**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Килемарский детский сад комбинированного вида «Теремок»**

РЕКОМЕНДОВАНО                                              УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет                                            Заведующий

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_                                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Иванова

                                                                             Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

**Для детей 5-7 лет**

**Срок реализации 2 года**

**Возраст обучающихся от 5 до 7 лет**

**Воспитатель**

**Лазуркина Тамара Васильевна**

Пгт Килемары 2015г

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха призносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа

А.Р.Лурия

**Пояснительная записка.**

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

**Актуальность** Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой .Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время ,как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в.т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности . Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы .Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению ,помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи –задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями , взятых на обучение детей.

**Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста** – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

**Новизна** обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

**Цель работы:** подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, .

**Задачи:**

**Образовательная область (« Коммуникация»).**

1.Активизировать знания детей о звуковом строении слова;

2.Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

3.Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

4.Расширять словарный запас;

5.Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.

6.Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.

7.Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

8. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

9. Упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

**2 Образовательная область («Здоровье»).**

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

4. Развивать глазомер.

5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка «От звука к букве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Длительность одного мероприятия | Максимальный объём  образовательной нагрузки в неделю | Время в режиме дня |
| 1 | Старшая  (5-6 лет) | 25 минут | 25минут | 15.30-15.55 |
| 2 | Подготовительная к школе группа (6-7лет) | 30 минут | 30 минут | 15.30-16.00 |

**Принципы построения и реализации программы.**

•          Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.

•          Принцип систематичности и последовательности.

•          Принцип «занимательного общения»-использование занимательных методов преподнесения материала.

•          Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.

•          Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

**Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.**

•          Игры (дидактические, развивающие, словесные)пособия.

•          Рассматривание картин.

•          Использование мелких игрушек.

•          Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.

•          Решение сканвордов и кроссвордов.

•          Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).

•          Задания для развития мелкой моторики.

**Формы работы с родителями.**

•           Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.

•           Интерактивное общение.

•          Просмотр занятия

•           Изготовление игр, пособий.

**Система работы по обучению детей грамоте.**

***Старшая группа*:**

**. Выделение звука.**

1. выделение звука среди других звуков

2) Выделение первого и последнего звука в слоге, слове.

3) Подбор слов на заданный звук.

4) Определение позиции звука в слове.

5) Анализ односложных слов

6) дифференциация твёрдых и мягких согласных

7) Выделение гласных звуков в слове

***Подготовительная группа:***

**1.Выделение звука.**

1)Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.

. 2)Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.

3)Составление слов из начальных букв названий предметов, например: ЛЕВ,ИГЛА,СЛОН,АИСТ (ЛИСА)

4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.

5) Подбор слов к звуковым схемам

**2. Деление слов на части (слоги).**

1) Деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.

2) Деление слов на слоги с Ь – знаком, например: мед-ведь.

3) Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка.

**3. Постановка ударения в словах.**

1) Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.

2) Формировать умение находить ударный слог в словах.

3) Упражнять в составлении слов из слогов.

**4.Знакомство с буквой.**

1) Обследование и печатание буквы.

2)Анализ и синтез слогов, слов.

**План образовательной деятельности кружка**

**«От звука к букве» в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема занятия | | Цель занятия |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 3 неделя | Органы артикуляции. | Знакомство с органами артикуляции |
| 4 неделя | Понятие о звуках | Знакомство с разнообразием звуков(звуки –шумы, музыкальные. Речевые |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя | Звуки[а],[у] | Выделение гласного звука[а] из потока звуков .Выделение гласного звука[у] в начале слова |
| 2 неделя | Звук [у] | Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова |
| 3 неделя | Звук[и] | Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи |
| 4 неделя | Звук [э] | Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными |
| 5 неделя | Звук[о] | Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя | Звуки[м], [мь] | Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков. |
| 2 неделя | Звуки[п], [пь] | Выделение звука в слове .Определение места звука в слове. |
| 3 неделя | Звуки[н], [нь] | Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове |
| 4неделя | Звуки[б],[бь] | Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 неделя | Звуки[,б], [п] | Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим |
| 2 неделя | Звуки[в],[вь] | Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива |
| 3 неделя | Звуки[д], [дь] | Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом |
| 4 неделя | Звуки[т],[ть] | Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том |
| 5 неделя | Звуки[д], [т] | Дифференциация звуков |
| Я  Н  А  Р  Ь | 2 неделя | Звуки[ф], [фь] | Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков |
| 3 неделя | Звуки[в], [ф] | Дифференциация звуков |
| 4 неделя | Звуки[к] [кь] | Выделять звуки из потока согласных и в словах. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 неделя | Звуки[г] [гь] | Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза. |
| 2 неделя | Звуки[к] [г] | Различать звуки. Звуковой анализ слов. |
| 3 неделя | Звуки [х], [хь] | Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи |
| 4 неделя | Звуки [с] [сь] | Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова. |
| М  А  Р  Т | 1 неделя | Звуки [з] [зь] | Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок |
| 2 неделя | Звуки [с] [з] | Дифференциация звуков |
| 3 неделя | Звук [ц] Звуки [с] [ц] | Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ. |
| 4 неделя | Звук [ш] | Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка |
| 5 неделя | Звуки [с] [ш] | Различать звуки |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 неделя | Звук [ж] | Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах |
| 2 неделя | Звуки [з] [ж] | Различать звуки |
| 3 неделя | Звуки [ш] [ж] | Дифференциация звуков |
| 4 неделя | Звук [ч] | Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки |
| М  А  Й | 1 неделя | Звуки [ч] [ц] | Дифференциация звуков |
| 2 неделя | Звук [щ] | Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове |
| 3 неделя | Звуки [ч] [щ] | Дифференциация звуков |
| 4 неделя | Итоговое занятие | Обобщение знаний детей |

**Программно-методическое обеспечение.**

**Перечень программ:**

«Программа воспитания и обучения в детском саду От рождения до школы». Москва Мозаика-Синтез 2010. .

**Перечень технологий и пособий:**

1. Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону 2013.
2. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
3. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
4. . Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.
5. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера 2009.
6. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2010
7. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».-М.:Просвещение,1991.
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010