|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | | Планируемые результаты | | | | | Примечания | Дата проведения | |
| план | факт |
| предметные | | | УУД | личностные |
| **Неравенство (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Решение неравенства | Решают неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находят множество решений неравенства. | умение решать неравенства. | | Р. Различать способ и результат действия  П. перерабатывать полученную информацию.  К. осуществлять взаимный контроль | | | Овладевать навыками адаптации в изменяющемся мире |  |  |  |
| 2 | Множество решений неравенства | Решают неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находят множество решений неравенства. | умение находить множества решений. | | Р. Использовать методы решения проблем поискового характера  П. определять главную мысль урока  К. признавать возможность право иметь свое мнение | | | Оценивать свои поступки |  |  |  |
| 3 | Строгое и нестрогое неравенство | Читают и записывают неравенства − строгие, нестрогие, двойные и др. | Научиться записывать двойные неравенства. | | Р. Формировать логические операции - сравнение, анализ.  П. доносить свою позицию до других  К. стремиться не допускать конфликтов | | | Воспринимать целостно окружающий мир |  |  |  |
| 4 | Двойное неравенство | Строят высказывания, используя логические связки « и», « или», обосновывают и опровергают высказывания (частные, общие, о существовании). | умение решать двойные неравенства. | | Р. Научить выполнять учебное действие.  П.овладевать различными способами поиска  К.учить работать в парах и группах. | | | Оценивать роль математики в системе знаний. |  |  |  |
| 5 | Неравенства | Упорядочивают информацию по заданному основанию. Повторяют основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами, решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними и др. | решение двойных неравенств. | | Р.анализировать ситуацию.  П.учить использовать методы решения проблем творческого характера  К.учитывать разные мнения учеников | | | Осознавать личностный смысл ученика | С–1, С–2 |  |  |
| **Оценка результатов арифметических действий (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Оценка суммы | Наблюдают зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксируют их в речи и с помощью эталона.  Исследуют ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. | Исследование суммы. Сформированность понятия верхней и нижней границы суммы. | | Р.учить формировать логические операции.  П.оформлять свои мысли в устной речи  К.учитывать разные мнения | | | Развивать самостоятельность и личную ответственность. |  |  |  |
| 7 | Оценка разности | Сравнивают значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | исследование разности. Сформированность понятия верхней и нижней границы разности. | | Р. Учить устранять причины затруднений.  П. Учить использовать знако – символические средства математического языка.  К. слушать и понимать речь других. | | | Находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |  |
| 8 | Оценка произведения | находят значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, исполнять вычислительные алгоритмы. | исследование произведения. Сформированность понятия верхней и нижней границы произведения. | | Р. Определять наиболее эффективные способы для достижения цели.  П. ориентироваться на разнообразные способы решения задач  К. контролировать действия партнера | | | Осознавать роль математики в жизни |  |  |  |
| 9 | Оценка частного | Наблюдают зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксируют их в речи и с помощью эталона.  Составляют задачи с различными величинами, но имеющие одинаковые решения. | Исследование частного. Сформированность понятия верхней и нижней границы. | | Р. Формировать логическую операцию-установление причинно-следственных связей.  П. донести свою позицию до других  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 10 | Оценка результатов арифметических действий | Наблюдают зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксируют их в речи и с помощью эталона. | Сформи-рованость умения находить приблизительный результат. | | Р. Учить ставить и сохранять цели учебной деятельности  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь договариваться о распределении функций | | | Развивать волевую саморегуляцию. | С–3 |  |  |
| 11 | Прикидка результатов арифметических действий | Прогнозируют результат вычисления, выполняют оценку и прикидку арифметических действий. | Сформированность умения делать прикидку результа-та. | | Р. Формировать логическую операцию-установление причинно-следственных связей.  П. донести свою позицию до других  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 12 | Прикидка результатов арифметических действий | Различают прямую, луч и отрезок, находят точки их пересечения, определять принадлежность точки и прямой, виды углов, многоугольников. | С–4 |  |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Оценка результатов арифметических действий» |  | умение делать прикидку. | | Р. Формировать логические операции - сравнение, анализ.  П. доносить свою позицию до других  К. стремиться не допускать конфликтов | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. | к/р |  |  |
| **Деление на двузначное и трёхзначное число (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Деление с однозначным частным | Строят и применяют алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполняют действия с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. | внетабличные приемы деления | | Р. Учить создавать модели изучаемых объектов.  П. доносить свою позицию до других  К. обосновывать высказанное суждение | | | Развивать морально-этические качества. |  |  |  |
| 15 | Деление с однозначным частным (с остатком) | Преобразовывают единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия. | умение деления с остатком. | | Р. Формировать логические операции - сравнение, анализ.  П. доносить свою позицию до других  К. стремиться не допускать конфликтов | | | Уметь находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |  |
| 16 | Деление на двузначное и трехзначное число | Упрощают выражения, заполняют таблицы, анализируют данные таблиц. | Сформированность умения выполнять деление в столбик. | | Р. Определять успешность выполнения задания.  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Выполнять установку на здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 17 | Деление на двузначное и трехзначное число | Строят и применяют алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполняют действия с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. | умение выполнять деление на двузначное, трехзначное число | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | | Осваивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | С–5, С–6 |  |  |
| 18 | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного) | Строят и применяют алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполняют действия с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. | Научиться делать прикидку и выполнять деление в столбик. | | Р. Различать способ и результат действия  П. перерабатывать полученную информацию.  К. осуществлять взаимный контроль | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. |  |  |  |
| 19 | Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком) | Строят и применяют алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполняют действия с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. | Сформированность умения выполнять прикидку действий | | Р. Использовать методы решения проблем поискового характера  П. определять главную мысль урока  К. признавать возможность право иметь свое мнение | | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 20 | Деление на двузначное и трехзначное число | Строят и применяют алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполняют действия с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. | Сформированность умения выполнять прикидку действий с многозначными числами. | | Р.Осваивать начальные умения проектной деятельности.  П.Находить необходимую информацию в учебнике.  К.Уступать и находить общее решение в паре. | | | Мотивировать себя в работе на результат. | С–7 |  |  |
| **Площадь фигуры (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Оценка площади | Делают оценку площади, строят и применяют алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. | Сформированность умения находить площадь различных фигур.. | | Р. Научить выполнять учебное действие.  П.овладевать различными способами поиска  К.учить работать в парах и группах | | | Самостоятельно делать выбор. |  |  |  |
| 22 | Приближенное вычисление площадей | Строят графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполняют таблицы соответствующих значений величин, анализируют данные таблиц, выводят формулы зависимостей между величинами. | Научиться находить площадь фигур при помощи палетки. | | Р.анализировать ситуацию.  П.учить использовать методы решения проблем творческого характера  К.учитывать разные мнения учеников | | | Развивать учебную и социальную мотивацию |  |  |  |
| 23 | Приближенное вычисление площадей | С–8 |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число» |  | Проверить знания деления на двузначные и трехзначные числа. | | Р. Осваивать начальные формы познавательной рефлексии.  П. Учиться готовить свое выступление.  К. Слушать и понимать речь других. | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. | К\р |  |  |
| **Дроби (43 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Измерения и дроби | Решают старинные задачи на дроби на основе графических моделей.  Наглядно изображают доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. | Познакомиться с понятием дроби. | | Р. Принимать цель задания, заданную педагогом.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Активно участвовать в дидактических играх. | | | Развивать самостоятельность за свои поступки |  |  |  |
| 26 | Доли | Записывают доли и дроби, объясняют смысл числителя и знаменателя дроби, записывают сотые доли величины с помощью знака процента (%). | понятие доли. Научиться правильно читать и записывать доли. | | Р. Предлагать способ решения проблемы.  П. наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К. Слушать и понимать речь других. | | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 27 | Сравнение долей | Сравнивают доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывают результаты сравнения с помощью знаков >, <, =. | умение сравнивать доли. | | Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  П. Работать с таблицами, схемами, диаграммами.  К. Вступать в беседу на уроке. | | | Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению |  |  |  |
| 28 | Доли. Сравнение долей | Сравнивают доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывают результаты сравнения с помощью знаков >, <, =. | умение сравнивать доли. | | Р. Принимать цель задания, заданную педагогом.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Активно участвовать в дидактических играх. | | | Проявлять интерес к решению примеров | С–9 |  |  |
| 229 | Нахождение доли числа | Строят алгоритмы решения задач на части, используют их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. | Научиться находить долю числа. | | Р. Выявлять и устранять причины затруднения.  П. Использовать метод решения проблем поискового характера. | | | Осознавать личностный смысл учения |  |  |  |
| 30 | Проценты | Строят графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполняют таблицы соответствующих значений величин, анализируют данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. | Познакомиться с понятием процент, сформировать умение находить процент от числа. | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы. | | | Осознавать роль математики в жизни |  |  |  |
| 31 | Нахождение числа по доле | Находят часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. | умение находить число по доле. | | Р. Участвовать в оценке и обсуждении результата.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | | Оценивать жизненные ситуации |  |  |  |
| 32 | Задачи на доли | Решают задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделируют решение задач на доли с помощью схем. | умение решать задачи на нахождение долей. | | Р. Участвовать в оценке и обсуждении результата.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | | Определять границы собственного знания и незнания | С–10 |  |  |
| 33 | Дроби | Записывают доли и дроби, объясняют смысл числителя и знаменателя дроби, записывают сотые доли величины с помощью знака процента (%). | Научиться читать и записывать дроби. | | Р. Оценивать свои учебные действия.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Контролировать действия партнера. | | | Принимать социальную роль ученика |  |  |  |
| 34 | Сравнение дробей | Сравнивают доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывают результаты сравнения с помощью знаков >, <, =. | Научиться сравнивать дроби с одинако-выми знаменателями и числителями. | | Р. Развивать инициативность и самостоятельность.  П. Формулировать мыслительную операцию-сравнение.  К. Развивать навыки сотрудничества. | | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 35 | Дроби. Сравнение дробей | Сравнивают доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывают результаты сравнения с помощью знаков >, <, =. | знания о сравнении дробей. | | Р. Использовать метод решения проблем творческого характера.  П. Развивать способность аргументировать свою точку зрения.  К. Работать консультантом и помощником для других учеников. | | | Целостно воспринимать окружающий мир. | С–11 |  |  |
| 36 | Дроби | Сравнивают доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывают результаты сравнения с помощью знаков >, <, =. |  |  |  |
| 37 | Нахождение части от числа | Находят часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. | Научиться находить части от числа. | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы. | | | Вносить свой вклад для достижения общих результатов. |  |  |  |
| 38 | Нахождение числа по его части | Находят часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. | Научиться находить число по его части. | | Р. Выявлять и устранять причины затруднения.  П. Использовать метод решения проблем поискового характера.  К. Стремиться не допускать конфликтов. | | | Развивать учебную и школьную мотивацию |  |  |  |
| 39 | Задачи на дроби | Решают задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделируют решение задач на доли с помощью схем. | Научиться решать задачи на нахождение долей, процента от числа.  Научиться решать задачи на нахождение долей, процента от числа. | | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность  учеников. | | | Понимать эмоции других людей  Учиться решать моральные проблемы |  |  |  |
| 40 | Задачи на дроби | Решают задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделируют решение задач на доли с помощью схем. | С–12 |  |  |
| 41 | Площадь прямоугольного треугольника | Строят общую формулу площади прямоугольного треугольника: S = (a · b): 2, использовать ее для решения геометрических задач. | Познакомиться с формулой для нахождения площади прямоугольного треугольника. | | Р. Различать способ и результат действия.  П. Выявлять и устранять причину затруднений.  Слушать и понимать речь других. | | | Овладевать навыками адаптации в изменяющемся мире |  |  |  |
| 42 | Деление и дроби | Узнают, что черту дроби можно понимать как знак деления. Записывают результат деления двух натуральных чисел в виде дроби, записывают дробь в виде частного. | умение с помощью дробей записывать результат деления. | | Р. Оценивать результаты индивидуальной работы.  П. Составлять план действий при работе.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | | Оценивать свои поступки |  |  |  |
| 43 | Задачи на нахождение части, которую одно число  составляет от другого | Учатся искать часть, которую одно число составляет от другого. решают составные уравнения, примеры на порядок действий, сравнивают дроби с одинаковым знаменателем | Научиться решать задачи с помощью дробей. | | Р. Участвовать в оценке и обсуждении результата.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | | Воспринимать целостно окружающий мир |  |  |  |
| 44 | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого | Узнают, что черту дроби можно понимать как знак деления. Записывают результат деления двух натуральных чисел в виде дроби, записывают дробь в виде частного | Научиться решать задачи с помощью дробей. | | Р. Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Участвовать в обсуждениях, работая в паре. | | | Оценивать роль математики в системе знаний. | С–13 |  |  |
| 45 | Контрольная работа № 3 по теме «Дроби» | Контроль качества усвоения материала | Закрепить знание о дробях. | | Р. Осваивать начальные формы познавательной рефлексии.  П. Учиться готовить свое выступление.  К. Слушать и понимать речь других. | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. | К/р |  |  |
| 46 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Строят на наглядной основе и применяют правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | Сформировать умение складывать дроби с одинаковыми знаменателями. | | Р.Выявлять и устранять причины затруднений.  П.Формировать умения обобщать и классифицировать.  К.вступать в беседу на уроке | | | Развивать самостоятельность и личную ответственность. |  |  |  |
| 47 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Строят на наглядной основе и применяют правила вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Сформировать умение вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | | Р.Осваивать начальные умения проектной деятельности.  П.Находить необходимую информацию в учебнике.  К.Уступать и находить общее решение в паре. | | | Учиться относиться к ошибке, как к рабочей ситуации. |  |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями | Строят на наглядной основе и применяют правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Закрепить знания о сложении и вычитание дробей. | | Р.Сохранять цели учебной деятельности.  П.Формировать мыслительную операцию – анализ.  К. Доводить свою позицию до других. | | | Развивать интерес к изучению математики. | С–14 |  |  |
| 49 | Правильные и неправильные дроби. | Различают правильные и неправильные дроби, иллюстрируют их с помощью геометрических фигур. | Сформировать представление о правильных и неправильных дробях. | | Р. Определять успешность выполнения задания.  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Развивать волевую саморегуляцию. |  |  |  |
| 50 | Правильные и неправильные части величин. | Различают правильные и неправильные дроби, иллюстрируют их с помощью геометрических фигур. | Сформировать умение различать правильные и неправильные части величин. | | Р.Развивать алгоритмическое мышление  П.наблюдать и делать самостоятельные выводы  К. контролировать действия партнера | | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 51 | Задачи на части с неправильными дробями | Систематизируют решение задач на части (три типа), распространяют их на случай, когда части неправильные. | Сформировать навыки решения задач на части. | | Р.Искать способ решения проблемы  П.сформулировать мыслительную операцию-сравнение  К. развивать навыки сотрудничества. | | | Учиться сдерживать себя |  |  |  |
| 52 | Задачи на части с неправильными дробями | Систематизируют решение задач на части (три типа), распространяют их на случай, когда части неправильные. | Сформировать навыки решения задач на части. | | Р.анализировать ситуацию.  П.учить использовать методы решения проблем творческого характера  К.учитывать разные мнения учеников | | | Находить выходы из спорных ситуаций. | С–15 |  |  |
| 53 | Смешанные числа. | Изображают дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывают их, объясняют смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. | Сформировать понятие смешанные числа. | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | | Осознавать роль математики в жизни |  |  |  |
| 54 | Выделение целой части из неправильной дроби. | Преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, и обратно. | Сформировать умение выделить из непра-вильной дроби целую часть. | | Р. Учиться работать с графическими моделями.  П. строить речевые высказывания в устной форме.  К. развивать навыки сотрудничества. | | |  |  |  |  |
| 55 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, и обратно. | Сформировать умение записывать число в виде неправильной дроби. | | Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату.  П. определять тему урока  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Развивать морально-этические качества. |  |  |  |
| 56 | Преобразования смешанных чисел | Записывают смешанные числа в виде неправильной дроби. Решают задачи на части, составные уравнения. | Закрепить понятие смешанных чисел. | | Р. Учить устранять причины затруднений.  П. Учить использовать знако – символические средства математического языка.  К. слушать и понимать речь других. | | | Уметь находить выходы из спорных ситуаций. | С–16, С–17 |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Строят на наглядной основе и применяют для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывают с помощью алгоритма правильность действий, осуществляют пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок. | Сформировать вычислительные навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Определять наиболее эффективные способы для достижения цели.  П. ориентироваться на разнообразные способы решения задач  К. Доводить свою позицию до других. | | | Выполнять установку на здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 58 | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу | Строят на наглядной основе и применяют для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывают с помощью алгоритма правильность действий, осуществляют пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Учить создавать модели изучаемых объектов.  П. доносить свою позицию до других  К. обосновывать высказанное суждение | | | Осваивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 59 | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Познакомиться с приемами вычитания смешанных чисел. | | Р. Учить ставить и сохранять цели учебной деятельности  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь договариваться о распределении функций | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. |  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Формировать логическую операцию-установление причинно-следственных связей.  П. донести свою позицию до других  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. |  |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Формировать логические операции - сравнение, анализ.  П. доносить свою позицию до других  К. стремиться не допускать конфликтов | | | Самостоятельно делать выбор. | С–18 |  |  |
| 63 | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. |  |  |  |
| 64 | Рациональные вычисления со смешанными числами | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Оценивать свой вклад в работу пары.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. учитывать разные мнения. | | | Воспринимать одноклассников как членов своей команды |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Научить выполнять учебное действие.  П.овладевать различными способами поиска  К.учить работать в парах и группах | | | Проявлять интерес к решению примеров | С–19 |  |  |
| 66 | Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. | Отрабатывают умение складывать и вычитать дроби смешанного числа, знакомятся с приемами вычисления смешанных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел. | | Р. Принимать цель задания, заданную педагогом.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Активно участвовать в дидактических играх. | | | Выказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Выделяют целую часть из неправильной дроби, записывают смешанное число в виде неправильной дроби, складывают и вычитают смешанные числа, находят часть от числа. | Закрепить знания о смешанных числах. | | Р. Предлагать способ решения проблемы.  П. наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К. Слушать и понимать речь других. | | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. | К/р |  |  |
| **Координатный луч (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Шкалы | Определяют цену деления шкалы, строят шкалы по заданной цене деления, находят число, соответствующее заданной точке на шкале. | Познакомиться со шкалами различных приборов. | | | Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  П. Работать с таблицами, схемами, диаграммами.  К. Вступать в беседу на уроке. | | Проявлять интерес к решению примеров |  |  |  |
| Изображают на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. |
| 69 | Числовой луч | Исследовать числовой луч, научиться выделять его особенности. | | | Р. Развивать инициативность и самостоятельность.  П. Формулировать мыслительную операцию-сравнение.  К. Развивать навыки сотрудничества. | | Осознавать личностный смысл учения |  |  |  |
| 70 | Координаты на луче | Определяют координаты точек координатного луча, находят расстояние между ними.  Строят модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. | Научиться определять координаты точек на луче. | | | Р. Использовать метод решения проблем творческого характера.  П. Развивать способность аргументировать свою точку зрения.  К. Работать консультантом и помощником для других учеников. | | Осознавать роль математики в жизни |  |  |  |
| 71 | Расстояние между точками координатного луча | Определяют координаты точек координатного луча, находят расстояние между ними.  Строят модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. | Научиться находить расстояние между двумя точками числового луча. | | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы. | | Оценивать жизненные ситуации |  |  |  |
| 72 | Шкалы. Координатный луч | Определяют координаты точек координатного луча, находят расстояние между ними.  Строят модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. | Закрепить знания о координатном луче. | | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы.  Научить показывать движение точек по координатному лучу. | | Определять границы собственного знания и незнания  Р. Выявлять и устранять причины затруднения.  П. Использовать метод решения проблем поискового характера.  К. Стремиться не допускать конфликтов. | С–20  Принимать социальную роль ученика |  |  |
|  | |  |
| **Задачи на движение (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 73 | Движение точек по координатному лучу | Продолжают работу с числовым лучом. вычитают смешаннее числа. | Закрепить умение изображать движение по числовому лучу. | | | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 74 | Движение точек по координатному лучу | Закрепляют понятие о движении по числовому лучу, читают и строят модели движения. | Научиться изображать движение нескольких объектов при одновременном движении на числовом луче. | | | Р. Выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы.  П. Читать и объяснять информацию с помощью рисунков и схем.  К. Формулировать ответы на вопросы других учеников. | | Целостно воспринимать окружающий мир. | С–21 |  |  |
| 75 | Одновременное движение по координатному лучу | Знакомятся с понятием одновременного движения по числовому лучу, определяют по рисунку числового луча различные величины, читают и строят модели движения. |  |  |  |
| 76 | Скорость сближения и скорость удаления | Знакомятся с новыми понятиями «скорость сближения» и «скорость удаления». Решают задачи на движение. Отрабатывают вычислительные навыки | Познакомиться с четырьмя видами задач на нахождение скорости сближения и скорости удаления. | | | Р. Различать способ и результат действия.  П. Выявлять и устранять причину затруднений.  Слушать и понимать речь других.  К. Доводить свою позицию до других. | | Целостно воспринимать окружающий мир. |  |  |  |
| 77 | Скорость сближения и скорость удаления | Закрепляют понятия «скорость сближения» и «скорость удаления», решают задачи на движение. повторяют формулы площади и периметра. Развивают вычислительные навыки. | Познакомиться с четырьмя видами задач на нахождение скорости сближения и скорости удаления. | | | Р. Оценивать результаты индивидуальной работы.  П. Составлять план действий при работе.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | Вносить свой вклад для достижения общих результатов. |  |  |  |
| 78 | Скорость сближения и скорость удаления | Познакомиться с четырьмя видами задач на нахождение скорости сближения и скорости удаления. | | | Р. Предлагать способ решения проблемы.  П. наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К. Слушать и понимать речь других. | | Развивать учебную и школьную мотивацию |  |  |  |
| 79 | Скорость сближения и скорость удаления | Закрепить навыки решения задач на нахождение скорости сближения и скорости удаления. | | | Р. Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Участвовать в обсуждениях, работая в паре. | | Понимать эмоции других людей | С–22 |  |  |
| 80 | Встречное движение | Учатся читать и строить модели встречного движения, находят закономерности изменения расстояния между движущимися объектами. | Научиться находить время до встречи. | | | Р. Осваивать начальные формы познавательной рефлексии.  П. Учиться готовить свое выступление.  К. Слушать и понимать речь других. | | Учиться решать моральные проблемы |  |  |  |
| 81 | Встречное движение | Уточняют понятие «встречное движение». Развивают вычислительные навыки, логическое мышление | Научиться находить время до встречи. | | | Р.Искать способ решения проблемы  П.сформулировать мыслительную операцию-сравнение  К. Развивать речевую деятельность | | Овладевать навыками адаптации в изменяющемся мире |  |  |  |
| 82 | Движение в противоположных направлениях | Читают и строят модели движения в противоположных направлениях, находят закономерности изменения расстояния в зависимости от времени движения | Сформировать навыки решения задач вида «Движение в противоположном направлении». | | | Р.Выявлять и устранять причины затруднений.  П.Формировать умения обобщать и классифицировать.  К.вступать в беседу на уроке | | Оценивать свои поступки |  |  |  |
| 83 | Встречное движение и движение в противоположных направлениях | Оценивают усвоение материала о встречном движении и движении в противоположных направлениях, навыки вычислений со смешанными и многозначными числами. | Закрепить знания о видах движения. | | | Р.Осваивать начальные умения проектной деятельности.  П.Находить необходимую информацию в учебнике.  К.Уступать и находить общее решение в паре. | | Воспринимать целостно окружающий мир | С–23 |  |  |
| 84 | Движение вдогонку | Делают вывод о зависимости между расстоянием, скоростью и временем движения вдогонку. Отражают эту зависимость в формулах. | Сформировать навыки решения задач «Движение вдогонку». | | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | Оценивать роль математики в системе знаний. |  |  |  |
| 85 | Движение с отставанием | Выводят формулу зависимости расстояния, скорости и времени движения при движении с отставанием. Повторяют решение неравенств, нахождение периметра прямоугольника. | Научиться решать задачи вида «Движение с отставанием». | | | Р. Учиться работать с графическими моделями.  П. строить речевые высказывания в устной форме.  К. развивать навыки сотрудничества. | | Осознавать личностный смысл ученика.6 |  |  |  |
| 86 | Движение вдогонку и с отставанием | Развивают вычислительные навыки | Закрепить навыки решения задач вида «Движение с отставанием». | | | Р. Определять успешность выполнения задания.  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Развивать самостоятельность и личную ответственность. | С–24 |  |  |
| 87 | Формула одновременного движения | Знакомятся с понятием и формулой одновременного движения. | Познакомиться с формулой одновременного движения. | | | Р. Учить навыкам смыслового чтения текстов  П. находить необходимую информацию в учебнике  К. находить общее решение при работе в парах | | Учиться относиться к ошибке, как к рабочей ситуации. |  |  |  |
| 88 | Формула одновременного движения | Отрабатывают навыки решения задач по формулам. повторяют таблицу мер длины. | Закрепить знания решения задач по формуле одновременного движения. | | | Р. Учить ставить и сохранять цели учебной деятельности  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь договариваться о распределении функций | | Развивать интерес к изучению математики. | С–25 |  |  |
| 89 | Формула одновременного движения | Решают задачи на все виды движения. развивают вычислительные навыки. | Познакомиться с формулой одновременного движения. | | | Р. Формировать логическую операцию-установление причинно-следственных связей.  П. донести свою позицию до других  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Развивать волевую саморегуляцию |  |  |  |
| 90 | Формула одновременного движения | Отрабатывают навык решения задач одновременного движения | Познакомиться с формулой одновременного движения. | | | Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату.  П. определять тему урока  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Развивать веру в себя. |  |  |  |
| 91 | Задачи на одновременное движение всех типов | Решают задачи на все виды движения. развивают вычислительные навыки. | Научиться решать задачи на движение всех видов. | | | Р. Различать способ и результат действия  П. перерабатывать полученную информацию.  К. осуществлять взаимный контроль | | Учиться сдерживать себя |  |  |  |
| 92 | Задачи на одновременное движение всех типов | Решают задачи на все виды движения. развивают вычислительные навыки. | Закрепить навыки решения задач на движение всех видов. | | | Р. Использовать методы решения проблем поискового характера  П. определять главную мысль урока  К. признавать возможность право иметь свое мнение | | Находить выходы из спорных ситуаций. | С–26 |  |  |
| 93 | Задачи на одновременное движение всех типов | Решают задачи на все виды движения. развивают вычислительные навыки. |  |  |  |
| 94 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на движение» | Решают задачи на все виды движения, находят проценты от числа. | Отработать навыки решения задач на движение всех видов. | | | Р. Научить выполнять учебное действие.  П.овладевать различными способами поиска  К.учить работать в парах и группах | |  | к/р |  |  |
| 95 | Действия над составными именованными числами | Преобразовывают, сравнивают, складывают, вычитают, умножают и делят на число значения величин. | Учиться выполнять различные действия над составными именованными числами. | | | Р.анализировать ситуацию.  П.учить использовать методы решения проблем творческого характера  К.учитывать разные мнения учеников | | Развивать морально-этические качества. |  |  |  |
| 96 | Новые единицы площади: ар, гектар. | Исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим.  Упорядочивают единицы площади и устанавливают  соотношения между ними. | Познакомиться с новыми единицами измерения площади. | | | Р.учить формировать логические операции.  П.оформлять свои мысли в устной речи  К.учитывать разные мнения | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 97 | Действия над составными именованными числами | Преобразовывают, сравнивают, складывают, вычитают, умножают и делят на число значения величин. | Учиться выполнять различные действия над составными именованными числами. | | | Р. Предлагать способ решения проблемы.  П. наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К. Слушать и понимать речь других. | | Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению | С–27 |  |  |
| **Углы. Построение. Измерение (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 98 | Сравнение углов | Повторяют понятие угол, виды углов. Знакомятся с понятием «биссектриса», с приемами сравнения углов. | Научиться различать виды углов. | | | Р. Устанавливать причинно-следственные связи.  П. Работать с таблицами, схемами, диаграммами.  К. Вступать в беседу на уроке. | | Проявлять интерес к решению примеров |  |  |  |
| 99 | Развернутый угол. Смежные углы | Познакомятся с понятиями «развёрнутый угол», «смежные углы». Уточнят понятия «острый» и «тупой» угол. | Познакомиться с понятиями развернутый угол, смежный угол. | | | Р. Оценивать свой вклад в работу пары.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. учитывать разные мнения. | | Осознавать личностный смысл учения |  |  |  |
| 100 | Измерение углов | Знакомятся с приемами сравнения углов – измерением. Повторяют различные виды углов. | Научиться измерять углы с помощью различных мерок. | | | Р. Принимать цель задания, заданную педагогом.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Активно участвовать в дидактических играх. | | Осознавать роль математики в жизни |  |  |  |
| 101 | Угловой градус | Знакомятся с понятием «угловой радиус» и измерением углов в градусах. Повторяют сравнение дробей и решают задачи с дробями. | Познакомиться с единицей измерения углов – угловой градус. | | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы. | | Овладевать навыками адаптации в изменяющемся мире |  |  |  |
| 102 | Транспортир | Знакомятся с прибором для измерения углов – транспортиром, учатся работать с ним. | Научиться измерять углы с помощью транспортира. | | | Р. Участвовать в оценке и обсуждении результата.  П. Учиться в процессе общего обсуждения.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | Самостоятельно делать выбор. |  |  |  |
| 103 | Сумма и разность углов | Измеряют угол с помощью транспортира. Знакомятся с понятием вертикального угла. | Научиться исследовать свойства треугольника с помощью измерений. | | | Р. Оценивать свои учебные действия.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Контролировать действия партнера. | | Оценивать свои поступки |  |  |  |
| 104 | Сумма углов треугольника | Отрабатывают алгоритм измерения углов при помощи транспортира. Исследуют свойства углов треугольника. Узнают, что сумма углов треугольника всегда равна 180 градусов. | Научиться исследовать свойства треугольника с помощью измерений.  Закрепить навыки измерения углов с помощью транспортира. | | | Р. Развивать инициативность и самостоятельность.  П. Формулировать мыслительную операцию-сравнение.  К. Развивать навыки сотрудничества. | | Воспринимать целостно окружающий мир  Оценивать роль математики в системе знаний. |  |  |  |
| 105 | Измерение углов транспортиром | С–28 |  |  |
| 106 | Построение углов с помощью транспортира.  Вписанный угол | Вводят алгоритм построения угла при помощи транспортира, знакомятся с понятием «вписанный угол». Отрабатывают вычислительные навыки | Научиться построению углов при помощи транспортира. | | | Р. Оценивать свои учебные действия.  П. Составлять план действий при работе с конкретным заданием.  К. Контролировать действия партнера. | | Развивать самостоятельность за свои поступки |  |  |  |
| 107 | Построение углов с помощью транспортира.  Центральный угол | Отрабатывают навыки построения угла с помощью транспортира. Знакомятся с понятием «центральный угол» | Закрепить умения строить углы. | | | Р. Развивать инициативность и самостоятельность.  П. Формулировать мыслительную операцию-сравнение.  К. Развивать навыки сотрудничества. | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 108 | Построение углов с помощью транспортира | Измеряют угол транспортиром, строят углы. | Закрепить умения строить углы. | | | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность | | Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению | С–29 |  |  |
| **Диаграммы (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 109 | Круговые диаграммы | Знакомятся с круговыми диаграммами, строят и анализируют. | Сформировать представление о круговой диаграмме. | | | Р. Оценивать результаты индивидуальной работы.  П. Составлять план действий при работе.  К. Ясно формулировать свои затруднения. | | Проявлять интерес к решению примеров |  |  |  |
| 110 | Столбчатые и линейные диаграммы | Строят и анализируют столбчатые и линейные диаграммы. Отрабатывают решение задач на процентное содержание. | Сформировать представление о столбчатой и линейной диаграммах. | | | Р. Проговаривать последовательность действий на уроке.  П. Находить необходимую информацию в учебнике.  К. Уметь задать уточняющие вопросы. | | Осознавать личностный смысл учения |  |  |  |
| 111 | Диаграммы |  | Закрепить знания о диаграммах. | | | Р. Выявлять и устранять причины затруднения.  П. Использовать метод решения проблем поискового характера.  К. Стремиться не допускать конфликтов. | | Развивать самостоятельность за свои поступки | С–30 |  |  |
| 112 | Преобразование именованных чисел. Углы. |  |  |  |  |
| 113 | Контрольная работа № 6 по теме «Диаграммы» |  | К/р |  |  |
| 114 | Игра «Морской бой». Пара элементов | Знакомятся с понятиями пара элементов , координата. |  |  |  |
| **Графики (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 115 | Передача изображений | Учатся ориентироваться в координатах на плоскости. Узнают способ передачи изображений. | Сформировать умения определять координаты по изображению. | | | Р.Осваивать начальные умения проектной деятельности.  П.Находить необходимую информацию в учебнике.  К.Уступать и находить общее решение в паре. | | Высказывать свое отношение к происходящему |  |  |  |
| 116 | Передача изображений | Учатся ориентироваться в координатах на плоскости. Узнают способ передачи изображений. | Проверить знания об именованных числах | | | Р.Сохранять цели учебной деятельности.  П.Формировать мыслительную операцию – анализ.  К. Доводить свою позицию до других. | | Учиться определять границы собственного знания и незнания.. | С–31 |  |  |
| 117 | Координаты на плоскости | Знакомятся с новыми понятиями «координатный угол», «ось абсцисс», «ось ординат». Читают записи вида А(2;5) | Познакомиться с координатным углом и названием его сторон. | | | Р.Реализовывать построенный проект.  П.Осваивать формы познавательной деятельности.  К.Доводить свою позицию до других. | | Целостно воспринимать окружающий мир. |  |  |  |
| 118 | Построение точек по их координатам | Координируют и передают изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий.  Решают вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов | Научиться выполнять построение точек по их координатам. | | | Р. Определять успешность выполнения задания.  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Вносить свой вклад для достижения общих результатов. |  |  |  |
| 119 | Точки на осях координат | Строят точки по их координатам, воспроизводят изображение различных фигур. | Научиться находить положение точек на координатном углу. | | | Р.Развивать алгоритмическое мышление  П.наблюдать и делать самостоятельные выводы  К. контролировать действия партнера | | Развивать учебную и школьную мотивацию |  |  |  |
| 120 | Кодирование фигур на плоскости | Строят точки по их координатам, воспроизводят изображение различных фигур. Решают задачи на движение. | Закреплять умение задавать координаты точек по рисунку. | | | Р.Искать способ решения проблемы  П.сформулировать мыслительную операцию-сравнение  К. уметь договариваться о распределении функций | | Понимать эмоции других людей |  |  |  |
| 121 | Координатный угол | Строят координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определяют координаты точек, строят точки по их координатам. | Закрепить знания о построении точек по ее координатам. | | | Р. Определять наиболее эффективные способы для достижения цели.  П. ориентироваться на разнообразные способы решения задач  К. контролировать действия партнера | | Овладевать навыками адаптации в изменяющемся мире | С–32 |  |  |
| 122 | График движения | Строят графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.  Читают, анализируют, интерпретируют графики движения, составляют по ним рассказы. | Научиться строить графики движения. | | | Р. Использовать метод решения проблем творческого характера.  П. Развивать способность аргументировать свою точку зрения.  К. Работать консультантом и помощником для других учеников. | | Оценивать свои поступки |  |  |  |
| 123 | Чтение графиков движения | Строят графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.  Читают, анализируют, интерпретируют графики движения, составляют по ним рассказы. | Сформировать умение анализировать график движения объекта. | | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | Воспринимать целостно окружающий мир |  |  |  |
| 124 | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов | Отрабатывают умение строить графики движения, анализируют их, изображают на графике время, место встречи объектов. | Сформировать умение определить по графику движения положение объекта. | | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | Развивать морально-этические качества. |  |  |  |
| 125 | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях | Отрабатывают умение строить графики движения, анализируют их, изображают на графике время, место встречи объектов. | Сформировать умение по графику составлять рассказ. | | | Р. Формировать логическую операцию-установление причинно-следственных связей.  П. донести свою позицию до других  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Оценивать роль математики в системе знаний. |  |  |  |
| 126 | Чтение и построение графиков движения | Отрабатывают умение строить графики движения, анализируют их, изображают на графике время, место встречи объектов. | Закрепить умение по графику составлять рассказ. | | | Р. Осуществлять пошаговый контроль по результату.  П. определять тему урока  К. уметь задавать уточняющие вопросы | | Осознавать личностный смысл ученика | С–33 |  |  |
| 127 | Контрольная работа № 7 по теме «Построение точек по их координатам» | Строят графики движений, анализируют, строят фигуры по координатам вершин, решают задачи | Проверить знания о графиках движения. | | | Р. Учить устранять причины затруднений.  П. Учить использовать знако – символические средства математического языка.  К. слушать и понимать речь других. | | Учиться определять границы собственного знания и незнания.. | К/р |  |  |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 128 | Повторение по теме: Нумерация многозначных чисел. | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Закрепить умения решать геометрические задачи. | | | Р. Учить навыкам смыслового чтения текстов  П. находить необходимую информацию в учебнике  К. находить общее решение при работе в парах | | Учиться относиться к ошибке, как к рабочей ситуации. |  |  |  |
| 129 | Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» | Закрепить знания об именованных числах. | | | Р. Учить создавать модели изучаемых объектов.  П. доносить свою позицию до других  К. обосновывать высказанное суждение | | Развивать интерес к изучению математики. |  |  |  |
| 130 | Повторение по теме: «формулы движения». | Закрепить умения деления многозначных чисел. | | | Р. Учить ставить и сохранять цели учебной деятельности  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь договариваться о распределении функций | | Воспринимать одноклассников как членов своей команды |  |  |  |
| 131 | Повторение по теме: «Задачи на нахождение части числа, числа по его части». Смешанные числа. | Проверить и закрепить полученные знания | | | Р. Учить навыкам смыслового чтения текстов  П. находить необходимую информацию в учебнике  К. находить общее решение при работе в парах | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. |  |  |  |
| 132 | Переводная контрольная работа. | К/р |  |  |
| 133 | Повторение по теме: «Действия с именованными числами». | Проверить и закрепить полученные знания | | | Р. Учить ставить и сохранять цели учебной деятельности  П. перерабатывать полученную информацию  К. уметь договариваться о распределении функций | | Учиться определять границы собственного знания и незнания. |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». |  |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа | Итоговая к/р |  |  |
| 136 | Защита проекта «Социологичес-кий опрос по самостоятельно выбранной теме» | Закреплять знания о решении задач | | | Р. Учиться формулировать учебную проблему.  П. Находить ответы на вопросы в учебнике.  К. Развивать речевую деятельность. | | Развивать учебную и социальную мотивацию |  |  |  |