Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию целостной картины мира в старшей группе**

**с использованием здоровьесберегающей технологии и**

**личностно-ориентированного обучения по теме: «Что мы знаем**

**о насекомых?»**

Воспитатель высшей

квалификационной категории:

Харитонова Т.Г.

Санкт-Петербург

2015 г.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по теме: «Что мы знаем о насекомых?»**

Участники:

* дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;
* воспитатель.

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей о многообразии насекомых в природе. Упражнять и различать наиболее часто встречающихся насекомых.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

* уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»;
* уточнить особенности внешнего вида насекомых;
* закрепить способы питания, образ жизни, пользу их и вред, значение для жизни других обитателей природы;
* познакомить с интересными представителями насекомых, показать их уникальность;

2. *Развивающие:*

* развивать логическое мышление (память, мышление, воображение);
* развивать связную речь через загадки, стихи, игры;
* активизировать словарный запас новыми словами: улей, муравейник, егерь;

3. *Воспитательные:*

* сформировать желание защищать насекомых, любоваться ими, вызывать удовольствие от общения с природой;
* закладывать основы экологического воспитания;
* развивать межличностные отношения в процессе межличностной деятельности;
* воспитывать доброжелательное отношение к работе в паре, команде.

**Оборудование и материал**

*Демонстрационный материал:*

1. Картинки с изображением насекомых.
2. Игрушки-насекомые.
3. Шапочки для обыгрывания образов насекомых.
4. Элементы костюмов к играм-драматизациям.
5. Зоологическое лото.

Оборудование используется в течение всей недели.

1 день.

Тема: Встреча с пчелой «Жу-жу».

Утро.

Сюрпризный момент: педагог оформляет группу картинками и игрушками насекомых.

Дети приходят после выходных дней в группу и обращают внимание, что в группе что-то изменилось.

Воспитатель: «Что именно?»

Дети отвечают: «Войдя в группу, мы увидели, что у входа нас встречает пчела».

Воспитатель: «Действительно, это хозяйка страны насекомых, куда в течение недели мы будем приходить. Хозяйку зовут Жу-жу».

Воспитатель предлагает детям познакомиться с пчелой через дидактическую игру «Назови ласково свое имя».

Цель: снятие эмоционального напряжения среди детей.

Пчела Жу-жу предлагает детям беседу «Что они знают о насекомых?»

Цель:

* уточнить знание детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, передвижении, питании, о их пользе;
* развивать фразовую речь.

Вопросы к беседе:

* 1. Кто такие насекомые: животные или растения?
  2. Чем питаются?
  3. Что случится, если другие животные не будут питаться насекомыми? Пчела «Жу-жу» хвалит детей за ответы и приглашает в страну насекомых,

чтобы больше узнать о ее друзьях.

Утренняя гимнастика.

Цель: поднять эмоциональный мышечный тонус через движение.

Упражнение «Пчелки».

Дети произносят слова песенки и изображают пчел – «летают» по группе.

Пчелки в улей полетели,

Зажужжали и запели:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Много меда привожу.

Завтрак.

Закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойства меда, цвет, вкус.

Пчела угощает детей медом.

Воспитатель рассказывает детям о пользе меда для человека.

День.

Непосредственная образовательная деятельность.

Тема: « Пчела – удивительное насекомое».

Цель: расширить знание детей о внешнем виде пчелы (Кто это? Какие части тела есть? Чем питается? Как передвигается?).

Проводится физкультурная минутка «Цветы и пчелы» (координация речи с движением).

Воспитатель произносит текст, а дети изображают то, о чем в нем говорится.

Воспитатель: «Представьте себе, что Вы - цветочки, пригрело солнышко, и цветочки потянулись к солнышку и над цветочками закружились пчелы и зажужжали:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу на цветочке я сижу,

На цветочке я сижу, весной и летом я жужжу».

Рисование сотовых ячеек по шаблонам.

Цель: уточнить форму ячеек в сотах, развивать мелкую моторику.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Пальчиковая гимнастика «Улей».

Вот маленький улей, где пчелы *Дети сжимают пальчики в кулак.*

Спрятались, никто их не увидит.

Вот они показались из улья, *Отгибают по одному пальчику.*

Раз, два, три, четыре, пять,

З-з-з-з-з-з!

Прогулка.

Наблюдение за пчелами на прогулке.

Цель: уточнить знания детей о том, какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара.

Подвижная игра «Мишки и пчелы».

Дети – «мишки» встают в круг. В центре круга три ребенка - это «пчелы».

«Мишки», взявшись за руки, идут по кругу и говорят, а пчелы показывают движение.

На высокой кочке *Дети соединяют руки над головой*

Стоит большая бочка. *Округляю руки перед грудью, показывая «бочку»*

Пчелы бочку стерегут, *Вращают перед грудью указательными пальцами.*

Мишкам меда не дают.  *Грозят пальцем.*

Вечер.

Дидактическое упражнение (индивидуальная работа).

1.Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашкою дружу.

1. Жу-жу-жу жужжит пчела,

Я лечу из далека (чистоговорка)

Разучить стихотворение «Трудолюбивая пчелка»:

Улетела в лес пчела,

Мед из леса принесла,

Как росинку-золотинку

В соты положила,

И опять умчалась в лес,

В лес поспешила,

Пчелка-работница

О зиме заботится.

Цель: развивать речь, память, четкое произношение звуков в словах.

Перед уходом домой появляется пчела Жу-жу и проводит дидактическое упражнение «Последовательность событий».

Цель: научить устанавливать последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, развивать речь.

Оборудование: карточки с изображением весны, поздней осени, зимы, насекомых, место зимования насекомоядных птиц, просто птиц, улетающих на юг.

Пчела Жу-жу просит показать и рассказать, почему весной насекомые появляются, а поздней осенью исчезают?

Ответы детей.

Пчела прощается с детьми до следующего дня.

2 день.

Тема: «Встреча с бабочкой Красавицей».

Игровые персонажи: Пчела Жу-жу и бабочка Красавица.

Утро.

Сюрпризный момент: когда все дети соберутся, педагог спрашивает: «Хотели бы Вы снова отправиться в страну насекомых?» и уточняет, что только пчела знает, где ее друзья.

Дети просят познакомить их с друзьями пчелы. Пчела просит отгадать загадку:

Она ярка, красива

Изящно, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

Появляется игрушка бабочка.

Беседа с детьми.

Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, месте обитания бабочки, развивать речь.

Бабочка спрашивает: «Что дети знают о ней?»

Вопросы к беседе:

1. Можно ли узнать по окраске крыльев, как называется бабочка по-научному?
2. Как называюсь я?
3. Какие названия бабочек Вы знаете?
4. Где они живут?

Утренняя гимнастика.

Цель: повысить мышечный тонус, развивать пластику движений (координация речи с движением по тексту).

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – немножко покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре полетела.

День.

Непосредственно образовательная деятельность.

Рисование «Красивые бабочки».

Программное содержание:

1. Совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пальчиками.
2. Учить передавать симметричный узор на крыльях бабочки, используя ватную палочку и работая концом кисти.
3. Развивать творческое воображение, чувство цвета.

Художественно-эстетическая деятельность «Бабочки» (игра-превращение).

Игра проводится под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: «Представьте себе, что Вы – маленькие бабочки, которые проснулись под лучами солнца, Вы расправили крылышки, взмах и полетели. Посмотрите, внизу – первые цветы. Бабочки садятся на цветочки и пьют нектар. Подкрепившись, полетели дальше…»

Наблюдение на прогулке.

Цель: закрепить знание детей о внешнем виде, способе передвижения, закрепить знания об основных цветах спектра и их оттенках, учить любоваться внешним видом бабочек, сформировать эстетический вкус.

Воспитатель: «Давайте найдем бабочку-красавицу на нашей клумбе».

Вечер.

Чтение рассказа о бабочках.

Цель: расширить знания детей о стадиях развития бабочки.

Чтение рассказа «Капустная бабочка» К. Ушинского.

Цель: учить детей слушать, понимать содержания рассказа, отвечать на вопросы, развивать речь, память.

Индивидуальная работа (раскраска).

Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница.

Цель: развитие мелкой моторики.

Дидактические игры «Собери цветок», «Бывает - не бывает».

Цель: развивать внимание, восприятие, речь, мелкую моторику.

Игра-драматизация по сказке «Муха-Цокотуха».

Цель: закрепить знание, содержание сказки, закрепить знание насекомых, развивать выразительности речи и пантомимики.

3 день.

Тема: «Встреча с муравьем Гогой».

Игровые персонажи: Пчела Жу-жу и муравей Гога.

Утро.

Когда все дети собираются в группе, появляется пчела Жу-жу и сообщает, что сегодня в гости к ней и детям придет ее друг.

Пчела: «Кто он узнаете, отгадав загадку:

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом».

Дети отгадывают, но муравей не появляется, и пчела Жу-жу предлагает детям отправиться на поиски муравья.

Цели: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников, активизировать словарь детей.

Дети вместе с пчелой находят на столе муравейник (сделанный из еловых и сосновых иголок и палочек).

Воспитатель уточняет, из чего муравьи его строят. Вспоминают, кто помогает в лесу муравьям (егерь), повадки муравья, где он может спрятаться, и находят его в муравейнике. Познакомив детей со своим другом, пчела улетает собирать нектар.

Утренняя гимнастика «Муравейник».

Воспитатель произносит текст, а дети выполняют то, что говорит воспитатель.

Воспитатель: «Представьте, что Вы устали и присели на пенек, вытянули ноги, глаза прикрыли, отдыхаете. И вдруг… Кто-то ползет по Вашим ногам… Ой, это же муравьи! Скорее стряхивайте с себя муравьев и осторожно, чтобы не раздавить их, отпрыгивайте в сторону…»

День.

Непосредственная образовательная деятельность.

Тема: «Что мы знаем о муравьях?»

Цель: расширить знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях, о пользе муравьев, развивать диалогическую речь, вызывать интерес к окружающему миру.

Муравей Гого беседует с детьми о том, что они знают о муравьях.

Воспитатель читает рассказ В. Пескова «Лечебница под сосной» (о пользе муравьев).

Конструирование (коллективная работа): «Муравь из фольги».

Цель: развитие творческой деятельности у детей, мелкой моторики, приобщать детей работать в коллективе, помогая друг другу.

Прогулка.

Наблюдение за муравейником.

Цель: уточнить знание детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях, закрепить понятие «насекомые».

Экспериментирование: палочку обмакивают в сахар и опускают в муравейник и наблюдают выделение муравьиной кислоты.

Трудовое поручение в природе. Дети подражают трудолюбивым муравьям (уборка осенних листьев).

Игра по желанию детей.

Вечер.

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанной сказке.

Дидактическая игра «Узнай чье крыло?»

Цель: учить детей визуально узнавать, к какому насекомому относиться то или иное крыло.

Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Цель: закрепить знания детей содержания сказки об особенностях внешнего вида и способа передвижения насекомых, развить артистические способности детей, доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.

Дети уходят домой, и прощаются с муравьем.

4 день.

Тема: «Встреча с комаром Пискуном».

Игровые персонажи: Пчела Жу-жу и комар Пискун.

Утро.

Сюрпризный момент: появляется пчела Жу-жу и спрашивает у детей: « С какими насекомыми они уже знакомы и что интересное узнали?» И предлагает детям прислушаться к звуку, который доносится со стороны «живого уголка».

Пчела Жу-жу: «Самого не видно, а голос слышно».

Проводится артикуляционная гимнастика «з-з-з».

Пчела Жу-жу: «Я думаю, насекомое услышит нашу песенку и прилетит на знакомство».

Из живого уголка появляется игрушка комара Пискуна, который очень рад встречи пчелой Жу-жу и новыми друзьями.

Пчела Жу-жу с детьми спрашивают у комара: «Почему он спрятался именно здесь?»

Комар Пискун: «Я люблю тень и водоемы».

Чтобы узнать побольше о его жизни, комар Пискун приглашает детей превратиться в маленьких комариков и отправиться в путешествие.

Утренняя гимнастика «Комарики».

Цель: поднять настроение, выразительность пантомимики детей, закрепить знания о способах передвижения комаров, действиях их как сказочных персонажей.

День.

Непосредственно образовательная деятельность.

Тема: «Насекомое – комар»

Цель: расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде, уточнить представление об экологическом равновесии, развивать речь.

Вопросы:

1. Чем комар отличается от других насекомых?
2. Чем похожи все насекомые?
3. Почему комары так быстро размножаются?
4. Что случить, если уничтожить всех комаров?

Дидактическая игра «Подели на слоги».

Ко-мар

Ба-боч-ка

Пче-ла

Му-ра-вей

Ручной труд.

Комар из природного материала.

Цель: развить мелкую моторику пальцев рук, закрепить знание о внешнем виде, отличительных особенностей насекомых, научить проговаривать подготовку к работе, последовательность действий.

Оборудование: крылатки клена, засушенные листья, желуди, пластилин, каштаны, палочки.

Прогулка.

Наблюдение за комарами на участке.

Цель: закрепить знание детей о жизни комаров в разное время суток и разную погоду, развивать любознательность, наблюдательность.

Дети с игрушкой комаром ищут живых комаров, где они прячутся на участке.

Подвижная игра «Поймай комара».

Цели: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость.

Вечер.

Индивидуальная работа (артикуляционная работа) со звуком «з-з-з».

Дидактическая игра «Звукоподражание».

Воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цель: научить составлять описательные рассказы, развивать связную речь, находить сходства и различия.

Игра-драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» (повтор).

5 День.

Тема: «Встреча с жуком Кужом».

Игровые персонажи: Пчела Жу-жу и жук Куж.

Утро.

Сюрпризный момент: пчела Жу-жу сообщает детям, что сегодня она познакомит их еще с одним другом.

Пчела Жу-жу: «Отгадав загадку, Вы узнаете, с кем я хочу Вас познакомить:

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

Дети отгадывают загадку, и появляется жук, он рад встречи с детьми и со своей подругой пчелой.

Беседа жука Кужа и детей.

Цель: уточнить первичное знание детей о жуках.

Жук благодарит детей и приглашает их на утреннюю гимнастику (координация речи с движением):

Ты откуда такой жук,

Ой, какие ножки,

Видишь, я тебя держу

На своей ладошке.

Я по свету кочевал,

Плелся по дорожке,

А потом заночевал

На кусте картошки.

Ешь, пожалуйста, цветок,

Пей сою росинку,

Если б ты увидеть мог

Собственную спинку.

Ты блестящий, голубой,

Ты такой красивый,

Зря качает головой

Селезень ревнивый.

Мы с тобой в кино пойдем

Каждый по билету

Замечательно бродить

Нам по белу свету.

День.

Непосредственно образовательная деятельность.

Тема: «Пересказ рассказа «Насекомое осенью» В. Строкова.

Вопросы:

1. О ком рассказ?
2. Что происходит осенью?

Чистоговорка: Жук упал, и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

Аппликация «Жуки на поляне».

Цель: продолжать учить детей аккуратно работать с ножницами, развивать мелкую моторику и составлять композицию, располагая предметы на всем листе бумаге, развивать творческие способности, воспитывать аккуратность во время работы и эстетический вкус.

Пальчиковая гимнастика:

Жук летит. *Дети сжимают пальцы в кулак, указательный и*

Жук жужжит, *мизинец разводят в стороны.*

И усами шевелит.

Прогулка.

Наблюдение в природе за жуками.

Цель: учить детей находить в природе жуков, рассматривать внешний вид, поведение их в природе, разнообразие их, находить отличия и сходства.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: научить детей бегать в рассыпную, по сигналу менять направление.

Ход игры.

По сигналу «Жуки полетели!» деи бегут в рассыпную, по сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.

Самостоятельная изодеятельность.

На мокром песке дети палочкой рисуют различных жуков.

Цель: развитие мелкой моторики, творческого воображения.

Вечер.

Индивидуальная работа.

Чистоговорка со звуком «ж-ж-ж».

Жук гудит: -

Гу-жу, гу-жу,

Я любого разбужу.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).

Жук спрятался под …

Муравей сидел около …

Муха села на …

Дидактическое упражнение «Составить описательную загадку про насекомое» (по выбору).

Пчела приглашает всех своих друзей и вместе с детьми проводится викторина загадок:

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Я на спинке лежу,

Лапки ножницами

Скрещу.

(Жук)

Не зверь, не птица,

А нос как спица,

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьет,

Свою кровь прольет.

(Комар)

Дом стоит под старой елкой,

В нем живет моя семья.

Я несу туда иголки.

Угадайте, кто же я?

(Муравей)

Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мед свой в соты отдала,

Как зовут ее?

(Пчела)

После викторины все насекомые благодарят детей за знания о них и прощаются.