**Календарно-тематическое планирование (английский язык)**

**Unit 1. «Добро пожаловать в зеленую школу» 17(часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* |  *Дата*  | *Раздел учебной программы.**Тема* | *Кол-во часов* | *Основные виды учебной деятельности* | *оборудование* | *Вид контроля* | *Требования к результату* |
|  *план* | *факт* |
| *Предметные* | *Личностные**Метапредметные.*  |
| 1. | 2.09 |   | Приветствие. Притяжательные местоимения. | 1 | -произносят и различают буквы английского алфавита;-пользуются основными правилами чтения гласных букв; -исполняют песенку “The ABC”; -составляют рассказ о своём друге, пользуясь моделями;-восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  | Таблицы, учебник | Воспроизведение песни “The ABC” | Уметь: вести диалог - знакомство; рассказать о друге; читать текст с полным пониманием; написать рассказ об ученике лесной школы. Знать:особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.**Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.**Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами. |
| 2. | 7.09 |   | Заполнение анкеты ученика. | 1 | -пользуются правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывают о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;-используют в речи предложения в повелительном наклонении.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алыИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой.Знать: рифмованные произведения детского фольклора наизусть. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.**Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.**Коммуникативные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. |
| 3. | 9.09 |  | Построение общих вопросов и кратких ответов. | 1 | -пользуются основными правилами чтения и орфографии английского языка;-понимают небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;-ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -отвечают на запрашиваемую информацию; -используют в речи модальный глагол *can*.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: утвердительные предложения | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); заполнить анкету.Знать:имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.**Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.**Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 4. | 14.09 |   | Продукты питания. Построение общих вопросов. | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда»;-пользуются правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;-задают общие вопросы с глаголом to do;-используют в речи качественные прилагательные. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | The Present simple Tense: to be, to have,can | Уметь: расспросить одноклассника о том, что он любит есть; ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба.Знать:особенности интонации основных типов предложений; рифмованные произведения детского фольклора наизусть; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.**Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.**Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 5. | 16.09 |   | Продукты питания. Специальные вопросы. | 1 | -пользуются правилом чтения буквы *«а»*;- ведут диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*; -отвечают на запрашиваемую информацию. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение); вести диалог «За столом»; читать вслух слова и выражения с буквосочетания Ar.Знать:особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.**Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.**Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 6. | 21.09 |  | Продукты питания. Запрос информации о желаниях. | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда;-пользуются правилом чтения буквосочетания *or*;-приглашают к себе в гости; -предлагают угощение гостям; -составляют меню на завтрак, обед, ужин; -читают про себя и понимают основное содержание несложных текстов.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтения текста | Уметь: вести диалог «За столом»; рассказать о том, что любишь делать; читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; читать вслух слова и выражения с буквосочетание оr. Знать:рифмованные произведения детского фольклора наизусть. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.**Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.**Коммуникативные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. |
| 7. | 23.09 |   | . За столом | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;- читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; -участвуют в элементарном этикетном диалоге; -понимают на слух речь одноклассников. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: вести диалог «За столом»; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.**Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.**Коммуникативные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). |
| 8. | 28.09 |   |  Что ты любишь на завтрак? | 1 | -владеют лексическим материалам по теме “Еда”; -используют в речи словосочетание *a lot of*;-задают и отвечают на общие вопросы; -восстанавливают текст; -ведут диалог-расспрос; -понимают основное содержание несложного текста.  | дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Умение: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; выполнить лексико-грамматические упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.**Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.**Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.**Коммуникативные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | 30.09 |   | Построение специальных вопросов | 1 | -владеют лексическим материалом по теме; -пользуются правилом чтения буквосочетание *wh*; -употребляют в речи неопределённые местоимения;- составляют меню; -отвечают на запрашиваемую информацию; -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.  | Индивидуальные варианты с заданиями | Монологическое высказывание | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о любимом завтраке; вести диалог «За столом»; заполнить анкету; расспросить; одноклассника о том, что он любит, есть; восстановить рассказ.Знать:особенности интонации основных типов предложений.  | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.**Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 10. | 5.10 |   | . Берём интервью | 1 | -пользуются правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении; -владеют лексическим материалом по теме; -понимают на слух речь одноклассников; -расспрашивают собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).  | дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); вести диалог «За столом»; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir. восстановить предложения из слов.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.**Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.**Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.**Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 11. | 7.10 |   | ..Любимы виды спорта одноклассников | 1 | -владеют лексическим материалам по теме; -пользуются основными правилами чтения;-понимают небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -читают вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; -пишут краткое сообщение о своем друге. | Таблицы, учебник.ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение текста | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил); расспросить одноклассника о том, что любит, есть его друг; рассказать о герое сказки; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан).Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.**Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 12. | 12.10 |   | Кто пришел в гости | 1 | -знают личные местоимения; -пользуются правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; -рассказывают о своем друге; -понимают небольшие простые сообщения; -соблюдают ударение в словах. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алыИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Урок применения знаний и умений | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.**Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 13. | 14.10 |   | . Дни недели | 1 | -знают: название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета; -используют название дней недели в речи; -рассказывают о себе; -ведут диалог этикетного характера.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Уметь: рассказать о своих занятиях в разные дни недели; разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.**Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.**Коммуникативные:** распределение занятий по интересам. |
| 14. | 19.10 |   | Любимые домашние питомцы | 1 | -знают: название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения; - понимают небольшое простое сообщение на слух; -составляют небольшое описание;- пишут краткое сообщение о питомце.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Орфографический диктант | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); рассказать о питомце; рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; читать вслух слова и выражения с буквосочетание еа.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей. |
| 15. | 21.10 |   | В МАГАЗИНЕ | 1 | используют лексику по теме “Еда”;-знают основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;- строят высказывание по теме «Покупки»; -составляют словосочетания; -читают про себя и понимают основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Составлениевысказывания по теме «Покупки»; | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); ответить на вопросы викторины; читать текст с полным пониманием.Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.**Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.**Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| **16.** | **26.10** |   | **Контрольная работа по теме** **« Добро пожаловать в Лесную школу»** | 1 | -понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;читают и понимают содержание текстов, предложений; составляют короткий диалог по теме. | дидакти-ческие материалы | Диалог-расспроса по ситуации «В магазине» | Уметь: читать текст и дополнять его соответствующей информацией; соотносить вопросы и краткие ответы; понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации).Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 17. | 28.10 |   |  Проектная работа «Меню школьника ». | 1 | -используют полученные знания. | дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. |
|  | **Unit 2 «Happy green lessons» (15 часов) «Счастливые уроки в Лесной школе»** |
| 18. | 9.11 |   | Поговорим о животных | 1 | -знают: названия животных и частей тела; -произносят новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*-понимают на слух диалогическую речь; -строят диалогическое высказывание по образцу; -читают вслух и про себя тексты, включающие новые слова; -составляют небольшое монологическое высказывание (описание животного).  | дидакти-ческие матери-алы | Чтение текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность; вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками).Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.**Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.**Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 19. | 11.11 |  | Слоненок Томас. | 1 | -знают: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения; -понимают на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; -отвечают на запрашиваемую информацию. | Таблицы, учебник | Выразительное чтение диалога. Словарный диктант: части тела | Уметь: расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; читать вслух слова и выражения с буквосочетанием еа.Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.**Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 20. | 16.11 |  | Помогаем Джиму. | 1 | -знают: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; -расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывают о себе; -списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: глагол **to have** дительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Уметь: вести диалог «За столом»; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; прочитать и понять основное содержание текста описательного характера; восстановить предложения.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.**Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 21. | 18.11 |  | Урок здоровья. | 1 | -знают: модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;- используют модальные глаголы в речи;- читают текст, построенный на изученном языковом материале. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку; посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым; ответить на вопросы доктора Хелса; написать: краткие советы о здоровье.Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.**Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.**Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 22. | 23.11 |  | Пикник.  | 1 | -знают: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения; - используют модальные глаголы в речи;- пишут новые слова;- понимают основное содержание текстов.  | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Монологическое высказывание по теме «Время» | Уметь: посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник ; читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике); написать рассказ о своем любимом животном.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.****Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 23. | 25.11 |  | Изучаем числительные | 1 | -знают: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;- употребляют количественные числительные в речи;- пишут числительные от 1 до 20;- задают простые вопросы и отвечают на них; -понимают на слух основное содержание текстов.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.**Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.**Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию. **Коммуникативные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 24. | 30.11 |  | Восемь друзей | 1 | -знают: лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов; -считают от 1 до 20;- пишут числительные; -просят что-либо;- списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание по теме «части тела» Диалог по ситуации | Уметь: попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя; написать рекламное объявление; читать текст с полным пониманием основного содержания.Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.**Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью. |
| 25. | 2.12 |  | Любимое занятие в воскресенье | 1 | -знают: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; - считают от 1 до 100;- задают общий вопрос в Present Simple и отвечают на него;- рассказывают о своем друге. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Словарный диктант «Часы» | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; писать о своих любимых занятиях. | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.****Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. |
| 26. | 7.12 |  | Рассказ мальчика | 1 | -знают: написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  - считают от 1 до 100; используют числительные в речи; -читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  | дидакти-ческие материалы | Грамматический тест: Present Simple Tense | Уметь: рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании).Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.**Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. |
| 27. | 9.12 |  | Рождество и Новый год | 1 | -читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах; - читают вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;- списывают текст, вставляя в него слова. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Грамматический тест: мн. ч. Имён существительных | Уметь: поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; написать письмо Санта- Клаусу; читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети).Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.**Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста. **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли. |
| 28. | 14.12 |  | Подарки на Рождество | 1 | Читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора;- пишут краткое письмо с опорой на образец. | дидакти-ческие матери-алы | Выразительное чтение  | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; объяснить, почему люди любят новогодние праздники; читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса); помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов. **Коммуникативные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |
| **29.** | **16.12** |  | **Контрольная работа по теме «Счастливые уроки в Лесной школе»»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | Таблицы, учебник. ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка умений учащихся в чтении, аудировании, говорении письме  | Уметь: читать текст и дополнять его соответствующей информацией; соотносить вопросы и краткие ответы; понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации). | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 30. | 21.12 |  | Играем в «Крестики-нолики» | 1 | -систематизируют свои знания по изученным темам;-используют лексический и грамматический материал по теме. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алыИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 31. | 23.12 |   | Проект « Игрушка для новогодней ёлки. Поздравление друзьям и родителям» | 1 | -используют полученные знания. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Защита проекта | Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 32. | 28.12 |   | Здравствуй новый год! | 1 | используют полученные знания. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Коммуникативные:** умение делать выводы. |
|  **Unit 3 «Speaking about a new friend» ( 21 час)**  **«Поговорим о новом друге.»**  |
| 33 | 11.01 |  | Гномик Тайни | 1 | знают: основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывают о себе и о своем друге;- понимают на слух основное содержание облегченных текстов.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Воспроизведение стихотворения | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; передать содержание и описать главного героя прочитанного текста; написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.**Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию. |
| 34. | 13.01 |  | Наши дела в выходные | 1 | -знают: название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - произносят название дней недели; -рассказывают о себе и о своем друге.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о том, чем можно заниматься в вых. Дни; читать текст с полным пониманием; восстановить текст.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.**Коммуникативные:** овладение монологической формой речи. |
| 35. | 18.01 |  | Времена года  | 1 | расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на них; -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов.  | дидакти-ческие матери-алы | Выразительное чтение диалогов, воспроизведение стихотворения | Уметь: рассказать о своем любимом времени года; узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «за столом»; читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; восстановить предложения из слов. | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения. **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. |
| 36. | 20.01 |  | Сказка о мышах | 1 |  рассказывают о себе и о друге; -задают общий вопрос; -извлекают основную информацию из текста.  | Таблицы, учебник | Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения в разное время года» | Уметь: обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года; читать текст с полным пониманием; восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; написать о своих занятиях в разное время года.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.**Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 37 | 25.01 |  | Двенадцать месяцев | 1 | понимают на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; рассказывают о себе. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: Present Simple Tense | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки); расспросить одноклассника о любимом времени года; заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.**Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.**Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 38 | 27.01 |  | Порядковые числительные | 1 | употребляют порядковые числительные в речи; расспрашивают собеседника о его желаниях;-читают текст, основанный на знакомом языковом материале.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Словарный диктант: времена года, месяцы | Уметь: рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); написать о своих заветных желаниях.Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.****Познавательные:** умение работать с таблицей.**Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 39 | 1.02 |  | Учимся называть даты | 1 |  употребляют порядковые числительные в речи и пишут их;  произносят названия месяцев и даты. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Написание датВоспроизведение стихотворения “Every morning at eight o’clock” | Узнать, когда день рождения у одноклассника; поздравить с днем рождения одноклассника (друга); написать поздравление с днем рождения.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.**Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.**Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 40 | 3.02 |  | День рождения питомца | 1 | используют структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100Чтение вслух абзацев | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца; читать текст с полным пониманием; записать важные для семьи даты. | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.**Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 41. | 8.02 |  | День рождения | 1 | - рассказывают о себе и о своих друзьях; -расспрашивают собеседника. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: притяжательный падеж существительныхДиалог по ситуации «День рождения» | Уметь: поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; предложить принять участие в совместной деятельности; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения. | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.**Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.**Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 42 | 10.02 |  | Почта  | 1 |  используют новые слова в речи;- ведут диалог этикетного характера.  | ИКТ, дидакти-ческие материалы |  | Уметь: рассказать о покупках на почте; вести диалог «На почте»; написать рекламное объявление; читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.**Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 43 | 15.02 |  | Любите ли вы писать письма? | 1 |  читают про себя;понимают основное содержание прочитанного; списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | дидакти-ческие материалы | Воспроизведение стихотворения. Монологическое высказывание по теме «Почта» | Уметь: cоставлять рассказ о мисс Четтер по картинкам; восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова; понять основное содержание текста: письмо Джил | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.**Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 44. | 17.02 |  | Такие разные адреса | 1 | произносят названия стран и городов; читают текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | Индивидуальные карточки с заданиями | Чтение абзацев текста.  | Уметь: узнавать из какой страны собеседник; правильно оформлять адрес на междун. конверте; читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); охарактеризовать героев прочитанной сказки. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.**Познавательные:** выделение необходимой информации.**Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 4546 | 20.0224.02 |  | Сказка о Миранде | 2 | используют притяжательный падеж существительных в речи; читают вслух и про себя, извлекая информацию из текста; читают окончание -*s* притяжательного падежа. | дидакти-ческие матери-алы. Таблицы, учебник | Словарный диктант по теме «Почта» | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; читать текст с пониманием основного содержания; выразить свое мнение о прочитанной сказке. | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.**Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.**Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. |
| 47 | 29.02 |  | Письма из Великобритании и США | 1 |  используют вопросительные слова в речи;  пишут письмо зарубежному другу. | Таблицы, учебник | Грамматический тест: притяжательный падеж существительных | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; читать тексты с полным пониманием; рассказать об авторе письма.Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.**Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** анализ ситуации.**Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 48 | 2.03 |  | Слова-помощники  | 1 | используют вопросительные слова в речи; понимают текст, основанный на знакомом языковом материале; задают специальные вопросы.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: present Simple Tense | Уметь: рассказать о любимом празднике; составить анкету для участия в викторине; восстановить предложения из слов; ответить на письмо друга по переписке.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:** умение работать с таблицей.**Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 4950 | 9.0314.03 |  | Учимся задавать специальные вопросы | 2 | пишут краткое поздравление с опорой на образец; -читают текст и извлекают основную информацию из него; задают специальный и общий вопросы.  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: специальные вопросы. Чтение вслух абзацев текста | Уметь: ответить на вопросы анкеты; прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма); рассказать о себе от имени сказочного героя; восстановить предложения из слов. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний. **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.**Коммуникативные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| **51** | **16.03** |  | **Контрольная работа № 3 «Говорим о новом друге»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка лексико-грамматических навыков и умений учащихся |   | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 52 | 21.03 |  | Любимый праздник | 1 | систематизируют свои знания по изученным темам;используют лексический и грамматический материал по теме. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка умений учащихся в чтении, аудировании, говорении | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста; выбирать правильный вариант ответа из предложенных..Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 53 | 23.03 |  | Проект «Открытка для гномика Тайни» | 1 | делют открытку и пишут поздравление с днем рожденияЧитают наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Защита проекта | Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.Сделать открытку и написать поздравление с днем рожденияЗнать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
|  **Unit 4 «Telling stories and writing letters to your friends» (15часов) «Рассказываем истории и пишем письмо»** |
| 54 | 4.04 |  | Изучаем названия частей тела | 1 | -знают: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;- описывают человека;-задают общие и специальные вопросы; -списывают текст, вставляя пропущенные слова. | дидакти-ческие материалы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: описывать жителя далекой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); заполнить таблицы по образцу | **Личностные:** ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.**Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.**Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание. |
| 55 | 6.04 |  | Визит Буратино | 1 |  употребляют структуры have/has got;описывают человека; используют новую лексику в речи;рассказывают о себе и о друге. | Индивидуальные карточки с заданиями. | Монологическое высказывание «Описание человека» | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь); описать ученика лесной школы; читать текст с полным пониманием; ответить на вопросы к тексту | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.**Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения.**Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 56 | 11.04 |  | Поговорим о Тайни | 1 |  произносят и различают на слух все звуки английского языка;читают, понимая основное содержание текста. | дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: глагол **to have**  | Уметь: описать одноклассника; расспросить одноклассника о сказочном герое; читать текст с полным пониманием; закончить предложенияЗнать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. |
| 57 | 13.05 |  | Учимся называть время | 1 | - используют новую лексику в речи; -рассказывают о своем режиме дня. | Таблицы, учебник. ИКТ, | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: узнавать, который час; расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня; прочитать текст и найти необходимую информацию; восстановить текст.Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей.**Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.**Познавательные:** осознанно строят высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| 58  | 18.04 |  | Распорядок дня | 1 | используют новую лексику в речи;рассказывают о себе и о своем режиме дня; читают текст, вставляя в него пропущенные слова. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание по тем «время» | Уметь: дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать о своем режиме дня; написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания. **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.**Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.**Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока. |
| 5960 | 20.04 25.04 |  | Рекомендации по режиму дня | 2 |  рассказывают о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; пишут письмо о занятиях в любимое время года. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); написать письмо от имени Дайно о каникулах. | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.**Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.**Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 61 | 27.04 |  | Инопланетянин Юфо | 1 | -читают тексты- отвечают на запрашиваемую информацию; -описывают человека, -строят отрицательное высказывание. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Монологическое высказывание по теме «части тела» Диалог по ситуации | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); описать жителя далекой планеты; составить вопросы. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе. **Познавательные:** умение высказывать своё отношение.**Коммуникативные:** осуществляют синтез как составление целого из частей. |
| 62 | 4.05 |  | Распорядок дня Тайни | 1 | - используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; -описывают людей; -ведут диалог-расспрос. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Словарный диктант  | Уметь: составить рассказ по картинкам о режиме дня героини; читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке); составить вопросы. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач. **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. |
| 63 | 11.05 |  | Множественное число имен существительных. | 1 | -ведут диалог-расспрос.- употребляют существительные во множественном числе в речи;  | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: «Множественное число имен существительных» | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.); рассказать о распорядке дня Тайни; прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе.Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме. |
| 64 | 16.05 |  | Письмо из России | 1 | - рассказывают о себе и о своем друге;- используют существительные во множественном числе в речи; -понимают на слух содержание небольшого текста. | ИКТ, дидакти-ческие материалы |  | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.); расспросить одноклассника о его увлечениях; читать текст с полным пониманием; рассказать, что делают герои в указанное время. | **Личностные:** оценивают свои поступки.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе. |
| 65 | 18.05 |  | Сказка о Юфо | 1 | -понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;-читают и понимают содержание текстов, предложений;-умеют восстанавливать грамматически правильно предложения;-умеют составлять короткий рассказ по теме. | дидакти-ческие материалы. Таблицы, учебник. ИКТ, | Выразительное чтение абзацев текста | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; читать текст с полным пониманием; рассказать о своем друге. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 66 | 23.05 |  | Друзья Юфо | 1 | -систематизируют свои знания по изученным темам;-используют лексический и грамматический материал по теме. | дидакти-ческие материалы. Таблицы, учебник. ИКТ, | Проверка умений в чтении, аудировании, говорении | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; описать девочек, изображенных на рисунке; читать текст с полным пониманием; составить вопросы.Знать: имена известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| **67** | **25.05** |  | **Контрольная работа по теме «Сочиняем истории и пишем письма твоим друзьям»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | дидакти-ческие матери-алы. учебник. ИКТ, | Проверка лексико-грамматических навыков и умений учащихся |  | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 68 | 30.05 |  | Проектная работа «Письмо ученику лесной школы » | 1 | пишут письмо любимому ученику лесной школы. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Написать письмо, любимому ученику лесной школы.Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |