**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**Пыренкова О.Г.,** воспитатель первой категории

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Тема**: «Старичок-Лесовичок в гостях у детей»

**Цель:** создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности посредством создания модели «Зеленый дом-лес» **ЛЕС – это дом**

**Задачи:**

* создать условия для развития обобщенных представлений о лесе как экосистеме (о ярусах леса);
* обеспечить условия для развития поисковой активности детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
* создать условиядля развития умения анализировать (выделять существенные признаки, выполнять действие сравнения);
* способствовать развитию умения использовать в качестве объединения смысловых частей рассуждения слова-связки: «потому что», «поэтому» и поощрять использование в рассуждениях языковых средств уважительного отношения к мнению собеседника: «мне кажется», «я думаю»;
* способствовать развитию навыков работы в мини-группах (умение вести диалог между детьми, преследуя и достигая поставленную цель);
* воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Организация детских видов деятельностей:**

 - коммуникативная деятельность;

 - познавательно-исследовательская деятельность;

**Оборудование:** модель леса, модели животных, растений, магнитная доска.

**Ход деятельности**

**I. Мотивационно-ориентировочный этап**

В гости к детям приходит Старичок-Лесовичок.

- Смотрел на многоэтажные дома, объясните мне, как же в них люди попадают, ведь дома высокие, а у людей нет когтей, чтобы забраться, нет крыльев, чтобы взлететь? (*Дети рассказывают, что с помощью лестницы и лифта*)

Это значит, что у лифта есть когти и крылья? (*лифт – этокабина, внутри которой есть панель с кнопками.Человек входит в лифт, нажимает кнопку и тот поднимает его на нужный этаж*)

- А вот у меня дом – это лес. Интересно, а есть ли этажи в моем доме и кто живет на каждом этаже?

- А действительно, ребята, есть ли этажи в «зеленом доме» Лесовика?

- Какой вопрос заинтересовал Старичка-Лесовичка?

**II. Поисковый этап**

- Мы можем помочь Лесовичку?

- Как мы можем ему помочь?

- Где можно об этом узнать?

- Можем ли мы найти ответы на вопросы, подумав сами?

*(Дети подходят к магнитной доске, на которой изображена* ***модель дома*** *и рассуждая, рассказывают из каких частей состоит дом, а затем, размещают растения в соответствии с их местом произрастания)*

- Как можно назвать одним словом всё то, что мы с вами сейчас создали? (лес, зеленый дом)

**III. Практический этап**

- Но у Лесовичка был еще один вопрос? Какой? (*кто живет на каждом этаже*)

- Посмотрите, сколько этажей у нас получилось? На сколько команд нам надо разделиться, чтобы всех жителей расселить по своим этажам?

*(Дети делятся на подгруппы)*

*Каждая группа доказывает, почему они объединили эти замки именно в эту группу, чем они похожи, чем отличаются).*

- Когда вы будете доказывать, почему именно так расселили животных, не забывайте употреблять слова-связки «потому что», «поэтому», «значит», «я думаю», «я считаю».

*(Дети представляют результаты исследования.)*

- Лес – это многоэтажный дом, где каждый этаж – это ниша в экосистеме, живущая по своим особым законам. «Подвал» - это толща почвы, в ней обитают те, кто приспособлен к жизни в земле, здесь же находятся корни всех растений, растущих в лесу. На «первом этаже» обитают те, кто приспособлен своим строением жить на поверхности почвы. «Верхние этажи» - для лазающих, скачущих и ползающих по веткам животных. Они к этому приспособлены, в кроне деревьев находят для себя пищу.

**IV. Рефлексивно-оценочный этап**

- Помогли ли мы Старичку-Лесовичку?

- Что помогло нам справиться с работой?

- Что было в этой работе самым сложным, интересным?