**Тема урока**: Звуки и буквы (урок закрепления).

**Цель урока**: уточнение и конкретизация представлений учащихся о различии согласных по твердости и мягкости, способах обозначения в словах на письме.

**Задачи урока**:

1. Систематизировать знания детей о звуках на основе звукобуквенного анализа.
2. Уяснение различия между звуком и буквой.
3. Развитие творческого вооображения, речевых способностей учащихся.

**I этап актуализации**

1. Ребята, посмотрите внимательно на доску, что изображено на этих карточках?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

(Здесь изображены звуковые модели слов)

1. Что можно рассказать о каждом слове, глядя на звуковую модель?

(В первом слове 1 слог),

(Во втором слове 2 слога).

(В третьем слове 3 слога).

- Как вы догадались?

- Сколько в слове гласных, сколько согласных?

- Что можно рассказать о согласных звуках?

\* в первом слове 2 согласных – твердые, 1 согласный – мягкий,

\* во втором слове 1 согласный – мягкий, 2 согласных - твердые.

- Что вы можете сказать об ударении?

\* в первом слове ударение не обозначено, потому что в слове 1 слог,

\* во втором слове ударение падает на первый слог,

\* в третьем слове ударение падает на второй слог.

- Давайте попробуем придумать к данным моделям слова.

(Дети предположительно придумывают слова к звуковым моделям).

Ребята, посмотрите, сколько слов прозвучало! Как вы думаете, какие слова «главные» на нашем уроке?

**II Операционно-исполнительная часть.**

Скажите, пожалуйста, что нужно сделать, чтобы еще раз убедиться в правильности вашего ответа?

- Поработать с текстом,

Правильно. У каждого из вас на столе лежит текст. Я с удовольствием прочитаю его, а вы подумайте, какие слова в этом тексте могут подойти к данным моделям.

\* К I модели слово: снег.

\* Ко II модели слово: чудо.

\* К III модели слово: снежинка.

Правильно, молодцы, ребята!

- В каких словах встретились особые сочетания?

\* В слове чудо (чу-щу пиши с буквой «у»).

\* В слове снежинка (жи-ши пиши с буквой «и»).

Правильно.

Давайте напишем их в тетрадях. (Дети пишут слова: чудо, снежинка, снег с объяснением).

(Пока дети пишут, 3 человека работают у доски)

1 ученик.

Выпиши из текста 2 слова, в которых все согласные мягкие.

2 ученик.

Выпиши из текста 2 слова, в которых все согласные твердые.

3 ученик.

Выпиши 2 слова, в которых 2 слога.

Выполните задание, проверят пары взаимного контроля.

- Ребята, к нам в гости прилетела красивая снежинка. Она очень просит выполнить одно интересное задание.

Посмотрите на мое слово «снежинка». А теперь на слово «чудо».

- Что на свет можно назвать чудом? (Предположительно дети дают разные варианты ответов)

***Физкультминутка.***

- Дети, какие у вас красивые ответы.

- А как вы думаете, можно ли человеку совершить чудо?

\* да, можно.

- Что для этого нужно сделать?

\* что-нибудь сделать доброе.

Предлагаю вам придумать маленькое сочинение «Если бы я чудодей, что бы сделал для людей?», особенно в канун Нового года?

(Дети предположительно работают в группе).

**III Рефлексивно-оценочная часть.**

Ребята, давайте послушаем ваши ответы (дети читают вслух свое сочинение).

Учитель в это время раздает подарки (снежинки) за оригинальность ответов.

- Думаю, что чудо можно увидеть везде и всюду, если быть очень наблюдательным.

- Так что же сегодня на уроке было главным?

\* звуки и буквы согласных звуков.

- О каких особенностях мы вели на уроке речь?

\* согласные звуки могут быть твердыми или мягкими.

- От чего это зависит?

**IV Итог урока.**

Спасибо. Вы хорошо поработали.

**Самоанализ урока.**

 Урок по типу комбинированный, с закреплением изученного материала.

Занятие проводится в системе традиционного обучения.

Задачи, поставленные на уроке были реализованы через:

- аналитико-синтетическую работу со словами и текстом,

- использование приемов РТВ, способствующих развитию творческих возможностей учащихся, развитию познавательной мотивации.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям детей 1 «В» класса и носит познавательную направленность.

Урок направлен на дальнейшее формирование учебной деятельности у учащихся.

).