**Календарно-тематическое планирование по математике (132ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Раздел* | *Тема урока* | *Деятельность обучающихся* | *Формы организации образовательного процесса* | *Сроки* |
| 1 | **Сравнение и счёт предметов (12 ч)** | Форма предметов. Какая бывает форма. | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.  **Называть** признаки различия, сходства предметов.  **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная | Урок | **02.09** |
| 2 | Величина предметов. Разговор о величине. | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.  **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий | Урок | **03.09** |
| 3 | Расположение предметов. | **Наблюдать, анализировать** и **описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. | Урок-экскурсия | **04.09** |
| 4 | Количественный счёт предметов. | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.  **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчётом.  **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | Урок | **05.09** |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Вести** порядковый счёт предметов.  **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | Урок | **09.09** |
| 6 | Сравнение предметов по различным признакам. Чем похожи? Чем различаются?  . | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.  **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу | Урок- путешествие | **10.09** |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | **Упорядочивать** объекты.  **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.  **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем. | Урок | **11.09** |
| 8 | Сравнение групп предметов.  Столько же. Больше. Меньше. | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Учебное занятие | **12.09** |
| 9 | Расположение по времени.  Что сначала? Что потом? | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево | Урок | **16.09** |
| 10 | Сравнение предметов.  На сколько больше? На сколько меньше? | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Урок | **17.09** |
| 11 | Сопоставление предметов.  На сколько больше? На сколько меньше? | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Урок | **18.09** |
| 12 | Урок повторения и самоконтроля. | **Сравнивать** предметов по различным признакам. | Игровое занятие | **19.09** |
| 13 | **Множества и действия над ними (9 ч)** | Множество. Элемент множества. | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. | Урок | **22.09** |
| 14 | Части множества. | **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  З**адавать** множество наглядно или перечислением его элементов. | Урок | **23.09** |
| 15 | Анализирование, сравнение и классификация по существенным признакам.  Части множества. | Урок | **24.09** |
| 16 | Равные множества. | **Устанавливать** равные множества | Урок | **25.09** |
| 17 | Формирование понятия «равные множества».  Равные множества. | Урок практических работ | **26.09** |
| 18 | Формирование понятия о точки и линии. | **Распознавать** точки и линии на чертеже. | Урок | **30.09** |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | **Называть** обозначение точки.  **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке.  **Описывать** порядок расположения точек, ис пользуя слова: внутри, вне, между. | Урок | **01.10** |
| 20 | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.  Внутри. Вне. Между. | Урок | **02.10** |
| 21 | Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 1  Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.  **Рисовать** орнаменты и бордюры | Урок | **03.10** |
| 22 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (15 ч)** | Работа над ошибками.  Знакомство с число и цифрой 1. | **Писать** цифру 1.  **Соотносить** цифру и число 1 | Урок | **07.10** |
| 23 | Знакомство с число и цифрой 2. | **Писать** цифру 2.  **Соотносить** цифру и число 2 | Урок | **08.10** |
| 24 | Прямая и её обозначение. | **Различать** и **называть** прямую линию.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.  **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки.  **Обозначать** прямую двумя точками | Урок | **09.10** |
| 25 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».  Рассказы по картинкам. | **Составлять** рассказпо парным рисункамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания) | Мультимедиа -урок | **10.10** |
| 26 | Знаки математических действий.  Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). | **Составлять** рассказпо тройным картинкам,иллюстрирующим действиесложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  **Читать, записывать** и **составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) | Урок | **14.10** |
| 27 | Отрезок и его обозначение. | **Различать, изображать** и **называть** отрезок на чертеже.  **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки | Урок | **15.10** |
| 28 | Знакомство с числом и цифрой 3. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) | Урок | **16.10** |
| 29 | Треугольник.  Обозначение треугольника. | **Различать, изображать** и **называть** треугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | Урок – проект. | **17.10** |
| 30 | Знакомство с числом и цифрой 4. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2) | Урок | **21.10** |
| 31 | Знакомство с геометрической фигурой четырёхугольник. Прямоугольник. | **Различать, изображать** и **называть** четырёхугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Классифицировать** (**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | Урок - исследования | **22.10** |
| 32 | Сравнение чисел. | **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | Урок | **23.10** |
| 33 | Знакомство с числом и цифрой 5. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2;  5 — это 3 и 2).  **Сравнивать** числа в пределах 5 | Урок | **24.10** |
| 34 | Знакомство с числом и цифрой 6. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** числа в пределах 6 | Урок | **28.10** |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | **Распознавать** на чертежезамкнутые и незамкнутые линии, **изображать** ихот руки и с помощью чертёжных инструментов.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | Урок | **29.10** |
| 36 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2. | **Уметь распознавать и изображать** геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок. | Урок | **30.10** |
| 37 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (продолжение; 10 ч)** | Работа над ошибками.  Математическое действие - сложение. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания).  **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности).  **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10.  **Читать** числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами | Урок | **31.10** |
| 38 | Математическое действие - вычитание. | Урок | **11.11** |
| 39 | Знакомство с числом и цифрой 7. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, = | Урок | **12.11** |
| 40 | Измерение длина отрезка с использованием разных мерок. | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. | Урок | **13.11** |
| 41 | Знакомство с числом и цифрой 0. | **Называть** и **записывать** число 0.  **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.  **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7.  **Использовать** свойства нуля в вычислениях | Урок | **14.10** |
| 42 | Знакомство с числами и цифрами 8, 9 и 10. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять**  работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Урок | **18.11** |
| 43 | Числа 8, 9 и 10.(продолжение) | Урок | **19.11** |
| 44 | Числа 8, 9 и 10. (продолжение) | Урок | **20.11** |
| 45 | Числа 8, 9 и 10. (продолжение) | Урок | **21.11** |
| 46 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3.  Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел.  **Понимать и использовать** знаки, связанные со сложением и вычитанием. | Урок | **25.11** |
| 47 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Сложение и вычитание (18 ч)** | Работа над ошибками.  Понятие числового отрезка. | **Моделировать** действия сложения и вычитанияс помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания,**записывать** по ним числовые равенства | Урок | **26.11** |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1. | Урок | **27.11** |
| 49 | Освоение приёма вида  + 1; – 1. | **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1 | Урок | **28.11** |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.  **Контролировать** ход и результат вычислений | Урок | **02.12** |
| 51 | Сложение и вычитание числа 2. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Урок | **03.12** |
| 52 | Освоение приёма вида + 2 и – 2. | Урок | **04.12** |
| 53 | Введение понятия «задача». | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Урок | **05.12** |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Урок | **09.12** |
| 55 | Освоение приёма вида + 3; – 3. | Урок | **10.12** |
| 56 | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и **оценивать** свою работу | Урок | **11.12** |
| 57 | Сложение и вычитание числа 4. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Урок | **12.12** |
| 58 | Освоение приёма вида + 4; – 4. | Урок | **16.12** |
| 59 | Практическое освоение понятия «столько же…» | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Урок | **17.12** |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…» | Урок | **18.12** |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **Моделировать** и **решать** задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Урок | **19.12** |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (продолжение) | Урок | **23.12** |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (продолжение) | Урок | **24.12** |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.  Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях | Урок | **25.12** |
| 65 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч) часть 2** | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Урок | **26.12** |
| 66 | Освоение приёма вида + 5; – 5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный способ.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Урок | **13.01** |
| 67 | Формирование вычислительного навыка вида + 5; – 5. | Урок | **14.01** |
| 68 | Решение примеров + 5 и – 5. (продолжение) | Урок | **15.01** |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Урок | **16.01** |
| 70 | Формирование общего умения решать задачи на разностное сравнение (продолжение) | Урок | **20.01** |
| 71 | Введение понятия «масса». | **Описывать** события с использованием единицы массы — килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Урок | **21.01** |
| 72 | Отработка способов измерения массы. | Урок | **22.01** |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков.  **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Урок | **23.01** |
| 74 | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Урок | **27.01** |
| 75 | Знакомство с названием чисел при сложении «слагаемые», «сумма». | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Урок | **28.01** |
| 76 | Слагаемые. Сумма .(продолжение) | Урок | **29.01** |
| 77 | Переместительное свойство сложения. | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида + 5 | Урок | **30.01** |
| 78 | Формирование общего умения решать задачи. | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Урок | **03.02** |
| 79 | Решение простых задач. | Урок | **04.02** |
| 80 | Сложение чисел 6, 7, 8 и 9. | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3)  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3) | Урок | **05.02** |
| 81 | Освоение приёмов вида + 6, + 7, + 8, + 9. | Урок | **06.02** |
| 82 | Знакомство с названием чисел при вычитании «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Урок | **10.02** |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Урок | **11.02** |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. (продолжение) | Урок | **12.02** |
| 85 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5  Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | **Уметь выполнять** письменно арифметические действия с числами, **решать** текстовые задачи, **изображать и исследовать** геометрические фигуры. | Урок | **13.02** |
| 86 | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему разные вопросы | Урок | **24.02** |
| 87 | Задачи с несколькими вопросами. (продолжение) | Урок | **25.02** |
| 88 | Задачи в 2 действия. | **Моделировать** условие задачи в 2 действия.  **Анализировать** условие задачи в 2 действия**, составлять** план её решения.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Урок-исследование | **26.02** |
| 89 | Задачи в 2 действия.(продолжение) | Урок | **27.02** |
| 90 | Введение понятия «литр». | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Урок | **03.03** |
| 91 | Нахождение неизвестного слагаемого. | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемогопри решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | Урок | **04.03** |
| 92 | Вычитание чисел 6, 7, 8 и 9. | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | Урок | **05.03** |
| 93 | Освоение приёмов вида  □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9 – 6, – 7, – 8,  – 9. | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. | Урок | **06.03** |
| 94 | Решение выражений – 6, – 7, – 8,  – 9. (продолжение) | Урок | **10.03** |
| 95 | Освоение таблицы сложения. | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Урок | **11.03** |
| 96 | Таблица сложения (продолжение) | Урок | **12.03** |
| 97 | Урок повторения и самоконтроля. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | Урок | **13.03** |
| 98 | Повторение изученного. | Игровое занятие | **17.03** |
| 99 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Урок повторения и самоконтроля. | Урок | **18.03** |
| 100 | Сложение чисел без перехода через десяток. Урок повторения и самоконтроля. | Урок | **19.03** |
| 101 | Решение простых задач. Урок повторения и самоконтроля. | Урок | **20.03** |
| 102 | Сравнение чисел первого десятка. Урок повторения и самоконтроля. | Урок | **31.03** |
| 103 | Повторение изученного. | Урок | **01.04** |
| 104 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа № 6. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи | Урок | **02.04** |
| 105 | **Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)** | Работа над ошибками.  Образование чисел второго десятка. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Урок | **03.04** |
| 106 | Двузначные числа от 10 до 20. | Урок | **07.04** |
| 107 | **Сложение и вычитание (26 ч)** | Нумерационные случаи сложения и вычитания. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Урок | **08.04** |
| 108 | Сложение и вычитание. | Урок | **09.04** |
| 109 | Знакомство с новой единицей измерения длины - дециметр. | **Выполнять** измерениедлин отрезков в дециметрахи сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими  (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия | Урок | **10.04** |
| 110 | Дециметр (продолжение) | Урок | **14.04** |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. | Урок | **15.04** |
| 112 | Формирование вычислительного навыка сложения и вычитания. | Урок | **16.04** |
| 113 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (продолжение). | Урок | **17.04** |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля. | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять**  работу между членами группы | Урок | **21.04** |
| 115 | Формирование вычислительного навыка. |  | **22.04** |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Урок | **23.04** |
| 117 | Формирование вычислительного навыка | Урок | **24.04** |
| 118 | Сложение с переходом через десяток (продолжение) | Урок | **28.04** |
| 119 | Сложение с переходом через десяток (продолжение) | Урок | **29.04** |
| 120 | Сложение с переходом через десяток (продолжение) | Урок | **30.04** |
| 121 | Сложение с переходом через десяток (продолжение) | Урок | **05.05** |
| 122 | Таблица сложения до 20. | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | Урок | **06.05** |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитанияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Урок | **07.05** |
| 124 | Формирование вычислительного навыка | Урок | **08.05** |
| 125 | Вычитание двузначных чисел. | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитаниядвузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.  **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20 | Урок | **12.05** |
| 126 | Вычитание двузначных чисел (продолжение) | Урок | **13.05** |
| 127 | Формирование вычислительного навыка | Урок | **14.05** |
| 128 | Уроки повторения и самоконтроля. | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собойи **находить** общее решение | Урок | **15.05** |
| 129 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок | **19.05** |
| 130 | Обобщающее повторение за год. | **Складывать и вычитать** числа в пределах 20.  **Изображать** геометрическую фигуру – квадрат и **обозначать** буквами русского алфавита и **уметь сравнивать и различать** единицы величин: кг, л, см, дм. | Урок | **20.05** |
| 131 | Рефлексивная фаза учебного года ( 2ч) |  |  |  |
| 132 |  |  |