**Урок математики по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»**

**2 класс ( УМК «Начальная школа 21 века»)**

***Тип урока:*** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

***Цель урока:*** создание условий для совместной познавательной деятельности по определению способов нахождения площади фигуры, через практическую деятельность в ходе группового и парного взаимодействия.

***Планируемые результаты***

*Личностные УУД:*

 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

 - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

 - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Предметные:*

 - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».

 - Уметь находить площадь фигуры разными способами.

Основные понятия длина, ширина, площадь

***Ресурсы:***

 -В.Н. Рудницкая. Математика: Учебник для 2 класса, рабочая тетрадь № 2 для 2 класса.- М.: Вентана-Граф.

 -мультимедийный проектор, презентация;

-словари С.И.Ожегова;

***Организация пространства:*** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Методы и приемы обучения: проблемный, поисковый, проектная деятельность; беседа, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Содержание урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1. | Самоопределение к деятельности.  Цель: Создание условия для возникновения потребности включения в деятельность | Проверка готовности к уроку. Включение в работу. | *Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.*  ***Мы - умные!***  ***Мы - дружные!***  ***Мы - внимательные!***  ***Мы - старательные!***  ***Мы - отлично учимся!***  ***Все у нас получится!***  -Что вы ждете от сегодняшнего урока? | Мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация.  Цель: тренировка мыслительных операций, актуализация ЗУН необходимых для открытия нового. | а) Повторение таблицы умножения, названий и свойств геометрических фигур.  б) Отвечают на вопросы учителя. Повторяют названия геометрических фигур, делят  на группы геометрические фигуры по разным признакам. | *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*  а) Минутка чистописания (письмо цифры 6)  б)*Устный счет*  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Вам условие понятно?  Слышать это мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  -Для чего мы проводим устный счет в начале урока?  Рассмотрите ряд чисел, отгадайте закономерность, продолжите   1. 6 2 12 3 18…   Повторение таблицы умножения на 6.  -А зачем нужна таблица умножения? Давайте с помощью таблицы умножения посчитаем геометрические фигуры на слайде.  -Рассмотрите рисунок на экране, какие геометрические фигуры вы видите?  -Разложите перед собой геометрические фигуры из конверта, на какие группы можно их разделить? ( по форме, по цвету, по размеру)  -Найдите лишнюю фигуру . | Формирование **коммуникативных УУД** : формирование умения слушать и понимать других; умения строить  речевое высказывание в  соответствии с поставленными задачами;  формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; формирование умения работать в паре)  **познавательных УУД:** закрепление прямого и обратного счета, повторение понятий «предшествующий», «предыдущий», построение логической цепи рассуждений, повторение названий изученных геометрических фигур. умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ( слайд №2) |
| 3. | Постановка учебной проблемы  Цель: создание проблемной ситуации. | Наблюдают различие между геометрическими фигурами, сопоставляют их, анализируют, аргументируют свою позицию. Составляют небольшое монологическое высказывание.  Определяют тему и цели урока | *Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.*  -Сравните фигуры по размеру.  -Какой способ может помочь?  Способ наложения фигуры на фигуру.  А как в математике называют сравнение фигур по размеру, занимаемому фигурой на плоскости?- проблема  -В этом случае говорят, что площадь  одной фигуры меньше площади другой фигуры. | Формирование регулятивных УУД  (формулировать проблему, самостоятельно выделять и формулировать цель, выбирать способы решения задач).  Коммуникативных – ответы на вопросы. Познавательные УУД - развитие логического мышления  Отработка регулятивных УУД( планирование, прогнозирование), познавательных(логические – решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| а)-Как вы думаете над какой темой будем работать?  -При помощи слов помощников, объясните, чему мы должны научится на уроке?  *Приложение 3*  Познакомимся  Учиться находить  Использовать |
| 4. | «Открытие» детьми нового знания.  Цель: включение детей в ситуацию поиска решения учебной задачи. | а) Участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  б) Контролируют правильность выполнения задания, оценивают. | *Построение проекта выхода из затруднения.*  *а)* Значение слова площадь.  ***-*** А как вы думаете, что такое «ПЛОЩАДЬ»? (ответы детей).  -  Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». Откуда можно узнать значение этого слова? (Из словаря)   Найдем в словаре С.И.Ожегова значение слова «площадь».   1 значение. Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.   -Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.)   2 значение. Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели.   Приведите пример. (Жилая площадь. Полезная площадь в доме.)   3 значение. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)  давайте сравнивать фигуры, используя термин «Площадь».  -все ли фигуры можно сравнить способом наложения?  -Какие фигуры сравнить нельзя( зеленый и синий прямоугольники)  -Так как же сравнить площади этих фигур? -проблема  Знакомство с меркой 1см2  -Что нужно сделать, чтобы узнать площадь фигуры? (посчитать сколько таких мерок помещается в ней) | Формирование коммуникативных УУД Коллективная работа. Сотрудничество в поиске пути решения проблемы. Формирование познавательных УУД. Развитие внимания, мышления.  Познавательные УУД: общеучебные – умение структурировать знания  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка |
| 5. | Первичное закрепление.  Цель: преобразование нового знания в образ. | Осуществляют  взаимный контроль и оказывают в  сотрудничестве необходимую  взаимопомощь. Оценивают правильность выполнения задания. | Нахождение площади фигур ( р.т. стр. 12-13)  -Площадь каких фигур мы можем измерять такими мерками??? А удобно ли ими измерять площадь больших фигур? Площадь крышки стола, площадь доски, площадь стены?  Проблема- поиск ответа в учебнике. Знакомство с квадратным дециметром и квадратным метром.  *Слайд 4*  *Измерение площади фартука на стене кухни.* | Работа в парах.  Коммуникативные УУД: управление поведением партнера, инициативное сотрудничество в выборе информации. Познавательные УУД – представление информации в виде таблицы.  Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка. |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: отработка полученных теоретических знаний на практике. | Работают с информацией, представленной в виде таблицы.  Учитывают степень сложности задания  и определять для себя  возможность его  выполнения. Контролируют правильность и  аккуратность записи. Осуществляют  самоконтроль. | Работа на индивидуальных карточках по уровням.  *-* Молодцы. А теперь поднимите руку те ребята, которые в своем задание не допустили ошибок.  *(Самопроверка слайд № 5)* | Регулятивные УУД ( контроль оценка, коррекция  Личностные УУД ( самоопределение)  Познавательные УУД – отрабатывают полученные знания на практике. Развитие мыслительных операций. |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний. Коррекция. | Учитывают степень сложности задания  и определять для себя  возможность его  выполнения. Отрабатывают умение  применять правило.  Оценивать правильность  выполнения заданий. | *Для того, чтобы еще лучше запомнить слова, которые обозначают число, выполним контрольное задание.*  Тест (приложение1) | Создание ситуации, позволяющей каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. |
| 8. | Рефлексия деятельности.  Цель: Самооценка детьми собственной деятельности. | Аргументировать свое мнение при  ответах на вопросы. Формулировать вывод на основе полученных знаний. | -Какие открытия сделал каждый из вас? -Кто считает, что он хорошо разобрался в теме? -У кого остались вопросы на конец урока?  -Что показалось вам сегодня трудным?  -Почему так получилось?  -Какое задание оказалось самым легким?  -Как вы думаете, что надо потренировать дома?  У вас на парте смайлики, попробуйте составить выражение лица, какое у вас сейчас настроение. | Отрабатываются коммуникативные УУД( выражать свои мысли) познавательные ( рефлексия), личностные ( роль ученика) |

**Тест «Единицы площади»**

***1. Где верно записаны единицы площади?:***

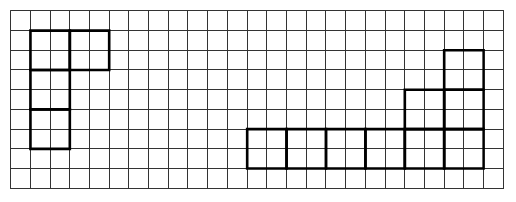
*а) 1дм, 100см, 12см. б) 1дм²,* 2 *см², 8 дм².*

***2.Какое равенство верно?***

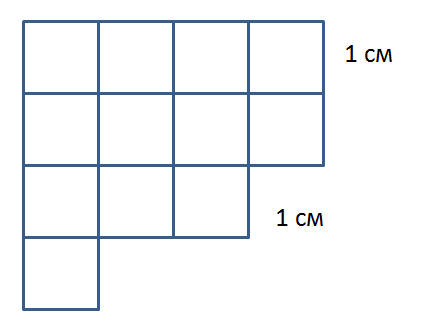
*а) 1дм=100см б) 1дм²=100см²*

***3 Равны ли площади фигур?***

*а) да б) нет*



***4. Площадь этой фигуры равна:***

* а) 12см²*

*б) 13см²*

**Тест «Единицы площади»**

***1. Где верно записаны единицы площади?:***

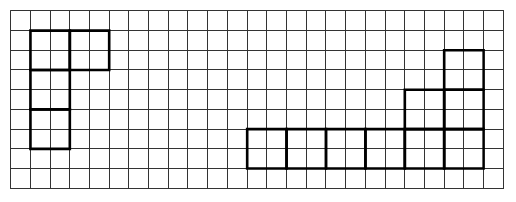
*а) 1дм, 100см, 12см. б) 1дм²,* 2 *см², 8 дм².*

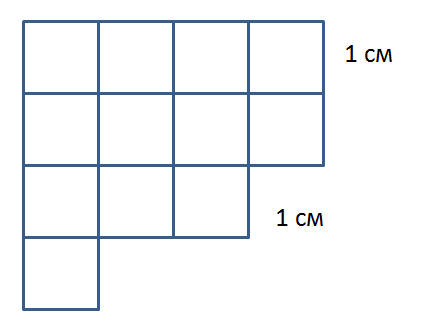
***2.Какое равенство верно?***

*а) 1дм=100см б) 1дм²=100см²*

***3 Равны ли площади фигур?***

*а) да б) нет*



***4. Площадь этой фигуры равна:***

*а) 12см²*

*б) 13см²*