Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская СОШ с УИОП»

**Конспект урока**

**литературного чтения**

**в 3 классе**

**«Русская народная сказка «Белая уточка»**

Составитель Муратова О.В.

учитель начальных классов

пгт Анна, 2015

**Цель:** Создание условий для развития критического мышления через анализ русской народной сказки «Белая уточка».

**Задачи:**

*Образовательные*: познакомиться с русской народной сказкой «Белая уточка» и проанализировать её; актуализировать имеющиеся у учащихся знания в связи с изучаемым материалом.

*Развивающие:*формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с текстом;

*Воспитательные:*воспитывать  интерес к устному народному творчеству; пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность; мотивировать ситуацию  успеха и достижений, творческой самореализации учащихся; воспитывать сочувствие и сопереживание по отношению к близким людям.

**Планируемые результаты:**

Предметные:развитие смыслового чтения через анализ русской народной сказки «Белая уточка»;

Метапредметные:

*Регулятивные:*

- осознание значимости чтения для личного развития;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями анализа, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений;

*Познавательные:*

- использование разных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику сказки, участвовать в её обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- самооценка своей деятельности на уроке;

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала

**Технологии:**

- Методика «Основы смыслового чтения и работа с  текстом»

- Технология критического мышления

- Технология деятельностного метода обучения

**Материально-технические средства:** компьютер, проектор, экран, учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»; диск – электронное приложение к учебнику; карточка с задачами урока; портрет А.Н. Афанасьева.

**Методические пособия:**  Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 400 с. – (В помощь школьному учителю); толковый словарь В.Даля; э**тимологический русскоязычный словарь Фасмера**

(интернет ресурс http://www.slovopedia.com)

**СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **ЗАДАНИЯ, направленные на достижение результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  Цель: создание положительного настроя на работу | - В мире много сказок грустных и смешных,  И прожить на свете нам нельзя без них.  Лампа Алладина, в сказку нас веди,  Башмачок хрустальный, помоги в пути!  Мальчик Чипполино, мишка Винни-Пух –  Каждый нам в дороге настоящий друг.  Пусть герои сказок дарям нам тепло,  Пусть добро навеки побеждает зло.  - Кому хочется сегодня на уроке познакомиться с новой сказкой?  - Ну, тогда в путь! | Восприятие мотивов обучения, настрой на работу с литературным произведением. | Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Р: позитивный настрой на работу. |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи  Цель: подведение детей к формулированию темы и цели урока. | - Прочитайте с доски предложение: «В какой семье любовь да совет, в той и горя нет».  - Что можете сказать о прочитанном? (это пословица)  - Как вы понимаете данную пословицу?  - Как вы думаете, какое отношение она имеет к сегоднешнему уроку? (высказывание предположений)  - Откройте учебник на 81 стр. прочитайте название сказки, а на стр. 83 рассмотрите иллюстрацию. Выскажите свои предположения, о чём пойдёт речь в этой сказке? (высказывание предположений)  - Итак, сегодня мы знакомимся с РНС «Белая уточка». Как обычно мы знакомимся со сказками?  Поставим задачи на сегодняшний урок.  КАРТОЧКА НА ДОСКУ:  - Познакомимся со сказкой.  - Обсудим её.  - Попытаемся понять её основную мысль. | Чтение с доски предложения, ответы на вопросы учителя, высказывание своих предположений | Р: формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: активное использование речевых средств для решения познавательных задач.  К: изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 3. Знакомство со сказкой и первичное впечатление от сказки.  Цель: первичное знакомство со сказкой и впечатление от неё. | - Давайте прослушаем сказку в исполнении артиста и проверим свои предположения.  ПРОСЛУШИВАНИЕ ДИСКА с произведением с одновременным слежением по тексту.  - Ваши впечатления от прочитанного? Какие чувства вы испытывали, слушая сказку? (радость, тревогу, огорчение, …)  - Понравилась ли вам сказка? | Слушание и слежение по тексту за диктором.  Озвучивание впечатлений после первичного прочтения сказки, обмен мнениями с одноклассниками. | Р: овладение логическими действиями анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание сказки, участвовать в её обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  К: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 4. Словарная работа.  Цель: толкование непонятных слов, расширение словарного запаса детей | - Смысл каких слов и выражений был непонятен вам?  РАБОТА ПО ПАРАМ:  Соедините слова с их толкованием по карточкам:  ЗАПОВЕДОВАЛ (…заповедовал не покидать высока терема…) – завещал, наказывал  НЕ ВАТАЖИТЬСЯ («…с дурными людьми не ватажиться…) – не собираться толпой, стаей, ватагой, гурьбой; не знаться, не общаться, не водиться, не связываться; не знакомиться, не дружиться. (толковый словарь В.Даля)  РАЗМЫКАТЬ тоску – рассеять, забыть, развеять.  НАМАЛЕВАЛАСЬ – накрасилась. | РАБОТА В ПАРАХ: объяснение непонятных слов через соотнесение с их толкованием |
| 5. Эмоциональная оценка текста с помощью вопросов по содержанию.  Цель: разбор текста по содержанию с эмоциональной оценкой её смысла. | РАБОТА ПО ГРУППАМ:  - Сейчас мы обсудим по группам, как вы поняли смысл сказки? Времени даётся на работу в группе – 3 минуты.  Озвучивание мнений от группы.  - Давайте обсудим сказку и определим, кто из вас был ближе к истине.  - С чего начинается сказка? Послушалась ли жена князя? Что с ней случилось? Зачитайте.  - Какой вывод можно сделать? (Сказка учит тому, что нельзя доверяться чужим людям. В мире кроме добра есть и зло.)  - Какой матерью была княгиня? Легко ли ей жилось? Найдите и зачитайте из текста строки, подтверждающие вашу точку зрения.  (Заботливая, трудолюбивая, любящая. Жилось тяжело, в нужде)  - Вы уже знаете, что никто лучше матери не позаботится о вас. О чём беспокоилась уточка, о чём просила детей? Зачитайте эти строки.  - Послушались ли дети матери? Что они сделали и что из этого вышло?  - В народе говорят: «Дети – радость, детки и горе». Как вы понимаете такое высказывание? (Когда дети себя ведут послушно – это для родителей радость. С непослушными детьми всегда что-то случается плохое) | РАБОТА ПО ГРУППАМ: участие в диалоге по определению смысла сказки.  Ответы на вопросы учителя, высказывание своих предположений.  Выборочное чтение.  Характеристика героев сказки, их поступков и последствий. |
| Физкультминутка  Цель: снятие физиологического утомления и напряжения | Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.  - Молодцы, дружно и послушно выполнили зарядку. | Коллективное выполнение динамической паузы под руководством 1 ученика | Снятие физиологического утомления и напряжения |
| 5. Эмоциональная оценка текста с помощью вопросов по содержанию.  Цель: разбор текста по содержанию с эмоциональной оценкой её смысла. | Вернёмся к сказке.  - Как себя в сложной ситуации ведёт младший сын? Каким он показан в сказке? (Смелым, сообразительным, находчивым)  - Почему его тогда называют Заморышем, если он такой хороший? (Дело в том, что на Руси самых красивых, умных детей называли «дурак», «дурачок», «заморыш», чтобы уберечь от дурного завистливого взгляда и злых сил. Заморыш – особый ребёнок).  - Сердце матери чует беду. Почуяла её и уточка-мать, полетела на княжий двор и увидела своих деток, лежащих рядком. Как повела себя мать? (жалобно запела, запричитала)  - Рассмотрите иллюстрацию. Соотнесите её с текстом сказки. Прочитайте выразительно.  - Сравните, какой изображена уточка в сказке и на иллюстрации. (белая, красивая, горюющая)  - Какие цвета и оттенки использовал художник? (белые, светлые, яркие)  - Кто помог уточке в горе? (князь)  - С помощью чего были разрушены колдовские чары? Что стало с детьми? Зачитайте отрывок.  - Что стало с источником зла – ведьмой? Зачитайте отрывок.  - Какие слова непонятны были вам?  МЫКАЛИ по полю – бродили, мотались.  куст КОЛОДА – кустарник (**Этимологический русскоязычный словарь Фасмера)**  - Семья воссоединилась, злые силы побеждены. Как бы вы сейчас ответили на вопрос: в чём смысл сказки? Добро победило зло?  Сказка о непослушании? (сначала княжна ослушалась мужа, потом сыновья ослушались мать) | Ответы на вопросы учителя, высказывание своих предположений.  Характеристика героев сказки, их поступков и последствий.  Поисковое чтение  Выборочное чтение  Толкование слов | П: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание сказки, участвовать в её обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Р: овладение логическими действиями анализа, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; |
| 6. Подведение итогов  Цель: соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом. | - К какому виду сказок относится данная сказка? (волшебная)  - Какие признаки волшебной сказки присутствуют? (чудесные превращения, троекратные повторы, присказки, сказочные помощники, невероятные события)  - Назовите положительных и отрицательных героев сказки. (запись на доске: княгиня, князь, сыновья - ведьма)  - Посмотрите, как много положительных героев. Так и в жизни бывает: добрых людей намного больше, чем плохих. Поэтому добро всегда побеждает зло.  - Обратимся к нашим задачам в начале урока. Всё ли мы выполнили? | Ответы на воросы учителя, высказывание собственных точек зрения. | Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Л: развитие оптимистического взгляда на жизнь; |
| 7. Рефлексия  Цель: оценить свою деятельность на уроке. | - В народе говорят: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».  - Какой урок для себя вы вынесли, познакомившись с этой сказкой?  - Что нового для себя сегодня узнали? | Самооценка учебной деятельности на уроке | Р: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Л: самооценка своей деятельности на уроке; |
| 8. Знакомство с А.Н. Афанасьевым.  Цель: знакомство с собирателем русских народных сказок А.Н. Афанасьевым, его вкладом в русскую культуру. | - Как вы думаете, откуда к нам пришла эта сказка?  - Оказывается много лет назад в нашей области жил один человек, который, собирал сказки, записанные другими писателями, и выпустил 3 тома сборника «Народные русские сказки». Звали его Александр Николаевич Афанасьев. Сам Александр Николаевич всего сказок 10 сам записал, а всего в его сборнике было около 640 сказок, собранных другими учёными. Например, В.И. Даль передал ему 150 сказок.  Сборник «Народные русские сказки» - одно из главных сокровищ русской культуры. Сказки из этого сборника переведены на многие языки и пользуются мировой известностью.  Афанасьев отобрал из своего сборника 88 сказок специально для детей. Они неоднократно издавались у нас в стране и за рубежом. | Знакомство с собирателем сказок А.Н. Афанасьевым. | П: знакомство с воронежским учёным и собирателем русских народных сказок А.Н. Афанасьевым, его вкладом у русскую культуру. |
| 9. Домашнее задание. | Прочитайте дома сказку родным, обменяйтесь с ними впечатлениями. Нарисуйте иллюстрации к понравившемуся отрывку. | Принятие домашнего задания | Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми |