперь на татарском языке.

Дети : Исенмесез.

Воспитатель : Молодцы! Дети бу песи?

Дети : юк.

Воспитатель : Бу эт?

Дети : Юк.

Воспитатель : бу кем?

Дети : бу аю.

Воспитатель: какие вы молодцы. Вот папа- медведь, мама- медведица, и маленький медвежонок. Теперь скажите мне кто сидит справа от папы –медведя ? Кто сидит слева от папы- медведя?

Ответы детей.

Мы пришли в гости, поздоровались. Надо тоже угостить медведей за гостеприимство. Садимся за столы.

**2 часть основная (за столами).**

**Дидактическое упражнение «Угостим медведей».**

Воспитатель : сейчас мы угостим медведей. Что едят медведи?

Ответы детей : рыбу, мед, ягоды.

Дети садятся за столы. У каждого на столе раздаточный материал : по 5 ягодок, 4 горшочка с медом.

Воспитатель : Выложите сначала ягодки. Воспитатель выясняет у детей , как узнать, сколько ягодок? (посчитать). потом предлагает нескольким детям посчитать ягодки, напомнив правила счета. затем уточняет : «Сколько ягодок?».

Воспитатель предлагает угостить еще медведей медом. Дети раскладывают мед : под каждой ягодкой кладут один горшочек меда.(ягодок не хватает).

Воспитатель интересуется : «Сколько ягодок? Сколько горшочков меда? Четыре горшочка и три ягодки- сравните, что больше. ( четыре горочка больше, чем три ягодки). Три ягодки меньше, чем четыре горшочка). какое число больше : четыре или три? Какое число меньше : три или четыре?»

Дети устанавливают равенство между ягодками и горшочками меда любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя : «По сколько теперь ягодок и горшочков лежат ? Как получить три горшочка?».

Воспитатель помогает детям сделать выводы : « К трем ягодкам добавить еще одну ягодку и станет ягодок четыре» или «От четырех горшочков убрать один горшочек и станет три».

- Устали? Сейчас мы с вами поиграем. Какое время года у нас сейчас ? Какое время года будет после осени?.

Ответы детей : Осень, зима.

**3 часть**

**Физкультминутка «Осень, осень- листопад».(на ковре)**

Осень, Осень – листопад (плавными движениями поднимают руки вверх),

Листья желтые летят(плавно опускают руки до пола)

Ветер дует, задувает (руками изображают ветер)

Туча солнце закрывает (ладонями закрывают лицо)

Дождик капает с утра (пальцами рук изображают капли дождя)

Осень – грустная пора. (разводят руки в стороны и делают грустное выражение лица)

Воспитатель : Но мы не будем грустить наше путешествие еще не закончилось. А кто еще в этой сказке есть? Кто герой этой сказки?

Дети : Машенька.

Воспитатель : правильно дети, Маша. Кто расскажет что было когда медведи увидели машу на кроватке.

Дети : Маша испугалась и убежала.

Воспитатель : Правильно дети.

Мы Машеньке поможем отправиться домой? ответы детей

**Игровое упражнение «Поможем Машеньке».(на ковре около проектора)**

Включается проектор. Дети смотрят на экран . На котором изображена маша ,две дорожки одна из них короткая, другая длинная, лес с деревьями, домик, солнце, тучи из геометрических фигур.

Воспитатель : что можно сказать о длине дорожек? Сравните их по длине. По какой дорожке Маша добежит до домика быстрее? (по короткой) покажите короткую дорожку». Аналогичным образом дети из двух елочек выбирает высокую елочку.

А что еще на этой картине вы видете.

Дети : елки, деревья, домик, солнце, облака.

Воспитатель : молодцы! А из каких фигур они состоят?

Ответы детей. Каждый подходит и указкой показывает где какая фигура расположена и как она называется.

**4 часть Заключительная часть.**

**Конструирование «Домик»**

Воспитатель : какие мы молодцы! Маша добралась до дома. Сейчас мы с с вами для Маши постоим большой дом, с крепкими стенами, чтобы Медведи не испугали Машу.

Воспитатель вместе с детьми стоит из строительного материала дом. в процессе педагог задает вопросы.

Воспитатель собирает детей около себя:

**Итог занятия.**

Чем мы сегодня занимались на занятий? В какую сказку попали? Что понравилось? Что было сложно сделать? Что легко? Что расскажите родителям сегодня?

Воспитатель : Вы такие молодцы сегодня!