Конспект занятия

 (комбинированного)

 по экологическому

 воспитанию и программе

 М.Л. Лазарева

 «Здравствуй!»

 ВоспитательЗолотарева Е.Ю.

 Тема: «Почему воду нужно беречь»

Содержание занятия:

- Беседа с воспитателем

- Встреча со сказочным героем Фыркой

- Физкультминутка

- Опыты с водой

- Превращения Капелии

- Исполнение песенной программы

- Чтение стихотворения Б. Захадера «Что случилось с рекой»

- Ответы на вопросы

- Прощание с героями

 Демонстрационный материал

- Сказочный персонаж – Фырка

- Капелия

- Комплекс для игр с водой и песком, с макетами городских домиков и фабрики на его ярусах, с гравием и речными камнями и ракушками на дне.

 Литература

- Н.А. Рыжова – «Наш дом природа»

- М.Л. Лазарев – программа «Здравствуй»

«Почему воду нужно беречь»

Цель:

- Привить навыки экологически грамотного поведения в быту и на природе

- Научить экономно использовать воду, не засорять рек и водоемов

- Понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам

 Предварительная исследовательская работа

- Экскурсия по детскому саду (пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, групповые комнаты) с целью выявить, как много воды необходимо для работы детского сада

- Проверка исправности кранов и отсутствия утечки воды

- Уделение внимания на использование воды детьми (не оставляют ли краны открытыми, не слишком ли сильную пускают струю)

 Ход занятия

 Ребята, давайте вспомним, где мы видели воду у себя в детском саду?

А где вы обнаружили воду в своей квартире?

Кто из вас заметил испорченный кран, из которого капала вода?

Для чего нам в доме вода (купаться, мыть руки, стирать).

Откуда берется вода в кране?

Выслушиваю предположения детей и напоминаю им о том, что вода попадает в кран из реки или из под земли. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Но воду из реки пить нельзя, она не очень чистая и человек может заболеть, если попробует такую воду. Для того, чтобы вода стала безопасной для нас, ее специально очищают, и только после очистки она попадает в кран, очень много людей должно потрудится для этого! Одни делают на заводах трубы, другие помогают воде из реки попасть в трубы, строят водопровод, третьи очищают воду, четвертые ремонтируют краны. А нам иногда кажется, сто вода сама течет из крана и поэтому ее можно не беречь, пусть льется. Но это не так. Если мы с вами выяснили, что вода в кран поступает из рек, представляете, что случиться с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, загрязнять воду?

Выслушиваю предположения детей, обсуждаем их.

- А сейчас я хотела прочитать вам стихотворение об одном мальчике, который забыл закрыть кран, и мы узнали бы, что из-за этого случилось с рекой. Но я вам признаюсь, что к нам хотел придти на занятие Фырка. С ним совсем недавно произошло волшебное превращение и он стал чистоплотным и аккуратным, но все таки иногда забывает о пользе и значении воды. Ему было бы полезно напомнить это и узнать много интересного из стихотворения.

- А вот кажется и он.

Вносится персонаж Фырка он держится за живот.

- Фырка, что с тобой?

- Ой-е-ей! У меня болит живот.

- Фырка, ты может быть съел что-нибудь несвежее?

- Нет, я ничего не ел. Я только очень спешил к вам, захотел пить и попил из реки.

- Фырка, разве можно пить грязную воду? Я только что рассказывала детям, как это опасно.

Фырка возражает, что вода была совсем и не грязная, а прозрачная.

- Дети, давайте сначала дадим Фырке лекарство, а потом попросим его нам подробно все рассказать.

Даем с Капелией Фырке лекарство и он выздоравливает.

Воспитатель обращается к Капели

- Вы из удивительной сказочной страны, где происходят настоящии чудеса. Можете вы нас перенести на то место реки, где Фырка пил воду и мы сами все увидим.

Капелия обращается к детям

- Могу, но только в нашу страну Семитония может попасть только добрый человек, который сделает какое-нибудь доброе и полезное дело.

Воспитатель предлагает детям рассказать Фырке стихотворение о правилах использования чистой воды, так как мы знаем, что он еще иногда забывает мыть руки.

Дети переходят в другое помещение.

 Проведение физкультминутки.

Расскажи стихотворение руками – имитация движений описанных в стихотворении.

 Кто зубы не чистит,

 Не моется мылом.

 Тот вырасти может

 Болезненным, хилым.

 Дружат с грязнулями

 Только грязнули,

 Которые сами

 В грязи утонули.

 У них вырастают

 Противные баки.

 За ними гоняются,

 Злые собаки.

 Грязнули боятся

 Воды и простуд.

 А иногда……

 И вообще не растут.

Фырка с Капелией благодарят детей за полезный совет и произносит волшебные слова.

 Нам природа услужи

 Знаком путь нам укажи.

 Отгадав твою загадку

 Помоги найти разгадку.

В это время в соседнем помещении устанавливается комплекс для игр с водой и песком, по ярусам которого размещены выше описанные макеты домов и фабрики. От здания в воду спускается труба окрашенная в черный цвет. По знаку воспитателя включается запись со звуками текущей воды.

Капелия предлагает узнать, что за звуки они слышат. После отгадывания предлагается пойти на звук воды. Дети находят водоем и им дается возможность все рассмотреть. Капелия обращает внимание на трубу отходящую от здания фабрики.

Обращается к Фырке.

- Фырка, ты из этой реки пил воду?

- Ага, но только я на другом берегу был. Фырка показывает на противоположный берег.

Капелия предлагает детям провести эксперимент. Разводит в стакане черную краску и предлагает ее условно назвать ядовитым веществом. Выливает небольшое количество в воду.

- Дети, как вы думаете зная свойства воды, что произошло?

Выслушивает ответы детей и уточняет, что грязь растворилась в общем количестве воды и нам пока этого не видно глазами, но течение реки уже понесло это ядовитое вещество.

Предлагается проверить невидимость вещества зачерпнув воды в ладошку.

- Вот видишь Фырка, как опасно пить такую воду не только тебе, но и всем окружающим.

- А правильно ли это, ребята, что фабрика так засоряет и отравляет воду?

Выслушивает предположения детей. Уточняет, что все вредные вещества должны увозиться в специальное место и тоже подлежат очистке. За состоянием воды в водоемах следят сотрудники «Водонадзора», но все люди должны быть ответственны за состояние наших рек, озер, морей.

- А теперь мы хотим прочитать вам стихотворение Бориса Заходера «Что случилось с рекой».

Воспитатель читает стихотворение и предлагает ответить на вопросы.

- О чем это стихотворение?

- Почему вдруг в реке исчезла вода?

- Что случилось после того, как в реке стало меньше воды (напомнить материал из темы «Водные животные».

- Как человек использовал эту реку и что произошло после того, как вода исчезла?(по реке плавали пароходы, лодки, и она поила поля и города, ребята в ней купались, отдыхали на берегу.

- Как должен вести себя Ваня и все дети и взрослые люди, чтобы реки и ручьи не исчезли?

Выслушивает ответы детей.

Фырка обращается к детям.

- Ребята, как много важного и интересного мы сегодня узнали. Теперь мы знаем, как важно беречь воду и правильно и безопасно с ней обращаться. Но я все таки очень хочу, чтобы моя река тоже стала чистой.

- Пожалуйста, Капелия, помоги ей своим волшебным превращением.

- Хорошо я помогу, но вы должны помочь мне. Вы ведь уже знаете правило сказочной страны. Вы должны рассказать или исполнить песню о воде.

Предлагаю исполнить песню Волшебная вода.

Исполняется песня программа «Гимн воде».

Капелия своим волшебным камнем очищает воду.

- Пора прощаться. Не забывайте, что мы с вами должны тоже беречь наши природные богатства.

Нас окружает вода, вода, вода.

Она нас учит всегда, всегда, всегда.

Мыть руки перед едой водой, водой.

Сиять лучистой звездой, звездой, звездой.

От потоков воды, воды, воды.

Пусть расцветают сады, сады, сады.

Рекой пусть время течет, течет, течет.

И пусть всегда вечно живет!

И ты себя не жалей,

Водой холодной облей.

С водой всегда веселей, 2 раза

Живи, живи, не болей.

Да веселей!

Вода, вода, вода,

Нужна ты нам всегда, 2 раза

Нужна ты нам всегда,

Волшебная вода.