**Конспект урока**

**по математике**

**Тема: «*Число и цифра 3*»**

**Технологическая карта при изучении темы «Число и цифра 3».**

**Тема:** Число и цифра 3.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цель:** создание условий для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3.

**Задачи:**

***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

***предметные:*** формирование понятия числа и цифры 3; умение сравнивать числа; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

**Планируемый результат:** знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы представленные по три; уметь записывать цифру 3.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Средства обучения:** учебник А.Л.Чекин «Математика», 1 класс; модели слов и звуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион**  **ный момент**  Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | **I этап. Организационный**  **момент.**  Начинается урок ,  Он пойдет, ребята, впрок.  Постарайтесь все понять  Про числа с цифрами узнать.  - Кто из вас готов отправиться за знаниями? (мы все).  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.  Личностные УУД |
| **II этап. Постановка цели и определение темы урока.**  Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Читают тему урока в учебнике, формулируют цели урока. | Предлагает определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся. | **II этап. Постановка цели и определение темы урока.**  - Посмотрите в учебник на стр. 40. Прочитайте тему нашего урока.  -Определим цель урока (знать, что означает число 3; какой цифрой обозначается).  - Для чего мы должны это изучить? (находить место числа в числовом ряду, уметь сравнивать и проводить вычислительные операции)  - А каким бы вы хотели видеть наш урок? (познавательным, добрым и т.д.)  - Я желаю, чтобы урок прошел с пользой и вы узнали что-то новое.  Регулятивные УУД |
| **III этап. Первичное восприятие нового материала.**  Цель:1) учить находить предметы, представленные по три; 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3;  3) уметь вести счет предметов.  4) учить обучающихся писать цифру 3. | Работают с информацией, представленной в учебнике на рисунке, зад.1  Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Вспоминают сказки.  Работа консультантов-помощников.  Делают вывод. | Организует фронтальную работу по рисунку.  Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Организует индивидуальную работу с помощью фишек.  Организует работу консультантов-помощников.  Организует работу в тетради. | **III этап. Первичное восприятие нового материала.**  - К нам на урок пришли Маша и Миша.  - Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок в задании № 1, что нужно сделать в этом задании? (подумать)  -Рассмотрите картинку, что видите? (рассказы детей)  - Слушай мой вопрос: «Сколько лошадей запряжено в повозку?» (тройка лошадей)  - Как правильно назвать это число? (три)  - Ребята, а вы любите сказки? В них встречается число 3. Оно считается волшебным . Вспомните сказки и сказочных героев где оно встречается (3 медведя, 3 брата, 3 сестрицы, 3 головы у Змея Горыныча, действие совершается 3 раза).  - Нашли задание № 2. Что нужно в нем сделать? (поставить фишку)  - Слушай задание: «Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 3».  - Слушай мой вопрос: «Найди среди знаков цифру 3, поставь фишку»  (проверка учеником)  - ***Вывод:*** число 3 обозначается цифрой 3.  - Какое место в числовом ряду будет занимать число 3? (третье)  - Посмотрите на задание № 4. Сколько очков выпало на кубике? (3)  - Найди рамку, поставь пальчик, как пишут цифру 3, обозначающую число 3.  - Что заметили? (есть звездочка – начало письма, стрелочки - направление движения)  (пальчиком пишем в учебнике)  - поучимся правильно писать цифру 3 в тетради. (стр. 33 №1)  Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| **IVэтап. Первичное закрепление учебного материала.**  Цель: формировать навыки использования изученного материала. | Выполняют задание самостоятельно, взаимопроверка в парах постоянного состава.  Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Работа с моделями слов и звуков. | Организует работу по учебнику.  Организует проверку в парах.  Контролирует правильность выполнения задания. | **IV этап. Первичное закрепление учебного материала.**  - Посмотрите на задание № 3. Что нужно сделать?  - Слушай мой вопрос: «Поставь фишки на те предметы или их части, которые похожи на цифру 3».  (проверка в парах постоянного состава)  - На что еще похожа цифра 3?  ***Физ-ка.***  - Нам нужно помочь Маше и Мише. Маша загадала загадку, поможем Мише отгадать ее.  «Есть всегда он у людей.  Есть всегда у кораблей». (нос)  - Вспомним урок окружающего мира. Что вы знаете про нос? (орган обоняния, орган дыхания)  - Что можем сказать о слове «нос»? Что обозначает это слово? (неживой предмет)  - Покажи модель этого слова при помощи прямоугольника.  - Сосчитайте количество звуков и букв в этом слове. (3 звука и 3 буквы)  - Составьте звуковую модель этого слова.(все на рабочих местах. Проверка – один составляет у доски)  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| **V этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  Цель:  1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать  личную ответственность за результаты своего труда. | **V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  - Кто доволен своей работой на уроке?  - Достигла ли она цели?  **знаю** (что означает число 3)  **Я запомнил** (место числа 3 в числовом ряду)  **смог** (находить цифру 3)  -Положили в ладошку красную фишку – если все понятно;  синюю фишку – понятно, но не совсем;  желтую фишку – ничего не понял на уроке. | | |

**Самоанализ урока.**

Был показан фрагмент урока математики в 1 классе по УМК «Перспективная начальная школа». Тема : Число и цифра 3.

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

При подготовке и проведении урока ставилась цель: создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3. Эта цель решалась с помощью задач:

*воспитательных:* формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

*метапредметных:* развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

*предметных:* формирование понятия числа и цифры 3; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

Планируемый результат: знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы представленные по три; уметь записывать цифру 3.

На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: что обозначают числа 1, 0, 2; что для записи этих чисел используют цифры 1, 0, 2; умеют работать с моделями слов, звуков; определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для достижения цели использовались методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля. Четко прослеживалась интеграция с уроком окружающего мира.

В ходе урока были использованы различные формы работы обучающихся:фронтальная, парная, индивидуальная. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Данный фрагмент урока включает несколько этапов.I этап- организационный момент. Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока. На этом этапе идет формирование личностных УУД (обозначается смысловая ориентация).

II этап - постановка цели и определение темы урока. Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. На этом этапе идет формирование регулятивных УУД (целеполагание, прогнозирование).

III этап - первичное восприятие нового материала. Цель:1) учить находить предметы, представленные по три; 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3; 3) уметь вести счет предметов.4) учить обучающихся писать цифру 3. На этом этапе идет формирование личностных УУД ( проявляют познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника и соседу по парте); познавательных (выполняют задания с использованием материальных объектов, формулируют правило); коммуникативных (умение слушать собеседника, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие); регулятивных (взаимоконтроль, самоконтроль).

IVэтап - первичное закрепление учебного материала. Цель: формировать навыки использования изученного материала. На этом этапе формируются личностные УУД (помощь героям учебника) ; познавательные ( знаково-символические действия - моделирование – работа с моделями слов, звуков); регулятивные (контролируют и оценивают процесс и результат деятельности).

V этап - подведение итогов урока. Рефлексия. Цель:1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать личную ответственность за результаты своего труда.

При подготовке к уроку были учтены программные требования и образовательные стандарты. Обучение на уроке строится на основе деятельностного подхода, «учение через деятельность».

Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик). Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока формы работы видоизменялись, проведена физминутка на мышечное расслабление. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.