**Министерство образования Нижегородской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Проектирование системной работы с педагогами ДОО на тему**

**«Формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста»**

**В ФОРМЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ С ПЕДАГОГАМИ ДОО**

**ПО КУРСУ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ дошкольного образования**

**в условиях внедрения ФГОС»**

**Слушателя курсов повышения квалификации по проблеме:**

Калинкиной Надежды Васильевны,

старшего воспитателя МБДОУ детского сада

комбинированного вида № 6 г. Павлово

2014 г.

**Технологическая карта системы методической поддержки повышения педагогической компетентности воспитателей ДОУ по теме**

**«Формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Действия** | **Средства** | **Результат** |
| Изучение состояния организации детской поисково-исследовательской деятельности в практике работы ДОУ.  Выявление роли педагога в развитии поисковой активности дошкольников.  Ознакомление с методикой А.И.Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».  Изучение проблемы организации исследовательской деятельности детей, создания условий для её развития.  Обобщение и систематизация материала по теме.  Организация пропаганды передового опыта. | 1.Целевое пространство:  1.1.Анкетирование воспитателей.  1.2.Тестирование воспитателей. | 1.1.Анкета для воспитателей.  1.2.Тест для воспитателей. | Осознание актуальности предложенной темы.  Развитие у педагогов умения анализировать свои знания по теме. |
| 2.Поисковое пространство:  2.1.Анализ и подбор методической литературы.  2.2.Работа творческой группы.  2.3.Отчёт творческой группы.  2.4.Семинар-практикум.  2.5.Смотр-конкурс «Уголок экспериментирования (центр науки, лаборатория) в детском саду».  2.6.Фестиваль детских исследовательских работ «Познаю мир». | 2.1.1.Список литературы.  2.1.2.Выставка в методическом кабинете.  2.2.1.Таблицы, отражающие содержание и последовательность работы с детьми.  2.2.2.Конспект тренировочного занятия.  2.3.1.Выставка наглядного и раздаточного материала.  2.3.2.Требования к подготовке педагога.  2.3.3.Памятка «Правила сопровождения детского исследования».  2.4.1.Понятийно-терминологический словарь.  2.4.2.Слайды, альбом фотографий.  2.4.3.Критерии оценки сформированности исследовательского поведения дошкольников.  2.5.1.Положение о смотре-конкурсе.  2.5.2.Памятка «Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования».  2.6.Детские исследовательские работы. | Ознакомление с методикой исследовательского обучения по А.И.Савенкову.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, их педагогического мастерства, развитие творческого потенциала в процессе организации исследовательской деятельности детей.  Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности. |
| 3.Рефлексивное пространство:  3.1.Обобщение опыта работы творческой группы.  3.2.Подготовка публикаций из опыта работы в профессиональные журналы, участие в конкурсах.  З.3.Выступление на родительских собраниях. | 3.1.Материалы опыта работы.  3.2.Варианты статей в журнал.  Конкурсные материалы.  3.3.Материалы для родителей:  -детские исследовательские работы;  -оборудование для исследовательской деятельности;  -советы, памятки. | Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.  Умение осознать свои знания и ставить цели на саморазвитие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы с педагогами** | **Тема мероприятия** | **Цели мероприятия** |
| Анкетирование воспитателей. | Состояние организации поисково-исследовательской деятельности в ДОУ. | Изучить состояние организации детской поисково-исследовательской деятельности в практике работы ДОУ; выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников. |
| Тестирование воспитателей. | Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. | Развитие у педагогов умения анализировать свои знания по предложенной теме. |
| Анализ и подбор методической литературы. | Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. | Создание информационного банка. |
| Работа творческой группы. | 1.Подбор содержания и определение последовательности его предоставления детям.  2.Освоение методики работы.  3.Организация ПРС. | Организация поисковой, исследовательской деятельности воспитателей в области подбора содержания и планирования педагогического процесса. |
| Отчёт творческой группы. | 1.Создание ПРС на занятиях с использованием меодики А.И.Савенкова.  2.Организация работы по формированию исследовательского поведения детей. | Создание условий для обучения детей ведению исследовательской деятельности по методике А.И.Савенкова. |
| Семинар- практикум. | 1.Современные представления об исследовательском обучении.  2.Мастер-класс «Методика проведения учебных исследований в детском саду».  3.Методика мониторинга по формированию исследовательского поведения дошкольников.  4.Создание ПРС для стимулирования самостоятельного экспериментирования дошкольников.  5.Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка. | Изучение проблемы организации исследовательской деятельности детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их педагогического мастерства, развитие творческого потенциала в процессе организации исследовательской деятельности детей. |
| Смотр-конкурс. | Уголок экспериментирования (центр науки, лаборатория) в детском саду. | Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности. Выявление инициативы и творческого подхода воспитателей к созданию условий. Содействие укреплению связи ДОУ с семьёй. |
| Фестиваль детских исследовательских работ. | Познаю мир. | Показ исследовательских и творческих возможностей детей. |
| Обобщение опыта работы творческой группы. | Познаю мир. | Показ исследовательских и творческих возможностей детей. |
| 1.Анкетирование родителей.  2.выступление на родительских собраниях. | «Отношение родителей к поисково-исследовательской деятельности детей». | Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. Вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ. |
| 1.Подготовка публикаций из опыта работы в профессиональные журналы.  2.Участие в конкурсах. | Формирование исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста. | Пропаганда передового опыта. |

**Актуальность темы.**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку всё реже удаётся сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности.

В работах многих отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько, Н.Н.Поддъяков и др.) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, начиная с дошкольного возраста, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Наше дошкольное учреждение работает по программе «Радуга». В программе указаны, наряду с другими, такие задачи работы с детьми, как:

-Укреплять познавательное отношение к миру: создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей; знакомить с различными способами и источниками получения информации.

-Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для решения выделенных задач и соблюдения особенностей программы «Радуга» за основу была взята методика Савенкова А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».

**Список литературы.**

1.Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

2.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. рекомендации / под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой.М.: АРКТИ, 2004.

3.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.

4.Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой. М.: Линка-Пресс, 2004.

5. Журнал «Обруч». № 4 – 2010 г.

6.Жеребятьева С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя», № 10 – 2010 г.

7.Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения. Ж. «Дошкольное воспитание» № 12 – 2006; № 1 – 2007; № 3 – 2007.

8.Корзун А.В. К вопросу об организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.МГПК № 2 им. М.Танка, Минск, Беларусь.