**Урок математики**

Автор: Хохлова Ольга Николаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Городская гимназия №1»

**Аннотация**

Тема: Время

Предмет: Математика

Тип урока: Введение нового знания

Форма организации урока: Групповая

Класс: 2

Урок математики по теме «Время» посвящён первому полёту человека в космос. Урок строится на материале внеклассного мероприятия «Дорога в космос». Урок информационно насыщен: учащиеся закрепляют и повторяют информацию о первом полёте человека в космос и узнают новое – знакомятся с новой математической величиной и единицей её измерения.

На уроке используются проблемно-диалогическая и информационная технология. Дифференцированный подход в обучении математики осуществляется при решении текстовой задачи с использованием индивидуальных карточек-заданий. Карточки содержат системы заданий, связанные с решением одной задачи, но на разных уровнях.

На уроке формируются следующие УУД:

* Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, наглядного представления данных, выполнения алгоритмов; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, анализировать данные.
* Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Личностные результаты: развитие самостоятельности и навыков сотрудничества.

**Урок математики**

**2 класс**

**Тема:** Время

**Цели:** познакомить учащихся с новой величиной «время», приборами для измерения времени, единицей измерения времени «час»; развивать умение решать текстовые задачи; формировать личностные (самоконтроль) и коммуникативные компетенции (умение работать в группе).

**Оборудование:** настенные часы, электронная презентация «часы», модель часов, индивидуальные карточки для решения задачи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

*Урок строится на материале внеклассного мероприятия «Дорога в космос».*

*Учащиеся рассаживаются по группам – это лётные экипажи.*

Учитель: - Здравствуйте, космонавты. Сегодня наш урок посвящён первому полёту человека в космос. Вам понадобятся смекалка, взаимовыручка и знания событий тех далёких лет. За правильные ответы команды получают звёздочки. Запишите в тетрадях число.

- Назовите фамилию, имя и отчество первого космонавта. *(Гагарин Юрий Алексеевич)*

- Когда Гагарин совершил свой первый космический полёт? *(12 апреля 1961 года)*

*Учитель прикрепляет на доску ответы детей.*

1. **Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы**

Учитель: - Все задания будем выполнять на время. Измерять время будем с помощью часов. Результаты измерений будем фиксировать на доске.

* Запишите в тетрадях число 1961.

- Как называются такие числа в математике? *(Это четырёхзначные числа, так как для их записи используют четыре цифры).*

- Исключите цифру, которая повторяется и запишите полученное число. Используя имеющие цифры, запишите всевозможные трёхзначные числа, не повторяя цифры в записи числа.

*В тетрадях у учащихся появляется запись: 1961 196  169  619 691  916 961*

* Игра «Найди домик»

*На доске нарисованы домики с названиями: «длина», «площадь», «объём», «масса». Под домиками карточки с единицами измерения величин: см, дм, м, см², дм², м², кг, л.*

*Учащиеся распределяют карточки по домикам.*

- Назовите известные вам математические величины. *(Длина, площадь, объём, масса).*

- Назовите единицы измерения каждой величины.

* Найди «лишнее» слово.

*На доске группы слов:*

***Площадь, объём, цвет, масса.*** *(Цвет – признак предмета, остальное - величины)*

***Метр, сантиметр, длина, дециметр.*** *(Длина – величина, остальное – единицы длины)*

***Метр, литр, дециметр, сантиметр.*** *(Литр – единица объёма, остальное – единицы длины)*

1. **«Открытие» нового знания**

Учитель: - Скажите, сколько времени понадобилось для выполнения каждого задания. На выполнение какого задания ушло больше всего времени? Меньше всего? Сделайте вывод.

*(Время можно измерять и сравнивать)*

* **Введение новых математических понятий**

Учитель: - Сколько времени потребовалось на выполнение всех заданий? *(понадобилось 5 минут)*

- Сколько длился первый космический полёт? *(108 минут или 1 час 48 минут)*

*Учитель помещает ответы детей на доску.*

- Можно ли сказать. Что время – это величина? *(Да, так как время можно измерять и сравнивать)*

- Какие единицы времени вы знаете? *(Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)*

*Учитель помещает выводы на доску:* ***Время – величина. Единица измерения времени – час.***

* **Знакомство с часами**

- Какой прибор служит для измерения времени? *(Часы)*

- Какие часы есть у нас в классе? *(Настенные)*

- Давайте узнаем о часах подробнее. *Просмотр электронной презентации «Часы» (виды часов, интересные факты о часах)*

* **Определение времени при помощи часов (на модели часов)**

Учитель: - Циферблат часов разделён на 12 крупных делений – часов. За час минутная стрелка делает полный оборот, а часовая передвигается на одно крупное деление.

1. **Первичное закрепление**

* *Дети называют время. Которое учитель показывает на модели часов, а потом устанавливают время, которое учитель называет.*
* **Решение задачи**

Задача записана на доске.

*Работа над задачей осуществляется дифференцированно по индивидуальным карточкам, которые готовятся в двух вариантах: 1 уровень – дети, которые могут решать самостоятельно и видеть разные способы решения, 2 уровень – дети, которые нуждаются в помощи учителя)*

**Задача: Космонавты готовились к полёту. Они занимались бегом 7 дней по 2 часа и плаванием 5 дней по 2часа. Сколько всего времени понадобилось космонавтам для тренировки?**

1 уровень.

1. Сделай схему.
2. Пользуясь схемой найди разные способы решения задачи.
3. Запиши решение задачи: а) по действиям б) выражением.

Дополнительное задание: Узнай, сколько времени понадобится космонавтам для тренировки, если они будут заниматься бегом и плаванием на 1 час больше.

2 уровень.

1. Запиши на схеме данные и искомое.
2. Рассуждай от данных к вопросу.

Бег – 7 дней по 2 часа. Найди время, потраченное на бег.

Плавание - 5 дней по 2 часа. Найди время, потраченное на плавание.

Ответь на вопрос задачи.

1. Запиши решение задачи по действиям.
2. Запиши ответ.

*Взаимопроверка в группах.*

1. **Закрепление**

*Самостоятельное решение примеров.*

Учитель: - Решите примеры и отгадайте название космического корабля Ю. А. Гагарина

О (18ч – 9ч) : 3

Т 32ч : (24 – 16)

С 48ч : 8

В 6 · (4ч + 5ч)

К (34ч - 28ч) ·6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54ч | 3ч | 6ч | 4ч | 3ч | 36ч |
|  |  |  |  |  |  |

- Как называется космический корабль, на котором Гагарин облетел вокруг Земли? *(Восток)*

*Учитель помещает ответ детей на доску.*

- Какие математические действия можно совершать с единицами времени? *(Единицы времени можно складывать, вычитать, умножать и делить на число)*

1. **Итог урока**

Учитель: - С какой новой величиной познакомились на уроке?

- Какую единицу времени вы знаете?

- С помощью какого прибора можно измерить время?

- Какую поговорку о времени знаете? *(Делу – время, потехе –час)*

*Подсчитывается количество звёздочек и определяется команда – победитель.*

Задание для победителей. – Расскажите о первом космическом полёте.

*Учитель объявляет оценки за урок.*

*Домашнее задание. Составить задачи про космонавтов на нахождение времени. Измерить время, которое понадобилось для выполнения задания.*