Тема урока: прибавление 7,8,9

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами.

**1. Образовательные:**

· организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10)

· формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток

· повторить состав чисел 7, 8, 9.

**2. Развивающие:**

· развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь

· развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.

**3. Воспитательные:**

· воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;

· воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;

· воспитывать целеустремлённость.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, индивидуальной работы, работа в парах.

**Средства обучения:** проблемный диалог, наглядность для решения обучающих задач, презентации, ИКТ, практическая деятельность.

**Результаты:**

***Личностные.***

по отношению к предметным ЗУНам:

· Осознание ценности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.

· Осознание практической важности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.

по отношению к метапредметным ЗУНам:

· Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.

 ***Метапредметные.***

РУУД:

· Умение выявлять проблему;

· Умение определять и сохранять цель;

· Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

ПУУД:

· Умения использовать научные методы познания;

· Умения сравнивать, делать выводы.

КУУД:

· Умение соблюдения позиции «понимающего»

· Умение работать в парах.

 ***Предметные:***

· Знание способов прибавления чисел 7, 8, 9;

· Умение прибавлять числа 7, 8, 9.

Применение новых знаний в жизненных ситуациях;

**Ход урока**

**Слайд 1** 1 мин.

**1.Организационно - мотивационный момент.**

Колокольчик прозвенел,

Всех собрать он в класс сумел!

Не сутультесь, встаньте ровно,

Ведь к уроку все готовы?

Всем садиться разрешаю,

И урок мы начинаем!

Учитель:

- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Посмотрите, пожалуйста, сколько у нас гостей.

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, нам на уроке нужно хорошее настроение.

**Слайд 2** 1 мин.

-Начнём урок математики. А помогать на уроке нам будут волшебные горошины.

**2. Актуализация опорных знаний и мотивации. Самоопределение в учебной деятельности.**

**Слайд 3** 3 мин.

И начнем мы с разминки - УСТНЫЙ СЧЕТ

**Слайд 4**

**…………………….**

**Слайд 5**

Учитель:

- приготовите, пожалуйста, вееры. (один ученик к доске)

Учитель:

-А теперь попросим волшебные горошины проверить наши результаты. Молодцы! С этим заданием мы справились.

**Без слайда**

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ 5 мин.

Учитель:

- Положите перед собой тетради с. 73

-Подумай, говорят горошины и повтори состав числа.

**1 ряд - №1состав числа 7**

**2 ряд - №2 состав числа 8**

**3 ряд - №3 состав числа 9**

Учитель:

- Проверим наши знания:

**ДЕМОВЕРСИЯ состав числа 7** (одного ученика к доске)

**Слайд 6**

(двух учеников к доске с тетрадями)

Учитель:

- Запишите полученные результаты.

- Приготовьте сигнальные карточки.

А теперь проверят вашу работу волшебные горошины. Отлично

- Кто из вас примеры решил без ошибок?

………………………………………………………………………………………..

**3. Выявление места и причины затруднения.**

**Слайд 7**  5 мин.

Учитель: сосчитайте и покажите результат на веере.

9+1+8=18

8+2+6=16

7+3+4=14

Учитель:

- Как вы нашли значение выражений? (объяснить) (сначала прибавляли второе слагаемое до 10, а затем следующее число)

- Какие числа складывали? (однозначные)

- А какие получали в ответе? (двузначные)

- А сколько всего прибавляли к 9, к 8, к 7?

Учитель:

- Посмотрите на второй столбик.

-Чем похожи выражения? (прибавляем одни и те же числа)

9+9=18

8+8=16

7+7=14

-Сможем ли мы не считая назвать результаты сложения?

- В каком столбике проще и удобнее решить примеры? (в первом)

- Что нужно сделать, чтобы решить второй столбик? (Разложить второе слагаемое на два числа так, чтобы получить число 10, а затем прибавить остаток)

- То есть использовали понятие «десяток».

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Удобнее прибавить число по частям, сначала до десятка, затем оставшуюся часть.

**4. Постановка учебной задачи (проблемы).** **Построение проекта выхода из затруднения.**

Учитель:

-Сложно ли решать такие примеры?

- Почему возникли затруднения?

-Чему же мы будем учиться сегодня на уроке? (Прибавлять числа)

-Какова тема урока?

**Слайд 8**

Прибавление чисел 7, 8, 9

**Слайд 9** 1 мин.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 (НЕ ПЕРЕКЛЮЧАТЬ)

**5. Реализация построенного проекта. Открытие « нового знания».**

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ 5 мин. **На доске: 8 и 7, 9 и 7, 9 и 8**

Учитель:

- Ребята, а волшебные горошины приготовили для вас следующее задание:

- Положите перед собой учебник с.109 № 3

- Для того, чтобы правильно решить эти примеры, будем использоватьразные способы:

1.Один из способов нам знакомый – по линейке (прибавляем к числу по единице - присчитываем)

2.И с помощью абака (к данному числу добавляем до 10 и + оставшееся число, т. е.раскладываем второе слагаемые на удобные числа)

ПО линейке у доски

+ МИМИО доска звездочки (по одному ученику к доске)

Учитель:

- Какой способ для вас удобнее?

- Спасибо вам за правильное решение, говорят горошины. Молодцы.

………………………………………………………………………………..

РАБОТА В ПАРАХ 5 мин.

Учитель:

- А сейчас следующее задание от наших помощников - работа в парах.

**6. Первичное закрепление** **с самопроверкой по эталону.**

ОТКРОЙТЕ ТЕТРАДИ с.74 № 4 (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд)

 (Посоветуйтесь, выберите удобный способ решения примеров - с помощью абака или по линейке. Ответы записываем каждый в свою тетрадь)

**У кого на столе красные карточки – работают в них.**

Учитель:

- Какое правило необходимо применять, чтобы удобнее было решать примеры?

! переместительное свойство – к большему числу прибавить меньшее

 **Слайд 10 (проверим результаты)** (трех учеников к доске с тетрадями)

 - А вот какие результаты у помощниц.

Учитель:

- Каким способом вы решали?

Учитель:

- Ребята, где такие способы вычисления мы можем применять? (решать примеры и задачи)

…………………………………………………………………………………..

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

**Слайд 11**

Задача с лебедями (веер и абак)

**Слайд 12**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

**Слайд 13**

Учебник с. 111 № 10 (одного ученика к доске)

**Слайд 14**

Учитель:

- Прочитайте самостоятельно задачу тетрадь с. 74 № 6

-Вслух 1 ученик.

- Чем необычна эта задача? (у неё два вопроса)

- Прочитайте только условие.

- Повторите первый вопрос.

- Что известно из условия? (папа поймал 9 окуней, а Юра на 1 окуня меньше)

- Какое слово подскажет правильность решения? (меньше – значит вычесть)

- Запишите решение (одного ученика к доске)

- Прочитайте другой вопрос.

- Почему в записи стоит знак сложения? (вместе, значит всех окуней нужно прибавить)

- Запишите решение. Спасибо.

- При каком решении вы использовали способ прибавления по частям?

……………………………………………………………

**8. Самостоятельная работа.**

**Слайд 15**

- А для вас, ребята, новое задание приготовили волшебные горошины.

- Положите перед собой карточки желтые, зеленые и голубые. Самостоятельно решите примеры удобным способом.

( ПРОВЕРКА: желтые и голубые, зеленые и голубые)

- Кто из вас все примеры решил без ошибок?

- У кого были ошибки?

- Кто затруднялся в решении?

- Спасибо вам за правильное решение, говорят горошины. Молодцы

……………………………………………………………………………

**9. Итог урока.**

**Слайд 16**

**Сегодня на уроке:**

- Я узнал…(как прибавляли числа 789)

-У меня возникли трудности…

- Порадовался тому, что…

Учитель:

- Ребята, а вам волшебные горошины говорят спасибо за то, что вы так старались на уроке, выполняли добросовестно все задания, слушали учителя, работали дружно и активно. И все трудности смогли преодолеть.

**10. Рефлексия учебной деятельности.**

**Слайд 17**

-А сейчас вы оцените собственные успехи с помощницами - горошинами:

- Как вы себя ощущали на уроке? (смайлики)

**Слайд 18**

**10. Спасибо за урок**

-Я вами очень довольна.

-Давайте снова друг другу улыбнёмся, а так же и нашим гостям.