**Методическая разработка. «Сказка на новый лад».**

**Программное содержание:**

Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение. Упражнять в подборе и употреблении сравнений, антонимов. Формировать образность речи. Формировать навыки образования и употребления форм слов, формирование грамматического строя речи-согласования прилагательных в роде, числе, падеже. Развивать словарь детей. Активизировать умение отвечать на вопросы и задавать их, учить слушать товарищей, исправлять и дополнять ответы других. Развивать любознательность. Воспитывать творческий подход, в желание действовать в коллективе сверстников.

**Материал:**

фланелеграф, фигуры для фланелеграфа (заяц, волк, медведь, лиса). Жёлтый круг для фланелеграфа. Карточки для д/упр. «Один, много». Обручи 2-х цветов. Фигуры из набора блоки Дьенеша, схемы-карточки к ним.

**НОД.**

**Сюрпризный момент**: рассматривание конверта с героями сказок.

**Работа с фланелеграфом**.

Воспитатель: - Кто это? Как называют героев в сказках?

Дети:

заяц (зайка-побегайка, зайчишка-трусишка…)

лиса (лиса-краса, лисичка-сестричка…)

волк (волчок - серый бочок…).

Воспитатель загадывает загадку:

«Я маленький желтый кружок,

по лесу качусь

и всех боюсь» (колобок)

На фланелеграф выставляется жёлтый круг.

Воспитатель : Какой колобок? (маленький, круглый, желтый…).

А если всех боится? (боязливый), а если всех пугается? (пугливый).

Устал гулять и хочет домой к бабке. Но боится, так как повстречал зверей. Поможем колобку вернуться домой к бабке? **(**дидактическое упражнение «Скажи наоборот»)

Катится колобок, а навстречу ему… **заяц** (грустный).

Почему грустный? Бабка сказала, что

-шубка у меня **чёрная,**

-уши **короткие,**

-бегаю я **медленно**,

-прыгаю я **низко,**

-а шубка у меня **твёрдая**, как камень.

Воспитатель: Ребята, разве заяц такой? (ответы детей)

Бабка всё перепутала и сказала всё наоборот. Давайте расскажем про зайца, какой он на самом деле.

Воспитатель: Катится колобок, а навстречу ему… **волк**.

Воспитатель: Как зовут моих детёнышей? (волчата), а у зайца? а у медведя? а у лисы?

Волк достает дидактические карточки «Один - много» и предлагает детям поработать с ними на поляне.

Работа с карточками «один», «много» (согласование существительных с этими словами, один заяц, много зайцев; один стол, много столов…)

Удивился волк, что колобок такой смелый и отпустил его.

Воспитатель: Катится, катится колобок, а навстречу ему… **медведь**.

Медведь предлагает детям поиграть в прятки с использованием фланелеграфа. ( Игра в прятки с фигурками на фланелеграфе)

Дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает фигурку с фланелеграфа.

Воспитатель: Кто ушел из зверей? Давайте позовём! «Волчок серый бочок, иди к нам» (фигурка ставится на место) и т.д. со всеми фигурками зверей.

Воспитатель: - ребята, колобок приготовил нам подарки. ( Работа с блоками Дьенеша.)

Воспитатель: Ребята давайте поможем разобрать подарки, геометрические фигуры перепутались. А чтобы нам было легче, будем использовать по схемы. (Жёлтый обруч: фигуры толстые, жёлтые, маленькие, красный обруч фигуры тонкие, красные, круглые)

Воспитатель: Покатился колобок дальше, а навстречу ему - **лиса**.

Лиса хитрая и любит, когда её расхваливают

Игровое упражнение «Похвали лису» (подбор сравнений)

шубка рыжая как…

носик чёрный как...

глазки как…

Воспитатель: А где же колобок?

**Логоритмика** «Кто съел колобка?» (Дети, сидя на полу, проговаривают с разной интонацией и с разным темпом слова «кто, кто съел колобка? Лиза, наверное, это ты?» Лиза: «Кто? Я? Нет, я не ела колобка!». Дети: «А кто тогда съел колобка?» Лиза: «Наверное, это Даша!» Даша начинает всё сначала. И так раз 5)

Воспитатель: «Никто не съел колобка»

**Проговаривание скороговорок** в разном ритме и с разной силой голоса:

ок, ок, ок у меня…колобок

ка, ка, ка, нет уже…колобка

ок, ок, ок, укатился…колобок.

Воспитатель: Катится, катится, а навстречу ему бабка. Где ты был, колобок? Где был, не скажу, а лишь только покажу. А ребята мне помогут. Поможем?

**Физ. минутка** (имитация повадок зверей)

зайяц… (прыгаем)

медведь… (ходим вразвалочку)

волк… (большие шаги с руками)

лиса… (мелкие шаги).

Воспитатель: Тут и сказке конец, а кто слушал молодец!

Ребята, у какой сказки мы сегодня побывали в гостя? Про кого сказка? С какими героями встретились? С кем бы вы хотели подружиться, почему?

Тому, кто захочет, предлагаю маски и костюмы для игры в сказку, показа спектакля.