**Интегрированное занятие для детей старшей группы «Летние зарисовки»**

Программное содержание:

- передавать в детских коллективных работах богатство и выразительность окружающего мира, яркость и красоту лета;

- закрепить умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме, проявляя творчество в создании определенного сюжета;

- закреплять навыки разнообразных приемов вырезания, навыки правильного пользования ножницами, умение располагать на большой плоскости листа определенный сюжет по общей тематике, согласовывая с товарищами;

- поощрять творческую активность детей при выполнении замысла, передавать свое отношение, чувства к сюжету данной коллективной работы;

- развивать чувство прекрасного, гармонии при соприкосновении с музыкой, изобразительным творчеством, родным словом.

Речевая задача:

- продолжить учить детей рассказывать по содержанию работы, четко произносить слова, строить предложения;

- при чтении отрывков из стихотворений соблюдать определенные выразительные средства.

Материал к занятиям:

- мольберты с тонированными листами бумаги, кусочки разнообразной ткани для аппликации, оборудование педпроцесса по аппликации;

- имитация лесной полянки: «бруски», «пеньки», «березка»;

- технические средства с записью песни «По солнышку», грамзапись «Голоса птиц»;

- оборудование центральной стены: панно по летней тематике;

- отрывки из стихотворений русских поэтов о лете, используемых на занятиях и во время повседневных наблюдений.

Предварительная работа:

- целевые прогулки и экскурсии в природу (в парк, к пруду, в сад и др. - цветоводство);

- трудовые действия детей в природе;

- рассматривание иллюстраций, репродукций о цветах, птицах;

- чтение художественных произведений о лете отечественных и зарубежных авторов;

- просмотр диапозитивов «Лето» из серии «Времена года».

Ход занятия

I. Вступление.

Звучит мелодия летней песни «По солнышку» (музыка Б. Дьяченко, слова Г. Ладонгцикова). На «полянку», свободно группируясь, выходят дети, рассаживаются. Издали (тихо) раздаются голоса птиц (грамзапись).

Воспитатель. Дети, мы с вами попали на лесную полянку. Давайте поздороваемся с нашими гостями и начнем занятие.

Снова раздаются голоса птиц.

Ребенок.

Что такое лето? Это много света,

Это - поле. Это - лес, это - тысяча чудес!

Воспитатель. Ты напомнил нам о лете. Какие признаки лета вам знакомы? (Ответы детей, одобрение ответов)

Дети поют песню «Здравствуй, лето!» (музыка М. Иорданского, слова И. Черницкой).

Здравствуй, лето!

1. Мы долго лета ждали,

Казалось, целый год.

Все ждали, все считали,

Когда ж оно придет?

И вот шумят дубравы

Над нашей головой,

В лугах цветы и травы

Кивают нам с тобой.

Припев

Здравствуй, поле и лесок (2 раза).

Здравствуй, небо ясное!

Здравствуй, речка и песок! (2 раза).

Здравствуй, лето красное!

Здравствуй, лето! (2 раза).

Здравствуй, лето красное!

2. Нам дарит лес прохладу

В полдневный летний зной,

И бусы алых ягод

На просеке лесной.

Над нами небо выше,

Прозрачней синева,

И звездами ромашек

Усыпана трава.

3. Мы в речке будем плавать,

На солнце загорать,

Лесную землянику,

Малину собирать.

Пусть долго не уходит

Прекрасная пора –

Рыбалка, и походы,

И песни у костра!

Воспитатель. Мы с вами вспомнили самое примечательное о лете, его признаки и цвета. Теперь же постараемся воспроизвести картины летнего пейзажа на бумаге. Вы уже получили задание: подумать, какие картины летнего пейзажа вы хотели бы изобразить. Вам остается подойти к столам, договориться, кто что будет рисовать, приготовить все необходимое для работы. Напомни нам, пожалуйста, Миша, как надо пользоваться ножницами. (Ответ ребенка о правилах пользования ножницами) Подойдите к столам, размещайтесь поудобнее и приступайте к работе, а помогать вам будет прекрасная музыка о лете, создавая радостное настроение.

II. Фронтальная работа.

Индивидуально воспитатель помогает нуждающимся детям в выборе сюжета, в технике исполнения работ, в подборе ткани, в приемах вырезания, в расположении элементов рисунка на плоскости листа; напоминает о правилах работы с ножницами.

III. Заключительная.

Дети приводят в порядок свои рабочие места, затем располагаются на «полянке». Воспитатель предлагает рассказать о созданных картинах лета.

Вопросы к анализу выполненных работ:

1. Дать картине название. Объяснить, почему так названа работа.

2. Объяснить, как сумели передать в картине название, какие детали использовали.

3. Какие чувства вызывает у вас эта картина?

4. Какое художественное произведение смогли бы вы прочитать по содержанию этой картины?

5. Есть ли картины, которые произвели на вас наибольшее впечатление? Чем оно вызвано - техникой исполнения, яркостью красок, изображением сюжета? Или еще чем-то?

Дети читают любимые стихотворения про лето

Лето

Сколько утреннего света

За распахнутым окном!

По земле гуляет лето,

Ходит лето босиком.

Сколько ветра и простора!

Сколько песен и цветов!

Даль полей и гул моторов,

Эхо ранних поездов.

Сколько лета, сколько солнца,

Сколько зелени кругом!

Вместе с птицами проснемся,

Вместе с травами растем.

В. Степанов

Главный запах лета

Очень славно пахнет лето:

Травкой, солнцем разогретой,

Алой сладкою клубникой

И степною ежевикой.

Терпкой, сочною листвой,

Пряной скошенной травой,

Робким дождиком грибным

И укропом молодым.

Ну, а главное не в этом!

Самый главный запах лета

Ты услышишь за станицей,

В поле зреющей пшеницы.

Т. Голуб

Дети поют песенку-игру «На лесной опушке» (музыка В. Герчик, слова Р. Грановской).

Белки. Заинька, заинька, на лесной опушке,

Что за кустик прячешься, прижимая ушки?

Светит нам солнышко, распевают пташки, - Поиграй-ка, заинька, с нами ты в пятнашки!

Заяц. Белочка, белочки, вы не обижайтесь,

Я бы с вами, белочки, в поле побежал бы.

Был бы я серенький, не был бы в обиде,

А пока я беленький - и боюсь, увидят...

Все. Дружно мы встретимся летом спозаранку,

Живо мы побегаем на лесной полянке.

Будет все зелено, зацветут ромашки.

Вместе поиграем мы весело в пятнашки!

Автор: О.П. Власенко