Т.Ю. Горковенко

г. Чита

**Совершенствование профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС В ДОО.**

**Аннотация**: В статье представлены практические рекомендации по повышению профессионального уровня в условиях модернизации образования, даны практические рекомендации по саморазвитию. Данные понятия рассмотрены как неотъемлемая часть повышения уровня знаний, умений, навыков в педагогической деятельности.

Время перехода детских образовательных организаций к ФГОС диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышении их компетенции, развитии творческого потенциала и формирования готовности к принятию инноваций. Что же такое профессиональная деятельность педагога? Это деятельность по бучению и воспитанию граждан, осуществляемая педагогическими работниками в образовательных учреждениях разных типов и видов. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применять их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века.

Современные требования к дошкольному образованию направлены на то, чтобы дошкольные педагоги были подготовлены к творческой педагогической деятельности, умели решать образовательные задачи в разнообразной совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности на основе принципов дифференциации и индивидуализации, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Современная наука определяет ведущие компетенции: в области личностных качеств, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования воспитанников на осуществление воспитательной деятельности, обеспечения информационной основы, разработки программ, методических, дидактических материалов и в организации педагогической деятельности.

Именно поэтому возникла острая необходимость повышения квалификации специалистов в различных направлениях педагогической деятельности. Обучение включает в себя как регламентированные курсы повышения квалификации, так и посещение городских методических объединений, интернет – семинаров, теоретических авторских семинаров и научно-практических конференций. Полученные знания необходимо систематизировать и научить применять в педагогической деятельности. Это будет возможным благодаря приоритетному использованию активных форм и методов работы по обучению педагогических кадров внутри коллектива. Такие формы, как: консультации, семинары – практикумы, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д. Все мероприятия должны проходить в рамках постоянно действующего семинара или школы.

Они стимулируют самообразовательную деятельность педагога, вводят их в круг педагогических инноваций и теорий. Практические занятия должны приобретать всё более активные формы: деловые, ролевые игры, профессиональные конкурсы, дискуссии, просмотр непосредственно – образовательной деятельности.

Следовательно, в связи с вышеизложенным педагог должен решать следующие задачи:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;

- владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;

- знать современные учебно - методические комплексы, программы и мотивировать выбранные для преподавания методические комплексы;

- уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;

- обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

В целях содействия повышения уровня и качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, освоения новых компетентностей, стимулирования научно-педагогической деятельности воспитателей высшие руководящие организации должны проводить различные мероприятия-смотры педагогического мастерства, например: «Воспитатель нового сада». Данные мероприятия являются эффективным способом обмена опытом, а также возможностью апробаций новых образовательных технологий, поэтому количество желающих принять участие может возрасти в разы.

Таким образом, непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развития творчества и одарённости в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности дошкольных организаций. С творческим и целеустремлённым коллективом у руководителей появится перспектива разрабатывать и внедрять новые формы реализации ФГОС.

Список литературы:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера,2013-128с.
2. Гомонова О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов//Управление ДОУ. 2014. № 4. - 70с.
3. Мухаметзянова Р.С. Совершенствование профессионального уровня педагога//Управление ДОУ. 2014.№ 2. – 94с.
4. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.:, 2013. – 25с.