***КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ***

***в 4 «б» классе***

***учителя начальных классов***

***МАОУ СОШ № 6***

***г. Троицка в г. Москве***

***Моциной Елены Борисовны***

***Тема урока***: Умножение и деление (обобщение)

Тип урока - Урок **обобщения и систематизации** ЗУНов

***Цель урока***: Обобщить представление об умножении и делении, Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения, логическое мышление, интерес к математике, повышать мотивацию к предмету через интерес к математике; воспитывать умение поддержки товарища.

***Личностные задачи урока***: формировать навык самоконтроля при выполнении вычислений.

***Метапредметные задачи урока***: умение составлять план и самостоятельно или сообща выполнять каждый пункт плана, производить взаимопроверку, участвовать в парной работе, корректно оценивать корректность партнёра, правильность его ответов, использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении

***Предметные задачи урока***: знать название компонентов умножения и деления, находить неизвестный компонент при решении уравнения, уметь правильно записывать примеры с многозначными числами в столбик при умножении, знать алгоритмы умножения и деления многозначных чисел.

***Оборудование***: учебник «Математика», тетрадь на печатной основе, КИМ по математике (автор Т. Н. Ситникова)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| Орг. момент |  | Мысленно пожелаем друг другу удачи и добра, волнение оставим в стороне и начинаем работать | Проверка рабочего места к началу урока | Мобилизация волевых усилий | Самоорганизация |  |
| Актуализация знаний учащихся | Повторить, где и какую информацию необходимо найти для установления темы урока | Над какой темой мы работали на прошлом уроке? Откройте учебник на нужной странице. С какими понятиями мы работали на прошлом уроке? Какой большой блок мы начали изучать? Найдите его на маршрутном листе. Как называется тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься сегодня и что нам предстоит вспомнить?  (название компонентов умножения и деления, нахождение неизвестного компонента при умножении и делении) | Работа с учебником, поиск необходимой информации | делать выбор, при поддержке других участников группы | Коммуникативные: диалог учителя с учениками.  формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради |  |
| **Самоопределение к учебной деятельности** | Составить план работы на уроке | Нам предстоит повторить такой объёмный материал в математике как умножение и деление. С чего начнём?  /примеры задачи  уравнения жизненные ситуации | Прогнозирование своей деятельности на уроке. Составление плана. | Мобилизация волевых усилий | Актуализировать  мыслительные операции, необходимые  и достаточные для восприятия нового материала: аналогии, обобщение. | Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала |
| **Актуализация знаний**  **Работа в парах** | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость математического действия. | Найдите на странице учебника примеры, соответствующие теме сегодняшнего урока. Выберите для себя два примера на умножение и два примера на деление по уровню сложности для себя /обсудите это в своей паре, придите к общему решению и выполните выбранные вашей парой примеры в тетрадь.  Какие правила вы применяли в процессе решения примеров?  /правильная запись чисел в столбик, определение количества цифр в частном, наблюдение за остатком в процессе решения примеров на деление/  /взаимопроверка и помощь с объяснением сильными детьми более слабым детям (движение по классу)/ | Закрепление материала на основе алгоритма умножения и деления. | проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; | Анализ и сравнение материала. Выполнение задания по аналогу алгоритма умножения и письменная запись примеров. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость применения математического действия. |
| **физминутка для глаз** |  | Гимнастика для глаз |  |  |  |  |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Нахождение решения в соответствии с заданным заданием | Найдите на странице задачу, в которой для решения нам понадобится применить только действие умножение.  /задача № 4/  Только действие деление?  /задача № 3/ | выполнение предложенных заданий.  Отработка правила умножения и деления на примерах решения задач.  Практическое применение знаний. | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Уметь самостоятельно добывать информацию на странице учебника. Выполнение заданий по алгоритму, применение изученного материала для решения задач | Уметь решать составные задачи, используя действия умножения или деления |
| физминутка |  | Комплекс расслабляющих упражнений |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | Отработка ранее полученных знаний. Уметь без помощи учителя выполнять задание | Выполните эти задачи самостоятельно. /взаимопроверка и помощь с объяснением сильными детьми более слабым детям (движение по классу)/ | Практическое применение знаний. Отработка математических навыков | Тренировать способность к самоконтролю и самооценке | самостоятельное определение своей деятельности, планирование; самостоятельно двигаться по заданному плану,  отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь правильно применять арифметические действия в ходе решения задач. |
| Рефлексия |  | Итак, просмотрев обобщающий материал на странице 111, подтвердите достижение нами максимального уровня повторения. Всё мы учли и повторили?  /не оговорили действия с числами 0 и 1/ | Отслеживание информации, выделение использованной и неиспользованной. |  |  | Уметь решать составные задачи, используя действия умножения или деления |
| Самооценка |  | Во время проверки консультантами каждого задания вы получали баллы. Просуммируйте их и выставите себе оценку.  /характеристика некоторых самооценок/ |  | оценивать свою работу с точки зрения правил | осуществлять итоговый контроль деятельности |  |
| Домашнее задание |  | Вам было предложено по желанию приготовить для друга домашнее задание, соответствующее теме сегодняшнего урока. | Составление аналогичных заданий по данной теме |  |  |  |
| Итог урока | Выводы по материалам урока | Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая была тема?Что мы отрабатывали на уроке? Понравилось ли вам как вы отвечали? Кто был самым активным? Кто испытывал трудности на уроке? |  | «что я могу» (результаты). | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |  |