

## Конспект занятия по замыслу в старшей группе коррекционного типа

### „Сказка про петушка„

#### Использование современных образовательных технологий:

1. Коррекционные технологии:
  - 1.1. Сказка терапия
2. Технология уровневой дифференциации
3. Технология игры:
  - 3.1. Развитие образного мышления, воображения
  - 3.2. Диалоговая технология
4. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
  - 4.1. Развитие коммуникативных навыков
  - 4.2. Чувство товарищества
5. Здоровье сберегающие технологии:
  - 5.1. Динамические паузы

#### Цели и задачи:

Формирование у детей навыков самостоятельной коммуникативной деятельности; способности чувствовать, понимать через изобразительную деятельность.

Развивать у детей умение выражать свои мысли (развитие вербального языка), умение слушать.

Формировать умение детей развивать замысел своего рисунка.

Совершенствовать навыки изобразительной деятельности. Закреплять умение детей составлять композицию, умение выделять главное в своей работе, передавая свои впечатления полученные ранее. Вызвать у детей эмоциональное настроение, желание работать.

#### Предварительная работа:

Совместная заготовка фона.

Чтение художественной литературы : русских народных сказок, потешек.

Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям.

Рисование и раскрашивание петушка.

Оборудование: Гуашь, кисточки, листы бумаги формата А-3 и А-4, вырезанный контур петушка, цветные мелки, карандаши.

## Содержание организационной деятельности детей

### Ход занятия

Дети входят в группу и садятся на стульчики.

Воспитатель. – Садитесь, ребятки по - удобнее и, я загадаю вам загадку.

Встаёт на заре,

Поёт во дворе.

На голове гребешок.

Кто же это?... ( петушок )

Воспитатель.

- Молодцы! А как вы узнали? Расскажите.

- Какой гребешок у петушка?

- Как петушок поёт?

Воспитатель.

– А, хотите, я расскажу вам новую историю про петушка?

- Жил – был Петушок. Зернышки собирал да песни распевал. Но вот случилась с ним беда. Как - то раз захотелось Петушку поспать. Вот он крепко и заснул. И приснился ему сон.

Пошёл он погулять и внезапно подул сильный ветер, завертелся ветер и унёс далеко- далеко Петушка от своего домика. И потерял Петушок не только свой домик, но и свою сказку.

Вот какая случилась беда.

-Воспитатель.

- Скажите мне, пожалуйста, какие вы знаете сказки, истории про петушка?

- Расскажите, где же живёт ваш петушок? Чем он занимается?

Воспитатель. - Послушайте меня.

„ Гребешок аленький

Кафтанчик аленький

Двойная борода

Важная походка.

Раньше всех встаёт

Голосисто поёт. „

Воспитатель.

– Покажите мне, как важно ходит Петушок. А как он поёт?

Воспитатель. – Посмотрите сколько у меня много разных петушков.

Только их надо разукрасить, чтобы они стали красивыми. Чтобы

пёрышки у них стали разноцветными, яркими, красивыми, нарядными.

А потом нужно помочь Петушку найти свой домик. Для этого необходимо подумать и нарисовать свою сказку. И тогда Петушок вернётся к себе домой, в свою сказку. */ дети выбирают вырезанные силуэты и садятся на свои места /* Воспитатель. – Сейчас вы закройте глазки и подумайте, что вы будете рисовать. Представьте, что вы заснули и очутились где-то, в какой-то сказке. Нарисуйте эту сказку. Порадуйте Петушка.

Действия детей. Заключение */ подводится положительный итог /*