**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

**по теме**

**«Знатоки народов Поволжья»**

**Возрастная группа:** старшая.

Подготовила: воспитатель высшей категории МБУ детский № 143 «Бусинка» г.о.Тольятти Самарской области.

Тольятти 2015.

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:**

1. Познавательно-коммуникативная деятельность
2. Познавательно-игровая деятельность
3. Двигательно-игровая деятельность
4. Познавательно-музыкальная деятельность

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

- Россия – многонациональная страна;

- Поволжье – многонациональный регион, название национальностей: русские, татары, мордва, башкиры, чуваши, марийцы; особенности национального языка, костюма; названия национальных музыкальных инструментов; названия автономий и их столиц, символика (герб); пословицы разных национальностей.

**Интегрированная форма:** викторина

**Задание для совместной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание**  (действие и его содержание) | **Способ**  **предъявления задания** | **Способ презентации**  **результатов выполнения задания** |
| 1. | Прочитать названия столиц | **Словесный** | |
| - предложение | - ответ-слово |
| 2. | Сложить гербы республик | **Действенно-практический** | |
| - сложить разрезные картинки | - составляют изображение гербов |
| 3. | Определить чье приветствие | **Демонстрационный** | |
| - прослушать аудиозапись | - ответ-слово |
| 4. | Определить национальную принадлежность музыкального инструмента и его название | **Действенно-практический** | |
| - решить пример и по результату выполнить задание | - по результату находят принадлежность и название инструмента |
| 5. | Составить орнаменты народов Поволжья | **Действенно-практический** | |
| - сложить разрезные картинки | - составляют орнаменты и называют их |
| 6. | Подобрать головной убор к костюму | **Действенно-практический** | |
| - плоскостные фигурки кукол в национальных костюмах, головные уборы | - подбирают головные уборы к костюму, объясняют свой выбор |
| 7. | Назвать, кто где живет | **Словесный** | |
| - поисковый вопрос | - ответ-слово |
| 8. | Соединить пары пословиц, одинаковых по смыслу | **Словесный** | |
| - поисковый вопрос | - рассуждение, предложение |

**Образовательные задачи**

1. ЗНАНИЕ:

* Совершенствовать у детей грамматический строй речи и умение рассуждать.
* Совершенствовать представления детей о национальных орнаментах народов Поволжья.

2. ОТНОШЕНИЕ:

* Формировать у детей целостную картину мира, расширять кругозор детей через ознакомление с национальностями народов Поволжья.
* Воспитывать у детей уважение, толерантное отношение к людям разных национальностей.
* Развивать личность ребенка через взаимодействие культур народов Поволжья, воспитывать патриотические чувства к родному краю.
* Приобщать детей к устному народному творчеству народов Поволжья, объясняя связно смысл пословиц.
* Приобщать детей к музыкальному искусству через знакомство с национальными музыкальными инструментами народов Поволжья.

3. ДЕЙСТВИЯ:

* Развивать умение детей обсуждать, учитывать мнение партнеров, самостоятельно объединяться для совместной деятельности.
* Формировать у детей умение воссоздавать национальный орнамент народов Поволжья из частей.
* Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на культуру и традиции разных народов.
* Развивать мелкую моторику кистей рук, чувство композиции.

**Материалы и оборудование.**

**1. Стимульный материал:**

- устное объявление о проведении познавательной викторины «Знатоки народов Поволжья»;

- письменное приглашение к участию в викторине;

- призы - медали «Знатоки народов Поволжья».

**2. Материалы для деятельности детей:**

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- карты для практической деятельности (соединение по стрелкам, по смыслу);

- столы для деятельности детей;

- оценочные листы для жюри.

материалы для преобразования и трансформации:

- игры (разрезные картинки, пазлы);

- ребусы.

материальные средства для деятельности детей:

- аудиозапись (звукозапись задания);

- письменные принадлежности (карандаши, фломастеры);

- иллюстративный материал (предметные картинки);

- тексты (задания, пословицы);

- спортивный инвентарь (канат);

- плоскостные фигурки (куклы в национальных костюмах, набор головных уборов).

**3. Дидактический материал:**

- карты-задания (ребусы);

- пиктограммы с правилами поведения, взаимодействия в команде при проведении викторины;

- серии картинок (музыкальные инструменты народов Поволжья).

**4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей**:

- магнитная доска;

- магнитофон.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| --- | --- | --- |
| **Мотивациионно-целевой** | Озвучивает объявление о проведении познавательной викторины «Знатоки народов Поволжья», зачитывает приглашение к участию в викторине. | Дети слушают, знакомятся с содержанием приглашения, высказывают желание участвовать в викторине. |
| **Содержательно-деятельностный** | Предлагает разделиться на две команды и придумать названия командам в соответствии с темой. | Дети делятся на команды с учетом способностей, придумывают названия командам. |
| Представляет состав жюри. | Дети приветствуют жюри. |
| Предлагает пиктограммы с правилами взаимодействия в команде. | Дети рассматривают и принимают правила. |
| Предлагает начать викторину. | Дети соглашаются. |
| Озвучивает первое задание, раздает карточки-ребусы каждому члену команды. | Дети слушают, выполняют задание индивидуально, называют столицы. |
| Предлагает пазлы «гербы» для выполнения следующего задания. | Дети выполняют задание в команде, составляют пазлы, определяют чей герб. |
| Предлагает прослушать аудиозапись и озвучивает задание. | Дети слушают, определяют чье приветствие, отвечают. |
| Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику. | Дети выполняют, закрепляют названия народностей. |
| Предлагает карточки с изображением национальных музыкальных инструментов и арифметическими примерами, объясняет задание. | Дети решают примеры, определяют национальную принадлежность и название инструментов. |
| Предлагает разрезные карточки с элементами орнаментов, объясняет задание. | Дети собирают карточки, определяют, чей орнамент. |
| Предлагает плоскостные фигурки кукол в национальных костюмах и набор головных уборов. | Дети подбирают головной убор к костюму, объясняют свой выбор. |
| Предлагает провести игровое упражнение с перетягиванием каната. | Дети выполняют упражнение. |
| Предлагает коммуникативную игру на словообразование. | Команды выполняют задание по очереди. |
| Предлагает карточки с пословицами, написанными в два столбика. | Дети читают, рассуждают, соединяют пословицы по смыслу в пары. |
| **Оценочно-рефлексивный** | Оценивает работу детей в команде, подчеркивает их умение работать дружно, предлагает жюри подвести итог.  Проводит процедуру награждения участников, вручает медали. | Дети слушают, делятся впечатлениями, благодарят друг друга за помощь. |

**Методы и приемы:**

1. Сюрпризный момент – объявление о викторине, приглашение к участию в ней.

2. Поисковые вопросы: что такое викторина?

3. Деление на команды, придумывание названия командам.

4. Рассматривание пиктограммы «Правила взаимодействияв команде».

5. Речевое задание «Прочти ребус».

6. Дидактическая игра «Сложи герб».

7. Прослушивание аудиозаписи «Чье приветствие».

8. Пальчиковая гимнастика «Вместе дружная семья».

9. Игровое задание «Реши пример, назови инструмент и республику».

10. Дидактическая игра «Сложи орнамент и назови, чей он».

11. Дидактическая игра «Подбери головной убор к костюму».

12. Коммуникативная игра «Кто где живет».

13. Дидактическая игра «Соедини пословицу по смыслу».