***(по материалам сайта*** [***http://nsportal.ru***](http://nsportal.ru)***, сборник методических разработок «Педагогический опыт», вып. 37, с.88)***

**Воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 «Малышка»**

**р.п. Турки Саратовской области:**

**Пруцкова Ирина Александровна**

**e-mail:** **doumal@yandex.ru**

- 2 -

**Цель:** объединить виды художественной деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, развития средствами искусства творческих способностей.

**Задачи:
1. Обучающая:** закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях

 в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

 сочетание рисования аппликации и лепки; умение рисовать

 горизонтальные линии, отрывать комочки от целого куска теста; умение

 наклеивать готовые формы на рисунок, создавая сюжет. Закреплять знания

 о величине, цвете, размере.

**2. Развивающая:** развивать устную речь, физические навыки,

 цветовосприятие, глазомер, творческие способности детей

 (фантазия, воображение).

**3. Воспитывающая:** воспитывать у детей интерес к различным формам

 художественного творчества (лепка, аппликация, рисование, музыка).

 Воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе совместной

 творческой работы.

**ХОД НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, а кто такой художник?
**Дети:** Художник - это тот человек, который рисует красками, карандашами разные картины.
**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем тоже рисовать красками. На волшебной полянке нас ждут краски, кисточки.

 - 3 - Но чтобы попасть на волшебную поляну, надо перейти «ручей».
( Дети подходят к «ручью»)
**Воспитатель:** Дети, каким цветом ручей?
**Дети:** Синего.
**Воспитатель:** Какой ручей – длинный или короткий?
**Дети:** Длинный.
**Воспитатель:** Ребята, а какой ручей - узкий или широкий?
**Дети:** Узкий.
**Воспитатель:** А давайте его перепрыгнем.
Дети перепрыгивают «ручей».
**Воспитатель:** Лучше краски в руки взять
 И быстрей нарисовать.
 Ручеек веселый, звонкий,
 По которому поплывут наши лодочки.
**Воспитатель:** Ребята, а каким цветом мы будем рисовать ручеек?
**Дети:** Синего.
**Воспитатель:** Посмотрите, как я буду рисовать ручеек: на широкую кисточку набираю краску, слева на право провожу горизонтальную линию. Давайте возьмем широкую кисточку в руку и в воздухе нарисуем ручеек.
 (Дети выполняют совместно с воспитателем).А теперь вы нарисуйте ручеек на своем листе бумаги.( Воспитатель следит, как дети держат кисти, набирают краску, подсказывает и помогает, кто не справляется.)
**Воспитатель:** Молодцы. А пока наши ручейки сохнут, мы с вами посмотрим, что же изменилось в нашем большом ручейке?
(Дети подходят к «ручейку».)
**Дети:** По ручейку плывут лодочки.
**Воспитатель:** Какого цвета лодочки?
**Дети:** Красные, зеленые.

- 4 -

**Воспитатель:** Ребята, а какая по величине красная лодочка?
**Дети:** Большая.
**Воспитатель:** А зеленая лодочка какая по величине?
**Дети:** Зеленая лодочка маленькая.
**Воспитатель:** Ребята, где плавают лодки?
**Дети:** В воде, по реке, по морю, по океану.
**Воспитатель:** Пойдемте на нашу волшебную поляну и посмотрим, что еще лежит на столе.
**Дети:** Лодочки.
**Воспитатель:** Какие они по размеру?
**Дети:** Большие и маленькие.
**Воспитатель:** А какого цвета?
**Дети:** Красные и зеленые.
**Воспитатель:** Посмотрите, как лодочки наклеены у меня.( Показ образца) Теперь вы наклейте лодочки на свой ручеек. Возьмите кисточку для клея и выполните задание.( Дети выполняют задание.)Воспитатель следит, как дети намазывают клей на лодочку кистью, пользуются салфеткой. После того, как все дети выполнят задание, коллективно рассматривают свои работы.
**Воспитатель затем читает стихотворение С. Маршака:**
 Плывет, плывет кораблик
 Кораблик золотой,
 Везет, везет подарки,
 Подарки нам с тобой.

Сюрпризный момент:
Воспитатель достает заранее приготовленную большую лодку с игрушкой – зайца.

- 5 -

**Воспитатель:** Я плыву на лодке белой,
 По волнам с жемчужной пеной,
 Я – отважный капитан,
 Мне не страшен ураган.
**Воспитатель:** Ребята, кто к нам приплыл?
**Дети:** Зайка.
**Воспитатель:** Зайка хочет посмотреть, как мы умеем танцевать.
Динамическая пауза выполняется под музыкальное сопровождение В. Шаинского, Ю. Энтина «Синяя вода»:
(Выполняются волнообразные движения рук на уровни груди в сторону.)
Поле без следа,
Без конца и края.(Кружатся на месте)
Синяя вода
Ты спешишь куда?
Ты спешишь куда?(Присели, обхватили плечи руками)
К синему морю,
Там, где волны сильные,
(Встали, вытянули руки вверх)
Там, где волны сильные
Плещутся всегда.(Волнообразные движения рук вверх-вниз)
К морю синему
Поскорей неси меня,(кружатся на месте)
Поскорей неси меня,
Синяя вода.
(Дети садятся на свои места.)
**Заяц:** Молодцы ребята.
**Воспитатель:** А что зайцы любят кушать?

- 6 -

**Дети:** Морковку, капусту.
**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание у вас на тарелочках лежат большие кусочки соленого теста, давайте налепим угощение для зайки, морковку.
Воспитатель объясняет и показывает: От большого куска теста надо отщипнуть маленький кусочек, двумя ладошками скатать морковку и положить его на тарелочку.(Дети выполняют задание.)
**Заяц:** Молодцы, ребята, вкусные и красивые слепили морковки. Спасибо.
А теперь поиграть со мной хотите? Я очень люблю прыгать, давайте вместе попрыгаем через ручеек.
**Воспитатель:** Дети, подойдите поближе к ручейку и перепрыгните через него, оттолкнувшись сразу двумя ногами. Ручеек глубокий, поэтому нужно прыгнуть как можно дальше, чтобы не попасть в воду, не намочить ноги.
(Дети прыгают через ручеек несколько раз.)
**Итог занятия:** Молодцы, ребята. За то, что вы хорошо занимались, Зайка угощает вас печеньем.