***Бинарный урок***

***(математика + физкультура)***

***в 4 классе***

Составили:

учитель начальных классов Мухтасимова Е.Г.

учитель физкультуры Гудкова Н.В.

# *Тема урока по математике*. *"Математика в углу (угол, виды углов)"*

Тема урока по физкультуре. Построение за направляющим с заданным ориентиром. Расчет по порядку номеров.

**Тип урока**. Актуализация ранее полученных знаний.

**Технологии**: личностно-ориентированная, индивидуально-дифференцированная, здоровьесберегающая, информационно-компьютерная, игровая.

**Задачи урока математики.**

1. *Образовательные* познакомить детей с понятием «луч», закрепить знания о“сторонах угла”, “вершине угла”, понятиях “острый угол”, “тупой угол”, “прямой угол”. Учить находить прямой угол среди других углов. Закрепить знания о геометрических фигурах.

 *2. Коррекционные*: развитие логического мышления, памяти, зрительного восприятия, внимания, моторики мелких мышц. Развивать познавательный интерес к математике, формировать первичные геометрические навыки, речевую культуру, мыслительные процессы.

 *3. Воспитательные*: воспитание интереса к математике, чувства товарищества, коллективизма, ответственности, дружеских взаимоотношений, сплочённости коллектива.

**Задачи урока физкультуры.**

 *1. Образовательные:* совершенствование техники построения за направляющим с заданным ориентиром. Расчет по порядку номеров.

развитие физических качеств (ловкость, быстрота).

1. *Коррекционные: с* помощью физических упражнений развивать память, внимание, воображение, волю, творческие способности, обогащение двигательного опыта детей.
2. *Воспитательные:* создание на занятии положительного эмоционального настроя с помощью ИКТ, устранение замкнутости, снятие усталости, укрепление здоровья.

**Общие задачи.**

Реализация межпредметных связей, интеграция учебных предметов, развитие сотрудничества педагогов, сплочённости детского и учительского коллектива.

**Наглядный материал, технические средства обучения, оборудование:** компьютер**,** проектор**,** слайды,геометрические фигуры, медали, малые мячи,.

**Ход урока:**

**1. Психологический настрой учащихся. Организационный момент.**

***Всем, всем - добрый день!***

***Прочь с дороги, злая лень!***

***Не мешай учиться,***

***Не мешай трудиться!***

***Ну, ребята, чур, молчок!***

***Начинается урок.***

Учитель математики

- Сегодня, ребята, у нас с вами необычный урок. В рамках декады математики мы с вами проведём сразу два урока.

-Чему мы учимся на уроке математики***?***

(Дети)***.*** На уроке математики мы будем считать, сравнивать, складывать, вычитать и, конечно, задачи решать.)

***Математику, друзья,
Не любить никак нельзя:
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука —
Это математика.***

Учитель физкультуры.

-А на уроке физкультуры?

(Дети) . На уроке физкультуры будем бегать, ползать, в мяч играть и здоровье укреплять.)

***Спорт для жизни очень важен.
Он здоровье всем дает.
На уроке физкультуры
Узнаем мы про него.***

Учитель математики

А чем же мы будем сегодня заниматься? Давайте, определим тему урока.

 Ребята загадают загадки, а вы отгадывайте.

У него угла четыре.
Все углы равны, прямые.
Ну а по две стороны
Противоположны и равны.
Это чудо наш угольник
Назовем (*четырехугольник*).
(В нем надпись: “Матема”.)

Он давно знакомый мой.
Он весь ровный и прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его (*квадрат*).

(В нем надпись: “тика”.)

Я похож, друг, на тарелку.
Колесо кручу, как белка.
Со стола скачусь я вдруг.
А зовусь я просто (*круг*).
(В нем надпись: “в”.)

Посчитай и посмотри:
У меня три стороны.
Три вершины, три угла
Как зовут меня друзья? (*Треугольник*)
(В нем надпись: “углу”.)

Так как же называется наш урок?

**II. Сообщение темы и целей урока**

«Математика в углу». Ребята, а кто из вас стоял в углу? За что вас туда ставили? (Говорят дети.)

Но мы математику не будем наказывать, а наоборот, мы ее как дорогого гостя усадим в угол. Да не в простой угол, а в “красный угол”.
Издавна дорогих гостей усаживали на лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы: каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались туда с молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками и цветами.

Ученые всего мира называют математику Царицей наук.
 Поэтому мы ее и усадим в красный угол. Но сегодня математика у нас не одна почетная гостья. Вместе с ней в «красный угол» отправляется и Царица физкультура.

Они предлагают нам рассмотреть на уроке такие темы:

Учитель математики

- Угол. Виды углов.

Учитель физкультуры

- Построение за направляющим с заданным ориентиром. Расчет по порядку номеров.

У.М. -Ребята, а кто знает, как получается угол? (Говорят дети.)

- Вот сегодня мы узнаем, как получается угол, вспомним названия углов и отличие их друг от друга.

У.Ф. - А так же будем совершенствовать технику построения за направляющим с заданным ориентиром. Расчет по порядку номеров.

**III.Подготовительная часть**

У.Ф.

1. Построение в шеренгу по одному.

2. Расчёт по порядку.

3. Ходьба с заданиями:

а) на носках

б) на пятках

в) на внешней стороне стопы

г) высоко поднимая колени

4. Упражнения на дыхание.

5. Расчёт на первый и второй.

 (Учитель физкультуры).

Разминка закончена.

**IV. Основная часть**

Учитель математики

Итак, мы сегодня будем говорить о геометрических фигурах. А из чего состоят геометрические фигуры? ( из линий)

- Кто вспомнит, какие бывают линии?

Учитель физкультуры: Постройтесь, ребята, в шеренгу.

Расчет по порядку номеров, с передачей мяча.

Учитель математики: Какие фигуры у нас получились? (Отрезок).

Чем отличается прямая от отрезка?

 Отрезок имеет начало и конец, а прямая бесконечна.

Учитель физкультуры: - Постройтесь, ребята, в шеренгу.

Учитель математики: Что получилось? луч

Правильно. Эта фигура и называется — луч.

 Луч имеет начало, но не имеет конца.

Учитель физкультуры: - Постройтесь, ребята, в шеренгу.

Учитель математики: Получилось(угол)

**V. Работа над новым материалом**

Так что же такое угол?

*Угол* — это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

*Лучи* — это *стороны* угла.

*Точка* — это *вершина* угла.

 В жизни мы каждый день встречаемся с различными углами. Ведь угол — это перелом, изгиб, колено, локоть. Где еще встречаются углы? Парта, стол, стул, книга, доска, шкаф, портфель, дом и т.д.

Каждый угол имеет название. Какие углы вы знаете?

Прямой угол

Тупой угол

Острый угол

С помощью чего можно проверить угол? Для этого нужен чертежный прямоугольный треугольник (показываю).

У каждого индивидуальная карточка с разными углами. Каждый выполняет задание. Проверьте с помощью угольника.

 ( записать номера на листочке)

1 — Записать номера прямых углов.

2 — Записать номера тупых углов.

3 — Записать номера острых углов.



Проверяем. Углы на слайде назовите их.

Учитель физкультуры: А теперь поиграем в игру “Строители”.

За направляющим по заданному ориентиру, шагом марш!

Учитель математики: Какая фигура получилась? (Квадрат)

Какие признаки геометрической фигуры мы должны помнить?

(Все стороны равны, все углы прямые).

Учитель физкультуры: За направляющим по заданному ориентиру, шагом марш!

Учитель математики: Какая фигура получилась? (Прямоугольник)

 Какая фигура называется прямоугольником?

Садитесь, пожалуйста, на свои места.

 **VI. Практическая работа по изготовлению прямого угла**

Посмотрите, какие построили домики «горе строители», чем они различаются? Как вы думаете, ребята? (Не ровные углы).

Правильно. Во всех домах углы должны быть прямые. Даже есть такая пословица: “Красна изба углами, а обед пирогами.”

Давайте поможем исправить эту ошибку. Бывает так, что нет угольника, а угол надо проверить.

 - В этом нам поможет обыкновенный лист.

-Загните любой угол листа вот так (показываю). А теперь сложите еще раз так, чтобы части линии сгиба совместились. Вот и получится прямой угол.

-Давайте проверим, у всех ли получился прямой угол. (Накладываем свои углы на прямоугольный треугольник.)

- Чего не хватает у домиков? С помощью какой фигуру можно добавить крышу на рисунок? Начертите, чтобы получились правильные домики.

 - Молодцы, ребята! Вы все хорошо справились с работой. Ну, как говорится, всему свое время.

Закрепление пройденного.

- Люди, каких профессий чаще встречаются с углами?

Дети отвечают, потом на слайдах.

(Конструктор, инженер, строители и т.д. )

- Чтобы овладеть этими профессиями, нужно хорошо учиться. Давайте посмотрим, хорошо ли вы запомнили материал сегодняшнего урока.

- Найдите на слайде фигуры с тупыми углами. Покажите тупые углы, острые, прямые.

Работа с пословицей.

Учитель физкультуры: Вы сегодня хорошо поработали, ведь не зря говорится: **Где дружба прочна, там хорошо идут дела.**

Учитель математики.

Домашнее задание: нарисовать рисунок из углов.

Итог.

Оцените свою и нашу работу на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал |  Активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я  |  Доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался |  Коротким / длинным |
| 4. За урок я  |  Не устал / устал |
| 5. Моё настроение |  Стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был |  Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным |
| 7. Домашнее задание мне кажется | Интересно / не интересно |

За хорошую работу по математике получили оценки … , по физкультуре (говорит учитель физкультуры) …. . За дружбу на этом уроке всем вручаются медали.

Мы надеемся, что с урока вы уйдете с прекрасным настроением. Спасибо за урок.



1 — Записать номера прямых углов.

2 — Записать номера тупых углов.

3 — Записать номера острых углов.



1 — Записать номера прямых углов.

2 — Записать номера тупых углов.

3 — Записать номера острых углов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал |  Активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я  |  Доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался |  Коротким / длинным |
| 4. За урок я  |  Не устал / устал |
| 5. Моё настроение |  Стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был |  Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным |
| 7. Домашнее задание мне кажется | Интересно / не интересно |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал |  Активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я  |  Доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался |  Коротким / длинным |
| 4. За урок я  |  Не устал / устал |
| 5. Моё настроение |  Стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был |  Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным |
| 7. Домашнее задание мне кажется | Интересно / не интересно |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал |  Активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я  |  Доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался |  Коротким / длинным |
| 4. За урок я  |  Не устал / устал |
| 5. Моё настроение |  Стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был |  Понятен / не понятен Интересен / скучен Легким / трудным |
| 7. Домашнее задание мне кажется | Интересно / не интересно |