**Календарно-тематическое планирование (английский язык)**

**Unit 1. «Добро пожаловать в зеленую школу» 17(часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата* | | *Раздел учебной программы.*  *Тема* | *Кол-во часов* | *Основные виды учебной деятельности* | *оборудование* | *Вид контроля* | *Требования к результату* | |
| *план* | *факт* |
| *Предметные* | *Личностные*  *Метапредметные.* |
| 1. | 2.09 |  | Приветствие. Притяжательные местоимения. | 1 | -произносят и различают буквы английского алфавита;  -пользуются основными правилами чтения гласных букв;  -исполняют песенку “The ABC”;  -составляют рассказ о своём друге, пользуясь моделями;  -восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Таблицы, учебник | Воспроизведение песни “The ABC” | Уметь: вести диалог - знакомство; рассказать о друге; читать текст с полным пониманием; написать рассказ об ученике лесной школы.  Знать:особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами. |
| 2. | 7.09 |  | Заполнение анкеты ученика. | 1 | -пользуются правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;  -рассказывают о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  -используют в речи предложения в повелительном наклонении. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы  ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой.  Знать: рифмованные произведения детского фольклора наизусть. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  **Коммуникативные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. |
| 3. | 9.09 |  | Построение общих вопросов и кратких ответов. | 1 | -пользуются основными правилами чтения и орфографии английского языка;  -понимают небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  -ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -отвечают на запрашиваемую информацию;  -используют в речи модальный глагол *can*. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: утвердительные предложения | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); заполнить анкету.  Знать:имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 4. | 14.09 |  | Продукты питания. Построение общих вопросов. | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда»;  -пользуются правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;  -задают общие вопросы с глаголом to do;  -используют в речи качественные прилагательные. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | The Present simple Tense: to be, to have,can | Уметь: расспросить одноклассника о том, что он  любит есть; ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба.  Знать:особенности интонации основных типов предложений; рифмованные произведения детского фольклора наизусть; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  **Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 5. | 16.09 |  | Продукты питания. Специальные вопросы. | 1 | -пользуются правилом чтения буквы *«а»*;  - ведут диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*;  -отвечают на запрашиваемую информацию. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение); вести диалог «За столом»; читать вслух слова и выражения с буквосочетания Ar.  Знать:особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 6. | 21.09 |  | Продукты питания. Запрос информации о желаниях. | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда;  -пользуются правилом чтения буквосочетания *or*;  -приглашают к себе в гости;  -предлагают угощение гостям;  -составляют меню на завтрак, обед, ужин;  -читают про себя и понимают основное содержание несложных текстов. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтения текста | Уметь: вести диалог «За столом»; рассказать о том, что любишь делать; читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; читать вслух слова и выражения с буквосочетание оr.  Знать:рифмованные произведения детского фольклора наизусть. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. |
| 7. | 23.09 |  | . За столом | 1 | -владеют лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;  - читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;  -участвуют в элементарном этикетном диалоге;  -понимают на слух речь одноклассников. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: вести диалог «За столом»; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). |
| 8. | 28.09 |  | Что ты любишь на завтрак? | 1 | -владеют лексическим материалам по теме “Еда”;  -используют в речи словосочетание *a lot of*;  -задают и отвечают на общие вопросы;  -восстанавливают текст;  -ведут диалог-расспрос;  -понимают основное содержание несложного текста. | дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Умение: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; выполнить лексико-грамматические упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | 30.09 |  | Построение специальных вопросов | 1 | -владеют лексическим материалом по теме;  -пользуются правилом чтения буквосочетание *wh*;  -употребляют в речи неопределённые местоимения;  - составляют меню;  -отвечают на запрашиваемую информацию;  -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов. | Индивидуальные варианты с заданиями | Монологическое высказывание | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о любимом завтраке; вести диалог «За столом»; заполнить анкету; расспросить; одноклассника о том, что он любит, есть; восстановить рассказ.  Знать:особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 10. | 5.10 |  | . Берём интервью | 1 | -пользуются правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении;  -владеют лексическим материалом по теме;  -понимают на слух речь одноклассников;  -расспрашивают собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). | дидакти-ческие матери-алы | Драматизация диалогов | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); вести диалог «За столом»; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir. восстановить предложения из слов.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 11. | 7.10 |  | ..  Любимы виды спорта одноклассников | 1 | -владеют лексическим материалам по теме;  -пользуются основными правилами чтения;  -понимают небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -читают вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;  -пишут краткое сообщение о своем друге. | Таблицы, учебник.  ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение текста | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил); расспросить одноклассника о том, что любит, есть его друг; рассказать о герое сказки; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан).  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 12. | 12.10 |  | Кто пришел в гости | 1 | -знают личные местоимения;  -пользуются правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;  -рассказывают о своем друге;  -понимают небольшие простые сообщения;  -соблюдают ударение в словах. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы  ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Урок применения знаний и умений | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 13. | 14.10 |  | . Дни недели | 1 | -знают: название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;  -используют название дней недели в речи;  -рассказывают о себе;  -ведут диалог этикетного характера. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Уметь: рассказать о своих занятиях в разные дни недели; разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** распределение занятий по интересам. |
| 14. | 19.10 |  | Любимые домашние питомцы | 1 | -знают: название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;  - понимают небольшое простое сообщение на слух;  -составляют небольшое описание;  - пишут краткое сообщение о питомце. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Орфографический диктант | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); рассказать о питомце; рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; читать вслух слова и выражения с буквосочетание еа.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей. |
| 15. | 21.10 |  | В МАГАЗИНЕ | 1 | используют лексику по теме “Еда”;  -знают основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;  - строят высказывание по теме «Покупки»;  -составляют словосочетания;  -читают про себя и понимают основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Составление  высказывания по теме «Покупки»; | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); ответить на вопросы викторины; читать текст с полным пониманием.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| **16.** | **26.10** |  | **Контрольная работа по теме**  **« Добро пожаловать в Лесную школу»** | 1 | -понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  читают и понимают содержание текстов, предложений;  составляют короткий диалог по теме. | дидакти-ческие материалы | Диалог-расспроса по ситуации  «В магазине» | Уметь: читать текст и дополнять его соответствующей информацией; соотносить вопросы и краткие ответы; понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации).  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 17. | 28.10 |  | Проектная работа «Меню школьника ». | 1 | -используют полученные знания. | дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание | Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. |
|  | **Unit 2 «Happy green lessons» (15 часов) «Счастливые уроки в Лесной школе»** | | | | | | | | |
| 18. | 9.11 |  | Поговорим о животных | 1 | -знают: названия животных и частей тела;  -произносят новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  -понимают на слух диалогическую речь;  -строят диалогическое высказывание по образцу;  -читают вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  -составляют небольшое монологическое высказывание (описание животного). | дидакти-ческие матери-алы | Чтение текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность; вести диалог «За столом»; описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками).  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 19. | 11.11 |  | Слоненок  Томас. | 1 | -знают: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения;  -понимают на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  -отвечают на запрашиваемую информацию. | Таблицы, учебник | Выразительное чтение диалога. Словарный диктант: части тела | Уметь: расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы; читать вслух слова и выражения с буквосочетанием еа.  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 20. | 16.11 |  | Помогаем Джиму. | 1 | -знают: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  -расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы;  -рассказывают о себе;  -списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: глагол **to have** дительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Уметь: вести диалог «За столом»; расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; прочитать и понять основное содержание текста описательного характера; восстановить предложения.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 21. | 18.11 |  | Урок  здоровья. | 1 | -знают: модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - используют модальные глаголы в речи;  - читают текст, построенный на изученном языковом материале. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку; посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым; ответить на вопросы доктора Хелса; написать: краткие советы о здоровье.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.  **Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  **Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 22. | 23.11 |  | Пикник. | 1 | -знают: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения;  - используют модальные глаголы в речи;  - пишут новые слова;  - понимают основное содержание текстов. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Монологическое высказывание по теме «Время» | Уметь: посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник ; читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике); написать рассказ о своем любимом животном.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.**  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 23. | 25.11 |  | Изучаем числительные | 1 | -знают: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;  - употребляют количественные числительные в речи;  - пишут числительные от 1 до 20;  - задают простые вопросы и отвечают на них;  -понимают на слух основное содержание текстов. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца; читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 24. | 30.11 |  | Восемь друзей | 1 | -знают: лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов;  -считают от 1 до 20;  - пишут числительные;  -просят что-либо;  - списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание по теме «части тела» Диалог по ситуации | Уметь: попросить разрешения что-либо сделать; рассказать о себе от имени сказочного героя; написать рекламное объявление; читать текст с полным пониманием основного содержания.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью. |
| 25. | 2.12 |  | Любимое занятие в воскресенье | 1 | -знают: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;  - считают от 1 до 100;  - задают общий вопрос в Present Simple и отвечают на него;  - рассказывают о своем друге. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Словарный диктант «Часы» | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; писать о своих любимых занятиях. | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.**  **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. |
| 26. | 7.12 |  | Рассказ мальчика | 1 | -знают: написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  - считают от 1 до 100; используют числительные в речи;  -читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | дидакти-ческие материалы | Грамматический тест: Present Simple Tense | Уметь: рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании).  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  **Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. |
| 27. | 9.12 |  | Рождество и Новый год | 1 | -читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;  - читают вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;  - списывают текст, вставляя в него слова. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Грамматический тест: мн. ч. Имён существительных | Уметь: поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; написать письмо Санта- Клаусу; читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети).  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли. |
| 28. | 14.12 |  | Подарки на Рождество | 1 | Читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  - пишут краткое письмо с опорой на образец. | дидакти-ческие матери-алы | Выразительное чтение | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; объяснить, почему люди любят новогодние праздники; читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса); помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |
| **29.** | **16.12** |  | **Контрольная работа по теме «Счастливые уроки в Лесной школе»»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | Таблицы, учебник. ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка умений учащихся в чтении, аудировании, говорении письме | Уметь: читать текст и дополнять его соответствующей информацией; соотносить вопросы и краткие ответы; понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации). | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 30. | 21.12 |  | Играем в «Крестики-нолики» | 1 | -систематизируют свои знания по изученным темам;  -используют лексический и грамматический материал по теме. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы  ИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 31. | 23.12 |  | Проект « Игрушка для новогодней ёлки. Поздравление друзьям и родителям» | 1 | -используют полученные знания. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Защита проекта | Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 32. | 28.12 |  | Здравствуй новый год! | 1 | используют полученные знания. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| **Unit 3 «Speaking about a new friend» ( 21 час)**  **«Поговорим о новом друге.»** | | | | | | | | | |
| 33 | 11.01 |  | Гномик Тайни | 1 | знают: основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  - рассказывают о себе и о своем друге;  - понимают на слух основное содержание облегченных текстов. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Воспроизведение стихотворения | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; передать содержание и описать главного героя прочитанного текста; написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию. |
| 34. | 13.01 |  | Наши дела в выходные | 1 | -знают: название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  - произносят название дней недели;  -рассказывают о себе и о своем друге. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; рассказать о том, чем можно заниматься в вых. Дни; читать текст с полным пониманием; восстановить текст.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи. |
| 35. | 18.01 |  | Времена года | 1 | расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы, и отвечают на них;  -читают про себя и понимают основное содержание небольших текстов. | дидакти-ческие матери-алы | Выразительное чтение диалогов, воспроизведение стихотворения | Уметь: рассказать о своем любимом времени года; узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «за столом»; читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; восстановить предложения из слов. | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. |
| 36. | 20.01 |  | Сказка о мышах | 1 | рассказывают о себе и о друге;  -задают общий вопрос;  -извлекают основную информацию из текста. | Таблицы, учебник | Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения в разное время года» | Уметь: обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года; читать текст с полным пониманием; восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; написать о своих занятиях в разное время года.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 37 | 25.01 |  | Двенадцать месяцев | 1 | понимают на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;  рассказывают о себе. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: Present Simple Tense | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки); расспросить одноклассника о любимом времени года; заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 38 | 27.01 |  | Порядковые числительные | 1 | употребляют порядковые числительные в речи;  расспрашивают собеседника о его желаниях;  -читают текст, основанный на знакомом языковом материале. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Словарный диктант: времена года, месяцы | Уметь: рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); написать о своих заветных желаниях.  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 39 | 1.02 |  | Учимся называть даты | 1 | употребляют порядковые числительные в речи и пишут их;  произносят названия месяцев и даты. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Написание дат  Воспроизведение стихотворения “Every morning at eight o’clock” | Узнать, когда день рождения у одноклассника; поздравить с днем рождения одноклассника (друга); написать поздравление с днем рождения.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 40 | 3.02 |  | День рождения питомца | 1 | используют структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100  Чтение вслух абзацев | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок); рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца; читать текст с полным пониманием; записать важные для семьи даты. | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 41. | 8.02 |  | День рождения | 1 | - рассказывают о себе и о своих друзьях;  -расспрашивают собеседника. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: притяжательный падеж существительных  Диалог по ситуации «День рождения» | Уметь: поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок; предложить принять участие в совместной деятельности; ответить на вопросы анкеты; написать заметку в журнал о своем дне рождения. | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.  **Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 42 | 10.02 |  | Почта | 1 | используют новые слова в речи;  - ведут диалог этикетного характера. | ИКТ, дидакти-ческие материалы |  | Уметь: рассказать о покупках на почте; вести диалог «На почте»; написать рекламное объявление; читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 43 | 15.02 |  | Любите ли вы писать письма? | 1 | читают про себя;  понимают основное содержание прочитанного;  списывают текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | дидакти-ческие материалы | Воспроизведение стихотворения. Монологическое высказывание по теме «Почта» | Уметь: cоставлять рассказ о мисс Четтер по картинкам; восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова; понять основное содержание текста: письмо Джил | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 44. | 17.02 |  | Такие разные адреса | 1 | произносят названия стран и городов;  читают текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | Индивидуальные карточки с заданиями | Чтение абзацев текста. | Уметь: узнавать из какой страны собеседник; правильно оформлять адрес на междун. конверте; читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); охарактеризовать героев прочитанной сказки. | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  **Познавательные:** выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 4546 | 20.02  24.02 |  | Сказка о Миранде | 2 | используют притяжательный падеж существительных в речи;  читают вслух и про себя, извлекая информацию из текста;  читают окончание -*s* притяжательного падежа. | дидакти-ческие матери-алы. Таблицы, учебник | Словарный диктант по теме «Почта» | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; читать текст с пониманием основного содержания; выразить свое мнение о прочитанной сказке. | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.  **Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. |
| 47 | 29.02 |  | Письма из Великобритании и США | 1 | используют вопросительные слова в речи;  пишут письмо зарубежному другу. | Таблицы, учебник | Грамматический тест: притяжательный падеж существительных | Уметь: понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; читать тексты с полным пониманием; рассказать об авторе письма.  Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка. | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.  **Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализ ситуации.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 48 | 2.03 |  | Слова-помощники | 1 | используют вопросительные слова в речи;  понимают текст, основанный на знакомом языковом материале;  задают специальные вопросы. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: present Simple Tense | Уметь: рассказать о любимом празднике; составить анкету для участия в викторине; восстановить предложения из слов; ответить на письмо друга по переписке.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 49  50 | 9.03  14.03 |  | Учимся задавать специальные вопросы | 2 | пишут краткое поздравление с опорой на образец;  -читают текст и извлекают основную информацию из него;  задают специальный и общий вопросы. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: специальные вопросы. Чтение вслух абзацев текста | Уметь: ответить на вопросы анкеты; прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма); рассказать о себе от имени сказочного героя; восстановить предложения из слов. | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.  **Коммуникативные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| **51** | **16.03** |  | **Контрольная работа № 3 «Говорим о новом друге»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка лексико-грамматических навыков и умений учащихся |  | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 52 | 21.03 |  | Любимый праздник | 1 | систематизируют свои знания по изученным темам;  используют лексический и грамматический материал по теме. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Проверка умений учащихся в чтении, аудировании, говорении | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста; выбирать правильный вариант ответа из предложенных..  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 53 | 23.03 |  | Проект «Открытка для гномика Тайни» | 1 | делют открытку и пишут поздравление с днем рождения  Читают наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Защита проекта | Знать: основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.  Сделать открытку и написать поздравление с днем рождения  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **Unit 4 «Telling stories and writing letters to your friends» (15часов) «Рассказываем истории и пишем письмо»** | | | | | | | | | |
| 54 | 4.04 |  | Изучаем названия частей тела | 1 | -знают: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  - описывают человека;  -задают общие и специальные вопросы;  -списывают текст, вставляя пропущенные слова. | дидакти-ческие материалы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: описывать жителя далекой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; читать текст с  полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); заполнить таблицы по образцу | **Личностные:** ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание. |
| 55 | 6.04 |  | Визит Буратино | 1 | употребляют структуры have/has got;описывают человека;  используют новую лексику в речи;  рассказывают о себе и о друге. | Индивидуальные карточки с заданиями. | Монологическое высказывание «Описание человека» | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь); описать ученика лесной школы; читать текст с полным пониманием; ответить на вопросы к тексту | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 56 | 11.04 |  | Поговорим о Тайни | 1 | произносят и различают на слух все звуки английского языка;  читают, понимая основное содержание текста. | дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: глагол **to have** | Уметь: описать одноклассника; расспросить одноклассника о сказочном герое; читать текст с полным пониманием; закончить предложения  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. | |
| 57 | 13.05 |  | Учимся называть время | 1 | - используют новую лексику в речи;  -рассказывают о своем режиме дня. | Таблицы, учебник. ИКТ, | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: узнавать, который час; расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня; прочитать текст и найти необходимую информацию; восстановить текст.  Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  **Познавательные:** осознанно строят высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | |
| 58 | 18.04 |  | Распорядок дня | 1 | используют новую лексику в речи;  рассказывают о себе и о своем режиме дня;  читают текст, вставляя в него пропущенные слова. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Монологическое высказывание по тем «время» | Уметь: дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; рассказать о своем режиме дня; написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока. | |
| 5960 | 20.04  25.04 |  | Рекомендации по режиму дня | 2 | рассказывают о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;  пишут письмо о занятиях в любимое время года. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Чтение вслух абзацев текста | Уметь: дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова); написать письмо от имени Дайно о каникулах. | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.  **Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | |
| 61 | 27.04 |  | Инопланетянин Юфо | 1 | -читают тексты  - отвечают на запрашиваемую информацию;  -описывают человека,  -строят отрицательное высказывание. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Монологическое высказывание по теме «части тела» Диалог по ситуации | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь); описать жителя далекой планеты; составить вопросы. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** умение высказывать своё отношение.  **Коммуникативные:** осуществляют синтез как составление целого из частей. | |
| 62 | 4.05 |  | Распорядок дня Тайни | 1 | - используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;  -описывают людей;  -ведут диалог-расспрос. | ИКТ, дидакти-ческие материалы | Словарный диктант | Уметь: составить рассказ по картинкам о режиме дня героини; читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке); составить вопросы. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. | |
| 63 | 11.05 |  | Множественное число имен существительных. | 1 | -ведут диалог-расспрос.  - употребляют существительные во множественном числе в речи; | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы | Грамматический тест: «Множественное число имен существительных» | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.); рассказать о распорядке дня Тайни; прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе.  Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме. | |
| 64 | 16.05 |  | Письмо из России | 1 | - рассказывают о себе и о своем друге;  - используют существительные во множественном числе в речи;  -понимают на слух содержание небольшого текста. | ИКТ, дидакти-ческие материалы |  | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.); расспросить одноклассника о его увлечениях; читать текст с полным пониманием; рассказать, что делают герои в указанное время. | **Личностные:** оценивают свои поступки.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе. | |
| 65 | 18.05 |  | Сказка о Юфо | 1 | -понимают на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  -читают и понимают содержание текстов, предложений;  -умеют восстанавливать грамматически правильно предложения;  -умеют составлять короткий рассказ по теме. | дидакти-ческие материалы. Таблицы, учебник. ИКТ, | Выразительное чтение абзацев текста | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; читать текст с полным пониманием; рассказать о своем друге. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | |
| 66 | 23.05 |  | Друзья Юфо | 1 | -систематизируют свои знания по изученным темам;  -используют лексический и грамматический материал по теме. | дидакти-ческие материалы. Таблицы, учебник. ИКТ, | Проверка умений в чтении, аудировании, говорении | Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; описать девочек, изображенных на рисунке; читать текст с полным пониманием; составить вопросы.  Знать: имена известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. | |
| **67** | **25.05** |  | **Контрольная работа по теме «Сочиняем истории и пишем письма твоим друзьям»** | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | дидакти-ческие матери-алы. учебник. ИКТ, | Проверка лексико-грамматических навыков и умений учащихся |  | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | |
| 68 | 30.05 |  | Проектная работа «Письмо ученику лесной школы » | 1 | пишут письмо любимому ученику лесной школы. | ИКТ, дидакти-ческие матери-алы |  | Написать письмо, любимому ученику лесной школы.  Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка. | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | |