М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

***Пояснительная записка***

Основной целью данной программы является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

Учебные задачи:

-формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления:

-формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональ­ных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычис­лении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображе­ния, мышления, в том числе математических способностей школьников;

- развитие логического мышления — основы успешно­го освоения знаний по математике и другим учебным пред­метам;

- формирование на доступном уровне обобщённых пред­ставлений об изучаемых математических понятиях, спосо­бах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и спо­собами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рису­нок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаг­рамма);

- формирование на доступном уровне навыков само­стоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивиду­альной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопро­верки, обсуждения информации, планирования познава­тельной деятельности и самооценки.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается во 2 классе по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170часов. Вариант первый. УМК «Планета знаний»

***Содержание программы***

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пре­делах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с пе­реходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умно­жением.

Выражение (произведение, частное). Названия компо­нентов умножения и деления (множители, делимое, де­литель). Порядок действий. Нахождение значения выра­жения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение сла­гаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по усло­вию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахож­дение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьше­ние в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды тре­угольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне нагляд­ных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измере­ние длины отрезка. Метрические соотношения между изу­ченными единицами длины,

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сан­тиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде ри­сунка, в табличной форме. Представление текста в виде схе­мы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбина­торными задачами. Решение комбинаторных задач с по­мощью схемы, таблицы.

***Планируемые результаты подготовки выпускников 2 класса на конец учебного года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| Ученики научатся | * Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия * Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.   ОСМЫСЛЕНИЕ   * Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.   САМООСОЗНАНИЕ   * Объяснять самому себе:   - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  \* Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя:  - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  - с земляками, народом,  - с твоей Родиной,  - со всеми людьми,  - с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; | * Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). * Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника). * Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Учащиеся должны знать:   * названия разрядов (единицы, десятки, сотни); * переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов сложения (слагаемые), вычита­ния (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множи­тели); * табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4 и 5; * названия числовых выражений (произведение, частное); * переместительное свойство умножения; * порядок выполнения действий в числовых выражениях; * названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник); * названия единиц измерения длины (миллиметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сан­тиметр, квадратный километр), времени (час, минута),   Учащиеся должны уметь:   * считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в; пределах таблицы умножения; * устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; * письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; * проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; * выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; * вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия (без скобок); * сравнивать значения числовых выражений; * решать простые текстовые задачи в 1 действие на умно­жение и деление; * вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); * различать прямой, острый и тупой углы; * определять время по часам. |
| Ученики получат возможность научиться | * Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. * Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. | Коммуникативные универсальные учебные действия  Взаимодействие:   * формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;   Взаимодействие:  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Управление коммуникацией:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   * прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; * разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять рефлексию способов и условий действий, * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы;   Информационные:   * обработка информации (определение основной и второстепенной информации); * запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ   Регулятивные универсальные учебные действия  Целеполагапие:   * преобразовывать практическую задачу в познавательную;   Планирование:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | * Учащиеся могут знать: * названия компонентов действия деления (делимое, дели­тель, частное); * табличные случаи умножения чисел на 6, 7, 8, 9, 10; признаки делимости на 2, на 5 и на 10; * изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольни­ка (в том числе и квадрата); * отдельные свойства прямоугольного треугольника. Учащиеся могут уметь: * складывать и вычитать сотни; * вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изучен­ных свойств сложения, вычитания и умножения); * округлять данные, полученные путём измерения; * решать задачи в 2—3 действия на сложение и вычита­ние. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***№ урока по теме*** | | ***Тема урока*** | ***ТПО*** | | | | | | | | ***Универсальные учебные действия*** | | | | |
| ***стр. учебника*** | | | | | ***стр. тетради*** | | | ***личностные*** | | ***метапредметные*** | | ***предметные*** |
| ***Что мы знаем о числах (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Цифры и числа | Часть 1  С. 3 - 5 | | | | |  | | | Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей | | Сравнивать цифры, которые использова­ли разные народы.  Придумывать знаки для обозначения од­ного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные | | Знать: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначе­ние цифрами чисел; состав однозначных чи­сел |
| 2 | 2 | | Группы чисел | С. 6-7 | | | | |  | | | Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей | | Сравнивать обозначения единиц, десят­ков, сотен в современной записи. Чи­тать, записывать и сравнивать двузнач­ные числа. | | Знать: названия круглых чи­сел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами |
| 3 | 3 | | Счет десятками и сотнями. | С. 8-9 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Группировать числа по заданному правилу  Умение представлять и сообщать в устной и письменной форме свою позицию | | Знать: круглые числа. Знаком­ство с записью цифрами нескольких сотен. Решать задачи на нахождение суммы, ос­татка, увеличения/уменьшения на не­сколько единиц. |
| 4 | 4 | | Запись чисел | С. 10-11 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Расшифровывать числа, записанные с по­мощью пиктограмм, и шифровать числа. Решать логические задачи, составлять анаграммы, | | Знать: однозначные и двузнач­ные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц циф­рами. Формирование первичных представ­лений о разрядном составе чисел |
| 5 | 5 | | Последовательность чисел. | С.12-13 | | | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью | | Моделировать условие задачи на число­вом луче | | Знать: названия двузначных чи­сел, последовательность, расположение на числовом луче. Уметь упорядочивать числа, составлять числовую последовательность |
| 6 | 6 | | Последовательность чисел. | С.14-15 | | | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Прогнозировать результат вычисления  Устанавливать закономерность в чере­довании чисел и продолжать ряд чисел | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. |
| 7 | 7 | | Вычисления в пределах 10 | С.16-17 | | | | |  | | | Оценивать свои умения вычислять в пре­делах 10. | | Сравнивать способы вычисления. Выбирать удобный. Моделировать изученные математические зависимости. | | Знать: приёмы вычислений с помощью таблицы сложения, числового лу­ча и числового ряда, с помощью перестанов­ки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел |
| 8 | 8 | | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | С.18 - 19 | | | | |  | | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии | | Знать: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без пере­хода через десяток |
| 9 | 9 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | С.20-21 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе. | | Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии | | Знать: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток |
| 10 | 10 | | Решение текстовых задач | С.22-23 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Выполнять устные вычисления в преде­лах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1-2 действия на сложе­ние и вычитание |
| 11 | 11 | | Решение текстовых задач | С.24-25 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Сотрудничать при выполнении заданий в паре  Придумывать задачи в соответствии с за­данной схемой, табличными данными, ре­шением по действиям, алгоритмом вычис­лений | | Уметь восстанавли­вать задачу по схеме и рисунку, краткой за­писи и рисунку, записи решения и рисунку |
| 12 | 12 | | Длина, площадь, объем | С. 26-27 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Выбирать правильный ответ из предло­женных. | | Уметь вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Уметь определять площадь геометрических фи­гур в единичных квадратах Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках. |
| 13 | 13 | | Повторение, обобщение изученного | С. 27-28 | | | | |  | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Определять свои интересы и выбирать за­дания из вариативной части (расшифровы­вать слова; участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, со­блюдать правила общения при работе в па­рах; решить комбинаторные и логические задачи; | | Уметь описывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в преде­лах 100 без перехода через десяток. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы |
| 14 | 14 | | Повторение, обобщение изученного | С. 29-30 | | | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситу­ации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) | | Уметь записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в преде­лах 100 без перехода через десяток. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы |
| 15 | 15 | | ***Входная***  ***контрольная работа*** |  | | | | |  | | |  | | устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситу­ации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) | | Уметь записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в преде­лах 100 без перехода через десяток. Сравнивать числа и результаты вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на увели­чение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы |
| 16 | 16 | | Анализ и работа над ошибками |  | | | | |  | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | |  | |  |
| ***Сложение и вычитание до 20 (23 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | Сложение и вычитание в пределах 20 | С. 36-37 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе. | | Умение находить и пользоваться справочной литературой | | Уметь складывать и вычитать числа в преде­лах 20 с переходом через десяток: 1) с опо­рой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из сла­гаемых до десятка. |
| 20 | 2 | | Таблица сложения | С. 38-39 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Ориентироваться в таблице сложения. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | | Уметь складывать и вычитать числа в преде­лах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения |
| 21 | 3 | | Состав числа 12. | С.40-41 | | | | |  | | | Освоение новых знаний и способов действий | | Соотносить модели (рисунки, геометри­ческие фигуры) с числами, демонстриро­вать на моделях состав чисел. | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 |
| 22 | 4 | | Состав числа 15 | С. 42-43 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Распределять роли и очерёдность дейст­вий при работе в паре. Соотносить модели (рисунки, геометри­ческие фигуры) с числами, демонстриро­вать на моделях состав чисел. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты. | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на осно­ве знания состава числа 15 |
| 23 | 5 | | Состав числа 18 | С. 44-45 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Распределять роли и очерёдность дейст­вий при работе в паре. Соотносить модели (рисунки, геометри­ческие фигуры) с числами, демонстриро­вать на моделях состав чисел. | | Уметь выполнять сло­жение и вычитание с переходом через деся­ток на основе знания состава чисел 12,15 и 18 |
| 24 | 6 | | Сложение и вычитание с числом 9 | С. 46-47 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты. | | Уметь выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 |
| 25 | 7 | | Состав чисел 11,13 | С. 48-49 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Рассуждать при анализе условия тексто­вых задач. | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в преде­лах 13 с опорой на знание состава числа 12 |
| 26 | 8 | | Закрепление изученного | С. 50-51 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. | | Уметь складывать и вычитать числа в преде­лах 20, ориентируясь на запоминание, на­глядность, свойства чисел, свойства ариф­метических действий. |
| 27 | 9 | | Состав числа 14 | С. 52-53 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Наблюдать за свойствами чисел при сло­жении, делать выводы (если одно слагае­мое увеличить/уменьшить на 1, то и сум­ма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается не­чётное число). | | Уметь использовать результаты наблюдений при сложении чисел. |
| 28 | 10 | | Состав числа 16 | С. 54-55 | | | | |  | | | Самостоятельно определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | Распределять роли и очерёдность дейст­вий при работе в паре. Комбинировать данные при решении не­стандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы за­платить требуемую сумму при покупке. | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в преде­лах 16 |
| 29 | 11 | | Состав числа 17 | С. 56-57 | | | | |  | | | Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в преде­лах 18. Решать задачи в 2-3 действия на нахож­дение суммы, остатка, слагаемого |
| 30 | 12 | | Закрепление изученного | С. 58-59 | | | | |  | | | Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. | | Ориентироваться в рисунках, схемах. Выбирать маршрут на рисунке-схеме, оп­ределять его длину, сравнивать разные маршруты | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в преде­лах 20 |
| 31 | 13 | | Закрепление изученного | С. 60-61 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Обсуж­дать с товарищем достоинства и недостат­ки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи. Организовы­вать взаимопроверку при отработке вы­числений | | Уметь сладывать и вычитать числа в преде­лах 20. Ориентироваться в календаре (дни неде­ли, даты, рабочие и выходные дни). |
| 32 | 14 | | Составление краткой записи условия задачи | С. 62-63 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Рассуждать при анализе условия тексто­вых задач.  Комбинировать данные при решении не­стандартных задач, предлагать разные варианты | | Уметь составлять краткую запись к задаче |
| 33  34 | 15  16 | | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 20»***  Анализ и работа над ошибками |  | | | | |  | | |  | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; | | Уметь сладывать и вычитать числа в преде­лах 20. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка |
| 35 | 17 | | Повторение, обобщение изученного | С. 64-65 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать правильный ответ из предло­женных. Находить неверные ответы. | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Уметь сладывать и вычитать числа в преде­лах 20. |
| 36 | 18 | | Повторение, обобщение изученного | С. 66-67 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать правильный ответ из предло­женных. Находить неверные ответы. | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. |
| 37 | 19 | | Повторение, обобщение изученного | С. 68-69 | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать результаты вычислений |
| 38 | 20 | | Повторение, обобщение изученного |  | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | Уметь кладывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать резуль­таты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. |
| 39 | 21 | | Резервные уроки |  | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать резуль­таты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. |
| 40 | 22 | | Резервные уроки |  | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать резуль­таты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. |
| 41 | 23 | | Резервные уроки |  | | | | |  | | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: обозначать числа символами; разбивать прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; решать комбинатор­ные и логические задачи; участвовать в учебных играх | | Уметь складывать и вычитать числа с перехо­дом через десяток разными способами. Сравнивать резуль­таты вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на увели­чение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. |
| ***Наглядная геометрия (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | Названия геометрических фигур | С.70-71 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Различать многоугольники, называть их.  Вычислять длину ломаной. | | Знать: названия геометриче­ских фигур, изученных в 1-м классе. Отра­ботка умений выполнять сложение и вычи­тание с переходом через десяток в пределах 20. |
| 43 | 2 | | Распознавание геометрических фигур | С.72-73 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарик «название фигуры — рисунок». Распознавать гео­метрические фигуры, вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фи­гуры, находить общее и различия. | | Уметь чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных пред­ставлений. Отработка вычислительных на­выков |
| 44 | 3 | | Углы | С. 74 - 75 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью уголь­ника. Различать прямоугольные, остро­угольные и тупоугольные треугольники | | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисун­ках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника |
| 45 | 4 | | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» | С.76-77 | | | | |  | | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Кон­струировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания. Выполнять чертёж в соответствии с инст­рукцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать за­данный маршрут (при работе в парах). | | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямо­угольника». Отработка вычислительных навыков |
| 46 | 5 | | Четырёхугольники | С. 78-79 | | | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Исследовать простейшие свойства четы­рёхугольников: измерять стороны и диа­гонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах  Модели­ровать квадрат и ромб с помощью конст­руктора, экспериментировать с моделями. | | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработ­ка вычислительных навыков |
| 47 | 6 | | Треугольники | С.80-81 | | | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов). Конструировать фигуры из частей пря­моугольника | | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупо­угольный) различение их на рисунках. От­работка вычислительных навыков |
| 48  49 | 7  8 | | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Наглядная геометрия»***  Анализ и работа над ошибками |  | | | | |  | | |  | | Ориентироваться в своей системе знаний | | Вычислять периметр квадрата, прямо­угольника. |
| 50 | 9 | | Повторение, обобщение изученного | С. 82-83 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | | Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства.  Уметь вычислять периметр квадрата, прямо­угольника. |
| 51 | 10 | | Повторение, обобщение изученного | С. 84-85 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Ориентироваться в своей системе знаний  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Тренироваться в вычислениях,.Уметь находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложе­ние и вычитание |
| 52 | 11 | | Повторение, обобщение изученного | С. 86-87 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Обсуждать результаты выполнения зада­ния с товарищем, сравнивать ответы | | Распознавать прямые, острые, тупые уг­лы на сложном чертеже. Классифициро­вать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот исто­рии», «У нас в гостях») и дополнительных источников. |
| ***Вычисления в пределах 100 (24 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | | Сложение и вычитание чисел по раз­рядам | С. 90-91 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Выполнять сложение рациональным спо­собом (дополняя одно из слагаемых до де­сятка) | | Знакомство с понятием «разряд». По­вторение: сложение и вычитание двузнач­ных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком |
| 55 | 2 | | Сложение и вычитание двузначных чисел | С. 92-93 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Ориентироваться в таблицах, запол­нять пустые клетки в таблице. Соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра. | | формировать умения выполнять сложение и вычитание двузнач­ных чисел без перехода через десяток |
| 56 | 3 | | Сложение двузначных чисел с перехо­дом через десяток | С. 94-95 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Находить закономерность и выполнять вычисления по аналогии. | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом че­рез десяток |
| 57 | 4 | | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | С. 96-97 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со спосо­бом товарища, оценивать эффективность разных способов сложения | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| 58 | 5 | | Составление краткой записи условия задачи | С. 98-99 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом  Умение работать по предложенному учителем плану. | | Анализировать условие задачи, отбрасы­вать несущественное, выделять сущест­венные данные.  Моделировать условие задачи на схеме «целое - части». | | Решать задачи в 1-2 действия на нахож­дение уменьшаемого, вычитаемого, остат­ка (рабочая тетрадь). Составлять крат­кую запись условия задачи. |
| 59  60 | 6  7 | | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 100»***  Анализ и работа над ошибками |  | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Использовать взаимосвязь сложения и вы­читания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. | | Решать задачи в 1-2 действия на нахож­дение уменьшаемого, вычитаемого, остат­ка,  выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| 61 | 8 | | Дополнение слагаемого до круглого числа | С. 100-101 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Выполнять сложение рациональным спо­собом (дополняя одно из слагаемых до де­сятка) | | Знакомство с рациональным способом  сложения чисел с переходом через десяток |
| 62 | 9 | | Закрепление изученного | С. 102-103 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Рассуждать при решении числовых ребу­сов, обосновывать своё решение. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со спосо­бом товарища, оценивать эффективность разных способов сложения | | Закрепление умения выполнять сло­жение двузначных чисел с переходом через десяток |
| 63 | 10 | | Вычитание из круглого числа | С. 104-105 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Рассуждать при вычитании чисел. Использовать взаимосвязь сложения и вы­читания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. | | Формирование умения выполнять вы­читание из круглого числа |
| 64 | 11 | | Вычитание однозначного числа с пе­реходом через десяток | С. 106- 107 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе). Читать схемы, иллюстрирующие вычи­тание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для ре­шения задачи. | | Формирование умения выполнять вы­читание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| 65 | 12 | | Разностное сравнение | С. 108-109 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи вопросом | | Формирование умения решать тексто­вые задачи на разностное сравнение. За­крепление умения выполнять вычитание од­нозначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| 66 | 13 | | Вычитание двузначного числа с пере­ходом через десяток | С. 110-111 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выполнять алгоритм вычислений в столбик. | | Формирование умения выполнять вы­читание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток |
| 67 | 14 | | Взаимосвязь сложения и вычитания | С. 112 - 113 | | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Использовать взаимосвязь сложения и вы­читания при вычислениях | | Формирование представлений о тес­ной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычита­ние чисел с переходом через десяток |
| 68 | 15 | | Закрепление изученного | С. 114— 115 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Составлять краткую запись условия вза­имно обратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы | | Закрепление умения выполнять вы­читание чисел с переходом через десяток |
| 69 | 16 | | Закрепление изученного | С. 116—117 | | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Решать задачи на логику. Эксперимен­тировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной про­граммой вычислений) | | Закрепление умения выполнять сло­жение и вычитание чисел с переходом через десяток |
| 70  71 | 17  18 | | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 100»***  Анализ и работа над ошибками |  | | | | |  | | |  | | Использовать взаимосвязь сложения и вы­читания при вычислениях. Решать задачи на логику. | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Уметь решать задачи на разностное сравнение |
| 72 | 19 | | Повторение, обобщение изученного | С.  118 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Ориентироваться в рисунках, схемах, це­почках вычислений (выполнять вычисле­ния, восстанавливать пропуски, записы­вать цепочки). | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение |
| 73 | 20 | | Повторение, обобщение изученного | С. 120 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычис­лений | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение |
| 74 | 21 | | Повторение, обобщение изученного | С. 123 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Выбирать форму участия в проектной де­ятельности по теме «Вычислительные ма­шины»: узнавать новое о способах счёта; составлять список приборов (или кол­лаж) | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение |
| 75 | 22 | | Повторение, обобщение изученного | С. 125 | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | фантазировать на заданную тему; моделировать «автомат» для вычисле­ний; конструировать счёты для вычисле­ния сумм одинаковых слагаемых. Плани­ровать своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение |
| 76  77 | 23  24 | | Резерв |  | | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через де­сяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение |
| ***Умножение и деление*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3-я четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Знакомимся с новыми действиями (18 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 | | Смысл действия умножения | | Часть 2 С. 3—5 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Использовать знак умножения для запи­си суммы одинаковых слагаемых. Вычис­лять произведение чисел с помощью сло­жения. | | Формирование первоначальных пред­ставлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения |
| 79 | 2 | | Перестановка множителей | | С. 6—7 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Записывать решение задачи двумя спосо­бами (используя сложение и умножение). Наблюдать за переместительным свойст­вом умножения. | | Знакомство с понятиями «множите­ли», «произведение», с переместительным свойством умножения |
| 80 | 3 | | Использование действия умножения при выполнении заданий | | С. 8—9 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записан­ных равенств. | | Уметь использовать знак умножения при записи суммы одина­ковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях |
| 81  82 | 4  5 | | ***Контрольная работа на тему: «Умножение и деление»***  Анализ и работа над ошибками | |  | | | |  | | |  | | Использовать знак умножения для запи­си суммы одинаковых слагаемых. Вычис­лять произведение чисел с помощью сло­жения. | |  |
| 83 | 6 | | Увеличение в 2 раза | | С. 10—11 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Различать увеличение/ уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений. | | Уметь увеличивать числа вдвое и различать операции «увели­чить на 2» и «увеличить в 2 раза» |
| 84 | 7 | | Знакомство с действием деления | | С. 12—13 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Решать задачи на увеличение/уменьше­ние в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подби­рая ответ (одинаковые слагаемые); 2) от­резок на глаз, проверяя себя измерениями. | | Знакомство со знаком деления. Уметь уменьшать числа вдвое (находить половину подбором) |
| 85 | 8 | | Деление на равные части | | С. 14— 15 | | | |  | | | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | | Решать задачи на увеличение/уменьше­ние в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подби­рая ответ (одинаковые слагаемые); 2) от­резок на глаз, проверяя себя измерениями. | | Формирование первоначальных пред­ставлений о делении на равные части |
| 86 | 9 | | Деление — действие, обратное умно­жению | | С. 16— 17 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2» | | Формирование представлений о деле­нии как действии, обратном умножению |
| 87 | 10 | | Смысл арифметических действий | | С. 18—19 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Находить произведение с помощью сло­жения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная ре­зультат умножения. Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. | | Формирование представлений о смыс­ле четырёх арифметических действий. Зна­комство с правилами умножения чисел на 0 и 1 |
| 88 | 11 | | Решение задач на умножение и деление | | С. 20—21 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Решать задачи на увеличение/уменьше­ние в 2 раза и на 2, нахождение произведе­ния (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором) | | Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи |
| 89 | 12 | | Решение нестандартных задач | | С. 22—23 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Решать нестандартные задачи. Комбини­ровать данные (составлять пары из дан­ных с помощью графов, таблиц, перебо­ром) в соответствии с условием задания. | | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представ­лением данных в виде таблицы. Формирова­ние первоначальных представлений о реше­нии комбинаторных задач с помощью умножения |
| 90  91 | 13  14 | | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 100»***  Анализ и работа над ошибками | |  | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Решать нестандартные задачи. Комбини­ровать данные (составлять пары из дан­ных с помощью графов, таблиц, перебо­ром) в соответствии с условием задания. | | Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи |
| 92 | 15 | | Повторение, обобщение изученного | | С.24-25 | | | |  | | | Осознавать мотив к более глубокому изучению математики и цели выполнения разнообразных упражнений. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Узнавать о способах вычислений в Древ­нем Египте. |
| 93 | 16 | | Повторение, обобщение изученного | | С. 26-27 | | | |  | | | Осознавать мотив к более глубокому изучению математики и цели выполнения разнообразных упражнений. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об извест­ных людях, героях произведений, упоми­наемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях») |
| 94 | 17 | | Повторение, обобщение изученного | | С.28-29 | | | |  | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | Устанавливать закономерность в ряду чисел; продолжать ряд, соблюдая законо мерность | | Устанавливать закономерность в ряду чисел; продолжать ряд, соблюдая законо мерность |
| 95 | 18 | | Повторение, обобщение изученного | | С.30-31 | | | |  | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | Устанавливать закономерность в ряду чисел; продолжать ряд, соблюдая закономерность |
| ***Измерение величин(13 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 1 | Величины и единицы измерения ве­личин | | | С. 32—33 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Соотносить единицы измерения и назва­ния величин (время, длина, масса, темпе­ратура).  Соот­носить условие задачи с табличной фор­мой, заполнять таблицу. Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. | Актуализация представлений о вели­чинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | |
| 97 | 2 | Измерение длины | | | С. 34—35 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Пе­реводить сантиметры в миллиметры и об­ратно. | Актуализация знаний учащихся: на­звания единиц измерения длины. Формиро­вание первоначальных представлений о мет­рических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | |
| 98 | 3 | Вычисление длины пройденного пути | | | С. 36—37 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | | Ориентироваться в ситуации равномер­ного прямолинейного движения, модели­ровать движение объекта на схеме. | Формирование пространственных пред­ставлений и первоначальных представлений о скорости | |
| 99 | 4 | Площадь прямоугольника | | | С. 38—39 | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | | Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным в пре­делах 100. Использовать умение вычислять пло­щадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. | Формирование пространственных пред­ставлений и первоначальных представлений о скорости | |
| 100 | 5 | Нестандартные способы вычислений | | | С. 40—41 | | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета | | Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным в пре­делах 100.  Использовать умение вычислять пло­щадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. | Формирование умения выполнять за­дание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | |
| 101 | 6 | Определение времени по часам | | | С. 42—43 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток | Уметь определять время по часам, длительность событий | |
| 102 | 7 | Продолжительность событий | | | С. 44—45 | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: исследо­вать зависимость между скоро­стью, временем, расстоянием | Уметь определять длительность событий; соотнесе­ние времени событий с временем суток | |
| 103  104 | 8  9 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Измерение величин»***  Анализ и работа над ошибками | | |  | | | |  | | |  | | Использовать умение вычислять пло­щадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. | Уметь определять длительность событий; соотнесе­ние времени событий с временем суток | |
| 105 | 10 | Повторение, обобщение изученного | | |  | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части: исследо­вать зависимость между скоро­стью, временем, расстоянием | решать не­стандартные задачи. | |
| 106 | 11 | Повторение, обобщение изученного | | |  | | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Выбирать задания из вариативной части | Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях. Узнавать необходи­мую информацию, за­давая вопросы старшим | |
| 107 | 12 | Повторение, обобщение изученного | | |  | | | |  | | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Формирование умения выполнять за­дание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | |
| 108 | 13 | Повторение, обобщение изученного | | |  | | | |  | | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | Формирование умения выполнять за­дание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | |
| ***Учимся умножать и делить (32 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | 1 | Таблица умножения | | | | С. 54—55 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности | | Соотносить умножение чисел с пло­щадью (числом клеток) соответствующе­го прямоуголь­ника | Научить работать с таблицей умножения от 1 до 10 | |
| 110 | 2 | Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 | | | | С. 56—57 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности | | Использовать таблицу умножения в каче­стве справочного материала. Моделировать таблич­ные случаи умно­жения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономернос­тями | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без термина) | |
| 111 | 3 | Деление числа на 1 и само на себя | | | | С. 58—59 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник) | Формирование представлений о деле­нии числа на 1 и на себя | |
| 112 | 4 | Умножение и деление на 2 | | | | С. 60—61 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Использовать таблицу умножения в каче­стве справочного материала. Моделировать таблич­ные случаи умно­жения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономернос­тями | Актуализация умений учащихся удва­ивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с при­знаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление | |
| 113 | 5 | Умножение и деление на 3 | | | | С. 62—63 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Моделировать табличные случаи умно­жения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление.  Наблюдать за числовыми закономернос­тями, использовать их при вычислениях. Решать не­стандартные задачи. Сотрудничать с товари­щами при работе в паре | Уметь составлять таблицу умножения на 3. Уметь умножать и делить числа на 3 | |
| 114 | 6 | Закрепление изученного | | | | С. 64—65 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Моделировать табличные случаи умно­жения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление.  Наблюдать за числовыми закономернос­тями, использовать их при вычислениях. Решать не­стандартные задачи. Сотрудничать с товари­щами при работе в паре | Уметь выполнять ум­ножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | |
| 115 | 7 | Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза | | | | С. 66—67 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | Формирование первичных представле­ний об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. | |
| 116 | 8 | Умножение на 4 | | | | С. 68—69 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Формирование умений выполнять умно­жение чисел на 4 | Уметь оставлять таблицу умножения на 4. | |
| 117 | 9 | Деление на 4 | | | | С. 70— 71 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | | Формирование умений выполнять де­ление чисел на 4 | Знакомство с приёмом деления чисел на 4. | |
| 118 | 10 | Увеличение и уменьшение в несколь­ко раз | | | | С. 72—73 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Уметь увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | |
| 119 | 11 | Решение текстовых задач на увеличе­ние и уменьшение | | | | С. 74—75 | | |  | | | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Уметь выполнять ум­ножение и деление чисел в пределах изучен­ного, уметь решать задачи на увеличение и уменьшение | |
| 120 | 12 | Умножение и деление на 5 | | | | С. 76—77 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Соотно­сить взаимно обратные случаи умноже­ния и деления чисел.  Выполнять вычисления в 2-3 действия (без ско­бок) | Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умно­жение и деление чисел на 5 | |
| 121 | 13 | Умножение и деление на 5 | | | | С. 78—79 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Уметь выполнять ум­ножение и деление чисел на 5 | |
| 122 | 14 | Закрепление изученного | | | | С. 80—81 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Уметь выполнять ум­ножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 | |
| 123  124 | 15  16 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Умножение и деление»***  Анализ и работа над ошибками | | | |  | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Уметь выполнять ум­ножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 | |
| 125 | 17 | Решение составных задач | | | | С. 82—83 | | |  | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Уметь решать задачи в два действия | |
| 126 | 18 | Умножение и деление на 10 | | | | С. 84—85 | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | Знакомство с приёмами умножения и деления чисел на 10. | |
| 127 | 19 | Приёмы умножения на 9 | | | | С. 86—87 | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таб­лицы умножения до 5 | Уметь пользоваться приёмом умножения чи­сел на 9. | |
| 128 | 20 | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 | | | | С. 88—89 | | |  | | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | |
| 129 | 21 | Трудные случаи умножения | | | | С. 90—91 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Формирование умений вы­полнять умножение и деление на основе зна­ния таблицы умножения до 5 | Знакомство со случаями умножения 6 • 7, 6 • 8 и 7 • 8. | |
| 130 | 22 | Закрепление изученного | | | | С. 92—93 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Формирование умений выполнять де­ление чисел на основе знания таблицы умно­жения | Уметь решать задачи в два действия | |
| 131 | 23 | Использование умножения при реше­нии текстовых задач | | | | С. 94—95 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Уметь применять знание таблицы умноже­ния в ситуации текстовой задачи | |
| 132 | 24 | Решение нестандартных задач | | | | С. 96—97 | | |  | | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Самостоятельно определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Уметь применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | |
| 133  134 | 25  26 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Сложение и вычитание в пределах 100»***  Анализ и работа над ошибками | | | |  | | |  | | |  | |  | Уметь применять знание таблицы умноже­ния в ситуации текстовой задачи  Уметь применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | |
| 135 | 27 | Повторение, обобщение изученного | | | | С. 98-99 | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Уметь выбирать задания из вариативной части:  решать примеры и числовые ребусы, вы­пол­нять вычисления по цепочке, рисо­вать прямо­угольники заданной площади, группиро­вать числа; решать нестандарт­ные задачи | |
| 136 | 28 | Повторение, обобщение изученного | | | | С. 100-101 | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Уметь выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, вы­пол­нять вычисления по цепочке, рисо­вать прямо­угольники заданной площади, группиро­вать числа; решать нестандарт­ные задачи | |
| 137 | 29 | Повторение, обобщение изученного | | | | С. 102-103 | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Уметь выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, вы­пол­нять вычисления по цепочке, рисо­вать прямо­угольники заданной площади, группиро­вать числа; решать нестандарт­ные задачи | |
| 138 | 30 | Повторение, обобщение изученного | | | | С. 104-105 | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Уметь решать примеры и числовые ребусы, вы­пол­нять вычисления по цепочке | |
| 139  140 | 31  32 |  | | | |  | | |  | | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Уметь решать примеры и числовые ребусы, вы­пол­нять вычисления по цепочке | |
| ***Действия с выражениями (18 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | 1 | Переместительные законы сложения и умножения | | | | | С. 106—107 | | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Правильно использовать в речи названия ком­понентов арифметических действий. Со­поставлять свойства сложения и ум­ноже­ния (переместительные законы, дей­ствия с числами 0 и 1). | Знать переместительные законы сложения и умножения. Формиро­вание умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом тексто­вой задачи | |
| 142 | 2 | Сложение и умножение с числами 0 и 1 | | | | | С. 108—109 | | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Знать о правилах сложения и умножения с числами 0 или 1 | |
| 143 | 3 | Вычитание и деление | | | | | С. 110—111 | | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Знать о вы­читании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отра­ботка вычислительных навыков | |
| 144 | 4 | Выражения | | | | | С. 112—113 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Знать названия компонентов сложения! умножения и вычитания. Зна­комство с названиями компонентов деле­ния. Правило деления числа 0 | |
| 145 | 5 | Порядок действий в выражении без скобок | | | | | С. 114—115 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Знать о правилах дейст­вия в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 146 | 6 | Составление выражения при решении задачи | | | | | С. 116—117 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Уметь выполнять вы­числения в выражениях без скобок. Пропе­девтика решения текстовых задач с по­мощью составления выражения | |
| 147 | 7 | Выражения со скобками | | | | | С. 118—119 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану.  Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Знать о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика ре­шения текстовых задач с помощью составле­ния выражений | |
| 148  149 | 8  9 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Действия с выражениями»***  Анализ и работа над ошибками | | | | |  | | |  | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Знать о порядке действий в выражениях со скобками. Уметь выполнять вы­числения в выражениях без скобок. | |
| 150 | 10 | Порядок действий в выражении со скобками | | | | | С. 120-121 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | Правильно использовать в речи названия выраже­ний и их компонентов. Определять поря­док действий в выраже­ниях со скобками. Выполнять вычисле­ния в несколько действий. Сравнивать значения выражений. | Знать о по­рядке действий в выражениях со скобками | |
| 151 | 11 | Порядок действий в выражении со скобками | | | | | С. 122—123 | | |  | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | Составлять выражения для решения за­дач раз­ными способами. Наблюдать за изменением значения вы­раже­ний в зависимости от наличия и мес­та скобок. Контролировать выполнение вычисле­ний в не­сколько действий. | Уметь выполнять вы­числения. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 152 | 12 | Сравнение значений выражении | | | | | С. 124—125 | | |  | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | Составлять выражения для решения за­дач раз­ными способами. Наблюдать за изменением значения вы­раже­ний в зависимости от наличия и мес­та скобок. Контролировать выполнение вычисле­ний в не­сколько действий. | Уметь выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | |
| 153 | 13 | Сочетательные законы сложения и умножения | | | | | С. 126—127 | | |  | | Умение работать по предложенному учителем плану. Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариатив­ной части. Пользоваться справочными материа­ла­ми в конце учебника (таблицей сложения, табли­цей умножения, именным указате­лем) | Обобщение накопленного опыта вы­числений. Знакомство с сочетательными за­конами сложения и умножения | |
| 154  155 | 14  15 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Действия с выражениями»***  Анализ и работа над ошибками | | | | |  | | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Определять поря­док действий в выраже­ниях со скобками. Выполнять вычисле­ния в несколько действий. Сравнивать значения выражений | Знать о порядке действий в выражениях со скобками. Уметь выполнять вы­числения в выражениях без скобок | |
| 156 | 16 | Решение задач с помощью составле­ния выражений | | | | | С. 128—129 | | |  | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариатив­ной части. Пользоваться справочными материа­ла­ми в конце учебника (таблицей сложения, табли­цей умножения, именным указате­лем) | Пропедевтика решения текстовых за­дач с помощью составления выражения | |
| 157  158 | 17  18 | ***Итоговая контрольная работа за год***  Анализ и работа над ошибками | | | | |  | | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | |  |  | |
| ***Повторение (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | 1 | Проверяем, чему мы научились. | | | | | | С. 130 | | |  | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 160 | 2 | Проверяем, чему мы научились. | | | | | |  | | |  | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 161 | 3 | Проверяем, чему мы научились. | | | | | |  | | |  | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 162 | 4 | Задачи на все действия. | | | | | | С. 134 | | |  | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Составлять выражения для решения за­дач раз­ными способами. Наблюдать за изменением значения вы­раже­ний в зависимости от наличия и мес­та скобок. Контролировать выполнение вычисле­ний в не­сколько действий. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 163 | 5 | Задачи в несколько действий. | | | | | | С. 135 | | |  | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Составлять выражения для решения за­дач раз­ными способами. Наблюдать за изменением значения вы­раже­ний в зависимости от наличия и мес­та скобок. Контролировать выполнение вычисле­ний в не­сколько действий. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 164 | 6 | Действия с выражениями. | | | | | | С. 137 | | |  | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Составлять выражения для решения за­дач раз­ными способами. Наблюдать за изменением значения вы­раже­ний в зависимости от наличия и мес­та скобок. Контролировать выполнение вычисле­ний в не­сколько действий. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 165 | 7 | Действия с выражениями. | | | | | |  | | |  | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 166 | 8 | Действия с выражениями. | | | | | |  | | |  | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 167 | 9 | Повторение. Переместительные законы сложения и умноже­ния. | | | | | |  | | |  | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Комбинировать данные для проведения вычисле­ний.  Исследовать закономерности при выпол­нении действий с чётными и нечётными числами.  Сотрудничать с товарищами при работе в паре | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 168 | 10 | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с чис­лами 0 и 1 | | | | | |  | | |  | | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 169 | 11 | Трудные случаи умножения | | | | | |  | | |  | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |
| 170 | 12 | Трудные случаи умножения | | | | | |  | | |  | | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Обобщение знаний о правилах дейст­вия в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью состав­ления выражения | |

***Контроль за усвоением знаний***

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

***Материально – техническое обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств МТО | Количество | Примечания |
| Библиотечный фонд | | |
| Примерная программа начального общего образования по курсу «Математика» М. Просвещение, 2010г. | 1 экз. |  |
| Рабочие тетради на печатной основе | Класс-комплект |  |
| Учебник «Математика» под редакцией Башмакова М. И., Нефёдовой М. Г. Издательство «Астрель» 2011г. | Класс-комплект |  |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы по математике в соответствии с основными разделами программы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Детская энциклопедия «Кирилл и Мифодий» | 1экз. для фронтальной работы |  |
| Технические средства обучения | | |
| Компьютер | 1 экз. |  |
| Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Магнитофон | 1 экз. |  |
| Принтер/сканер струйный | 1 экз. |  |
| Телевизор | 1 экз. |  |
| Экранно- звуковые пособия | | |
| Видеофильмы, соответствующие программе | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Уроки Кирилла и Мифодия. Начальная школа. Издательство ООО «Нью Медиа Дженерейшен» Математика 1-3 классы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| 1 С: Школа. Математика 1-4 классы. Тесты. ООО «1 С- Паблишинг». 2009г. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы с комплектом стульев | Класс-комплект |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий |  |  |