**Урок математики в 1 классе** *(с применением технологии деятельностного метода)* **по программе «Школа 2100».**

**Составитель:** Скворцова Ольга Владимировна, учитель начальных классов школы № 17.

**Тема: Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Цели:** обобщить случаи табличного сложения и вычитания с переходам через десяток; учить применять полученные знания на практике при решении задач, уравнений, сравнении выражений; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, математические способности.

**Оборудование:** рисунки с изображением бабочек, рисунок цветка.

**Ход урока:**

**I. Самоопределение к учебной деятельности.**

- Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополниться. Для этого мы все должны постараться.

- Покажите свой «кружок», с каким настроение начнём урок?

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

- У нас сегодня урок закрепления полученных знаний.

Ваша задача, каждому ряду сейчас за 10 секунд найти правильно решённое равенство. (*На доске изображено 3 варианта решений.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 вариант* | *2 вариант* | *3 вариант* |
| ***2+х=6*** *2+х=6****х=6-2*** *х=6+2* ***х=4*** *х=8****2+4=6*** *2+8=10* | *9<3* ***5<8******3<9******8>5*** | ***10+3=13*** *10-3=9**9+6=14* ***9-6=3*** |

- Почему быстро не можете ответить?

- Кто нашёл все правильные решения?

**III. Постановка учебной цели.**

- Какую цель вы поставите перед собой на этом уроке*? (Предполагаемые ответы учеников: быстро и правильно учиться решать.)*

**IV. Повторение и обобщение материала.**

**1.Самостоятельная работа.**

- Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

- Так вы можете хорошо научиться считать, сравнивать числа и многое другое, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.

Выполните **задание стр.38 №1.**

*Обучающиеся пытаются выполнить самостоятельно.*

- Проверьте свои записи с доской и исправьте ошибки.

Выполните **задание стр.38 № 4.**

*(По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка происходит путём анализа у доски.)*

Выполнить **задание стр.38 №5.**

*(По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка происходит путём анализа у доски.)*

*Обучающимся выполнившим задание правильно, предлагаются номера 10 и 11, с.29 из учебного пособия «Дидактический материал».*

**Физкультминутка.**

Наш отдых.

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

*(Шагают на месте.)*

Прямо спину все держите,

*(Выпрямляют спину.)*

Раз и два, раз и два!

*(Шагают на месте.)*

И под ноги не смотрите,

*(Круговые движения головой.)*

Раз и два, раз и два!

*(Шагают на месте.)*

**2.Коллективная работа.**

Выполнение **заданий №6,7 стр.39.**

*Работа над задачей №6 проводится по алгоритму в устной форме. Ответы сравниваются. Учащиеся должны прийти к* ***выводу****, что такую задачу можно решать двумя способами.*

- Почему ответы Пети и Кати получились одинаковыми? Можно ли сказать, что ребята проверили правильность решения задачи, решив её двумя способами?

**Задание №7**(.*аналогично). Схема к задаче заполняется вместе с учителем, решение записывается самостоятельно.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)7+6=13 (рис.)2)13-5=8 (рис.)Ответ: 8 рисунков. | 1)7-5=2(рис.)2)6+2=8(рис.)Ответ:8 рисунков. |

- Кто каким способом решил? (*Рассказывают о своём способе решения.) Чем похожа задача на предыдущую? Чем задачи отличаются? Сколько способов решения есть у этой задачи?*

Выполнение **заданий №2,3 стр.38**

*На доске рисунок бабочки и цветка.*

- Катя тоже нарисовала бабочку, да ещё на цветке. Можно ли по рисунку Кати определить какая бабочка нарисована? *(Нет, так как бабочка схематичная.)*

- Что интересного вы заметили на этих рисунках? (*На них записаны примеры.)*

- Найдите значения выражений, которые больше 11.

*(Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают выражения.)*

-Прочитайте задание 3. Давайте попробуем его выполнить на доске с помощью бабочек капустниц и лимонниц. Надо выложить так, чтобы капустниц было всегда больше че лимонниц разными способами.

- Состав какого числа мы повторили? (16)А помогли нам в этом бабочки?

**V.Рефлексия деятельности.**

- Какую цель урока мы ставили*? (Учиться быстро и правильно решать.)*

- Достигли мы этой цели?

Оцените свою работу с помощью «кружков».

***Красный круг*** *– медленно решал весь урок.*

***Жёлтый круг*** *- решал, но нужно ещё поработать.*

***Зелёный круг*** *- всё понял, всё получается.*

- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни? *(Высказывание мнений детей.)*