**Урок математики по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»**

 **2 класс ( УМК «Начальная школа 21 века»)**

***Тип урока:*** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

***Цель урока:*** создание условий для совместной познавательной деятельности по определению способов нахождения площади фигуры, через практическую деятельность в ходе группового и парного взаимодействия.

***Планируемые результаты***

*Личностные УУД:*

 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

 - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

 - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Предметные:*

 - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».

 - Уметь находить площадь фигуры разными способами.

Основные понятия длина, ширина, площадь

***Ресурсы:***

 -В.Н. Рудницкая. Математика: Учебник для 2 класса, рабочая тетрадь № 2 для 2 класса.- М.: Вентана-Граф.

 -мультимедийный проектор, презентация;

-словари С.И.Ожегова;

***Организация пространства:*** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Методы и приемы обучения: проблемный, поисковый, проектная деятельность; беседа, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Содержание урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Методический комментарий |
| 1. | Самоопределение к деятельности.Цель: Создание условия для возникновения потребности включения в деятельность | Проверка готовности к уроку. Включение в работу. | *Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.****Мы - умные!******Мы - дружные!******Мы - внимательные!******Мы - старательные!******Мы - отлично учимся!******Все у нас получится!***-Что вы ждете от сегодняшнего урока? | Мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация. Цель: тренировка мыслительных операций, актуализация ЗУН необходимых для открытия нового. | а) Повторение таблицы умножения, названий и свойств геометрических фигур.б) Отвечают на вопросы учителя. Повторяют названия геометрических фигур, делятна группы геометрические фигуры по разным признакам.  | *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.* а) Минутка чистописания (письмо цифры 6)б)*Устный счет*Все внимательно считайте,На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?Слышать это мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет.-Для чего мы проводим устный счет в начале урока?Рассмотрите ряд чисел, отгадайте закономерность, продолжите1. 6 2 12 3 18…

Повторение таблицы умножения на 6.-А зачем нужна таблица умножения? Давайте с помощью таблицы умножения посчитаем геометрические фигуры на слайде.-Рассмотрите рисунок на экране, какие геометрические фигуры вы видите?-Разложите перед собой геометрические фигуры из конверта, на какие группы можно их разделить? ( по форме, по цвету, по размеру)-Найдите лишнюю фигуру . | Формирование **коммуникативных УУД** : формирование умения слушать и понимать других; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; формирование умения работать в паре) **познавательных УУД:** закрепление прямого и обратного счета, повторение понятий «предшествующий», «предыдущий», построение логической цепи рассуждений, повторение названий изученных геометрических фигур. умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ( слайд №2) |
| 3. | Постановка учебной проблемыЦель: создание проблемной ситуации. | Наблюдают различие между геометрическими фигурами, сопоставляют их, анализируют, аргументируют свою позицию. Составляют небольшое монологическое высказывание.Определяют тему и цели урока | *Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.* -Сравните фигуры по размеру.-Какой способ может помочь?Способ наложения фигуры на фигуру.А как в математике называют сравнение фигур по размеру, занимаемому фигурой на плоскости?- проблема-В этом случае говорят, что площадь  одной фигуры меньше площади другой фигуры. | Формирование регулятивных УУД(формулировать проблему, самостоятельно выделять и формулировать цель, выбирать способы решения задач). Коммуникативных – ответы на вопросы. Познавательные УУД - развитие логического мышленияОтработка регулятивных УУД( планирование, прогнозирование), познавательных(логические – решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| а)-Как вы думаете над какой темой будем работать?-При помощи слов помощников, объясните, чему мы должны научится на уроке?*Приложение 3* ПознакомимсяУчиться находитьИспользовать |
| 4. | «Открытие» детьми нового знания.Цель: включение детей в ситуацию поиска решения учебной задачи. | а) Участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его.б) Контролируют правильность выполнения задания, оценивают. | *Построение проекта выхода из затруднения.**а)* Значение слова площадь.***-*** А как вы думаете, что такое «ПЛОЩАДЬ»? (ответы детей).-  Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». Откуда можно узнать значение этого слова? (Из словаря) Найдем в словаре С.И.Ожегова значение слова «площадь». 1 значение. Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы. -Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.) 2 значение. Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели. Приведите пример. (Жилая площадь. Полезная площадь в доме.) 3 значение. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)давайте сравнивать фигуры, используя термин «Площадь».-все ли фигуры можно сравнить способом наложения? -Какие фигуры сравнить нельзя( зеленый и синий прямоугольники)-Так как же сравнить площади этих фигур? -проблемаЗнакомство с меркой 1см2-Что нужно сделать, чтобы узнать площадь фигуры? (посчитать сколько таких мерок помещается в ней)  | Формирование коммуникативных УУД Коллективная работа. Сотрудничество в поиске пути решения проблемы. Формирование познавательных УУД. Развитие внимания, мышления.Познавательные УУД: общеучебные – умение структурировать знанияРегулятивные: контроль, коррекция, оценка |
| 5. | Первичное закрепление.Цель: преобразование нового знания в образ. | Осуществляютвзаимный контроль и оказывают всотрудничестве необходимуювзаимопомощь. Оценивают правильность выполнения задания. | Нахождение площади фигур ( р.т. стр. 12-13)-Площадь каких фигур мы можем измерять такими мерками??? А удобно ли ими измерять площадь больших фигур? Площадь крышки стола, площадь доски, площадь стены?Проблема- поиск ответа в учебнике. Знакомство с квадратным дециметром и квадратным метром.*Слайд 4**Измерение площади фартука на стене кухни.* | Работа в парах.Коммуникативные УУД: управление поведением партнера, инициативное сотрудничество в выборе информации. Познавательные УУД – представление информации в виде таблицы.Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка. |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: отработка полученных теоретических знаний на практике. | Работают с информацией, представленной в виде таблицы.Учитывают степень сложности заданияи определять для себявозможность еговыполнения. Контролируют правильность иаккуратность записи. Осуществляютсамоконтроль. | Работа на индивидуальных карточках по уровням.*-* Молодцы. А теперь поднимите руку те ребята, которые в своем задание не допустили ошибок. *(Самопроверка слайд № 5)*  | Регулятивные УУД ( контроль оценка, коррекцияЛичностные УУД ( самоопределение)Познавательные УУД – отрабатывают полученные знания на практике. Развитие мыслительных операций. |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний. Коррекция. | Учитывают степень сложности заданияи определять для себявозможность еговыполнения. Отрабатывают умение применять правило.Оценивать правильностьвыполнения заданий. | *Для того, чтобы еще лучше запомнить слова, которые обозначают число, выполним контрольное задание.*Тест (приложение1) | Создание ситуации, позволяющей каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. |
| 8. | Рефлексия деятельности.Цель: Самооценка детьми собственной деятельности. | Аргументировать свое мнение приответах на вопросы. Формулировать вывод на основе полученных знаний. | -Какие открытия сделал каждый из вас?-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?-У кого остались вопросы на конец урока?-Что показалось вам сегодня трудным? -Почему так получилось?-Какое задание оказалось самым легким? -Как вы думаете, что надо потренировать дома?У вас на парте смайлики, попробуйте составить выражение лица, какое у вас сейчас настроение. | Отрабатываются коммуникативные УУД( выражать свои мысли) познавательные ( рефлексия), личностные ( роль ученика) |

**Тест «Единицы площади»**

***1. Где верно записаны единицы площади?:***

 *а) 1дм, 100см, 12см. б) 1дм²,* 2 *см², 8 дм².*

***2.Какое равенство верно?***

 *а) 1дм=100см б) 1дм²=100см²*

 ***3 Равны ли площади фигур?***

 *а) да б) нет*



 ***4. Площадь этой фигуры равна:***

* а) 12см²*

 *б) 13см²*

**Тест «Единицы площади»**

***1. Где верно записаны единицы площади?:***

 *а) 1дм, 100см, 12см. б) 1дм²,* 2 *см², 8 дм².*

***2.Какое равенство верно?***

 *а) 1дм=100см б) 1дм²=100см²*

 ***3 Равны ли площади фигур?***

 *а) да б) нет*



***4. Площадь этой фигуры равна:***

 *а) 12см²*

 *б) 13см²*