**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

**для учащихся 1 классов – 3 часа в неделю 2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п  |  **Разделы, тема урока** | Количество часов |  Дата проведения | оборудование | Универсальные учебные действия |
| По плану |  По факту |
| 1а | 1б | 1в | 1а | 1б | 1в |
|  **1 четверть** |
|  **Лёгкая атлетика 21 час** |
| 1 |  **Освоение навыков ходьбы – 5 ч**Когда и как возникли физическая культура и спорт? Ходьба обычная, на носках, на пятках.Подвижная игра. | 1 |  |  |  |  |  |  | Свисток Секундомер Конусы | **Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Познавательные**:*общеучебные*-формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.**Коммуникативные:***инициативное со­трудничество*-участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. |
| 2 | Ходьба под счёт учителя коротким, средним, длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:***обще учебные-*Формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других |
| 3 | Сочетание различных видов ходьбы с коллектив­ным подсчётом | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 4 | Освоение навыков ходьбы. Ходьба обычная, на носках, на пятках в полуприседеХодьба с преодолением 2-3 препятствий. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 5 | Высокое поднима­ние бедра, в приседе, с преодоление препятствий по разм | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Познавательные:***обще учебные-*формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.**Коммуникативные:** 1участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. |
| 6 | **Освоение навыков бега - 7ч**Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных спо­собностей. Круговая эстафета.. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 7 | Обычный бег, с измене­нием направления движения. Соревнования до 60 м. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:** *обще учебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:***взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 8 | Бег на короткие и средние дистанции. Круговая эстафета. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**1Познавательные**: *обще учебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 9 | Обычный бег в че­редовании с ходьбой до 150 м, с пре­одолением препятствий (мячи, палки и т. п.). | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 10 | Обычный бег по размечен­ным участкам дорожки. Упражнения с набивным мячом. Игра «Вызов номеров» | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:** *обще учебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 11 | Челночный бег 3x5м, 3x10м, подвижная игра «Смена сторон» | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусы | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *обще учебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 12 |  Совершенствование навыков бега. Эстафеты с бегом. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусыОбручиСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *обще учебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 13 | **Овладение навыками метания – 4ч**Метание малого теннисного мяча с места на дальность. Бросок набивного мяча. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусыОбручиСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**  *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 14 | Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** *обще учебные -*ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 15 | Метание мяча на заданное расстояние. «Зайцы в огороде». Бросок набивного мяча. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусыМячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *обще учебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 16 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусыМячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения 1в способ действия.**Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**  *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 17 | **Освоение навыков прыжков, разви­тие скоростно-силовых и коорди­национных способностей- 4ч** Прыжки на одной и двух ногах на месте, с поворотом на 90 гр. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерКонусыМячи | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 18 | Прыжки с продвижением вперёд на одной и двух ногах. Прыжки в длину с места, с высоты до 30см. | 1 |  |  |  |  |  |  | СекундомерРулетка Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 19 | Прыжки с отталкиванием одной но­гой через плоские препятствия.Обучение прыжкам в длину с разбега. | 1 |  |  |  |  |  |  | РулеткаКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -*использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 20 | Закрепление прыжка в длину с разбега.Прыжки через длинную и вращающуюся скакалку. | 1 |  |  |  |  |  |  | РулеткаКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 21 | Совершенствование прыжка в длину с разбега. Многоразовые прыжки через скакалку. | 1 |  |  |  |  |  |  | РулеткаКонусыМячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
|  |  **Гимнастика с основами акробатики - 17 часов** |
| 22 | **Освоение общеразвивающих упраж­нений с предметами, развитие ко­ординационных, силовых способно­стей и гибкости *-2ч*** Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мя­чами | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусыОбручиСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 23 | Общеразвивающие упражнения с мячом и обручем. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусыОбручиМячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 24 | **Освоение висов и упоров - 4 ч** Упражнения в висе стоя и лёжа. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыОбручиСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 25 | Вис спиной к гимнастиче­ской стенке, поднимание согнутых и прямых ног. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 26 | Вис на согнутых руках; подтягивание в висе. | 1 |  |  |  |  |  |  | свисток | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.**Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 27 | Упражнения в висе. П/и «Вызов номеров».Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях. | 1 |  |  |  |  |  |  | свисток | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
|  **2 четверть** |
| 28 | **Освоение акробатических упражнений - 3 ч** Группировка, перека­ты в группировке. История гимнастики. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 29 | Кувырок впе­рёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги пе­рекат вперёд в упор присев;  | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание -*преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 30 | Кувырок в сторону. Акробатическая комбинация. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 31 | **Освоение навыков лазания -6 ч** Лазанье по гимнастической стенке. Повороты направо, налево; коман­ды «Шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 32 | Лазание по наклонной скамей­ке в упоре присев и стоя на коленях. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.**Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 33 | Подтягивание лёжа на животе по го­ризонтальной скамейке | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивны**е: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 34 | Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 35 | Лазанье по наклонной скамье в упоре стоя на коленях и лёжа на животе подтягива­ясь руками | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи.**Познавательные**:*общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 36 | Перелезание через гимнастического коня. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета**. Коммуникативные:***взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 37 | **Освоение навыков равновесия - 2 ч**Стой­ка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке). ходьба по гимнастической скамейке. | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусы | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 38 | Ходьба по гимнастической скамейке и перешагивание через мячи.  | 1 |  |  |  |  |  |  | МатыКонусыГимн.конь. | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
|  **Подвижные игры 18 часов** |
| 39 | **Закрепление и совершенствование навыков бега** - **6 ч**Инструктаж по Т.Б П/и«Самый ловкий». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 40 | Под­вижные игры: «К своим флажкам»,  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 41 |  Подвижная игра «Два мороза». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 42 | Эстафеты с бегом. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 43 | Подвижная игра ««Пятнашки».Подвиж­ные игры: «Белые медведи» | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 44 | Подвиж­ные игры: «Космонавты» | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 45 | **Закрепление и совершенствование навыков в прыжках - 6 ч**Подвижная игра «Прыгающие воробушки».  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 46 | Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 47 | Подвижная игра «Перестрелка»Эстафеты**.** | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 48 | Подвижные игры: «Лиса и волк». | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
|  **3 четверть** |
| 49 | Подвижная игра «Лиса и куры». | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 50 | Подвижная игра: «Волк во рву» | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 51 |  **Закрепление и совершенствование метаний – 6 ч** Подвижные игры «Ктодальше бросит», «Точный расчёт»,  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные**: *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 52 | Подвижная игра: «Точный расчёт», | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 53 | Подвижные игры: «Метко в цель»,  | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 54 | Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 55 | Подвижная игра «Охотники и утки» | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 56 | Скоростно-силовые упражнения/и: «Метко в цель». | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач. |
|  **Подвижные игры с элементами баскетбола -22 часа** |
| 57 | **Овладение умениями в ловле и передаче мяча- 6 ч**Техника безопасности на уроках.Ловля и передача мяча на месте. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:***целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 58 | Ловля и передача мяча на месте и в шаге. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.**Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:***взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 59 | Ловля и передача мяча в движении. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 60 | Ловля, передача, индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 61 | Передачи мяча в парах. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *планирование*-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные*–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 62 | Закрепление и совершенствование держания, ловли и передачи. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -*ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 63 |  **Овладение умениями в бросках- 3 ч**Броски мяча индивидуально.***.*** | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *целеполагание*-формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные*-использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**Инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 64 | Броски в цель (мишень, щит, обруч).  | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -*кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 65 | Броски мяча в парах. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *планировани*е - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***обще учебные*-самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 66 | **Овладение умениями в ведении мяча - 3ч**Работа с мячом. Ведение правой и левой рукой. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее  |
| 67 | Ведение мяча на местеПодвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *целеполагание*-формулировать и удерживать учебную задачу; планирование- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***общеучебные*-самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.**Коммуникативные:***Инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 68 | Ведение мяча в движении по прямой. (шагом и бегом)  | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивны**е*: целеполагание -* формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:***общеучебны*е - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.**Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 69 | **Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска и ведению мяча - 10 ч****Игры на внимание - 6 ч**Подвижная игра «У кого меньше мячей» | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:***целеполагание* - удерживать познавательную задачу и применять установленные правила**Познавательные**:*общеучебны*е - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные**:управление коммуникацией-управлять взаимный контроль |
| 70 | Подвижная игра «Школа мяча» | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:***целеполагани*е-формировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем**Познавательные:***общеучебные*- выбирать наиболее эффектные способы решения задачи**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -проявлять активность во взаимодействии для решения задач |
| 71 | Эстафеты с элементами баскетбола. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 72 | П/ игра: «Мяч в корзину». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 73 | Подвижная игра «Мяч водящему» | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 74 | Подвижная игра: «Мяч ловцу»,  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 75 | **Игры на ловкость – 4 ч**Подвижная игра: «Попади в обруч».  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячиобручи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
|  **4 четверть**  |
| 76 | Подвижная игра: «Снайперы», «Игры с элементами баскетбола». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 77 | Подвижные игры: «Мяч в корзину». | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 78 | Подвижные игры с бросками, ловлей и передачей мяча. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
|  **Кроссовая подготовка - 21 час** |
| 79 |  **Совершенствование навыков бега и развитие выносливости - 9 ч**  Бег 1 мин.Подвижные игры . | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 80 | Бег в чередовании с ходьбой. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыМячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
|  **Кроссовая подготовка -21ч**  |
| 81 | Переменный бег.Подвижные игры. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки  | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.**Познавательные:***общеучебные -*само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 82 | Беговые упражнения. Бег 2 мин. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки  | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 83 | Спец. Беговые упражнения. Правильное дыхание. Бег 3 мин. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы  | **Регулятивные:** *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 84 | Обычный бег в че­редовании с ходьбой до 150 м, с пре­одолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Кросс 500 м. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -*использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 85 | Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. П/и «Борьба за знамя» | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы  | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 86 | Равномер­ный, медленный, до 3—4 мин,  | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы  | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 87 | Кросс 1000м.без учёта времени. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки  | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 88 |  **Развитие выносливости в играх - 2 ч** Эстафеты с бегом. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы Свисток  | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 89 | Эстафеты с бегом. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.**Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 90 |  **Кросс по слабопересечённой местности -10 ч**Кросс до 1 минуты. | 1 |  |  |  |  |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 91 | Равномерный бег до 1 мин. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомер  | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 92 | Бег в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка.  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомер  | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 93 | Кросс до 2 минут . | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомер  | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 94 | Кросс по слабопересечённой местности до 1 км. Преодоление препятствий.  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСвисток  | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.**Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 95 | Полоса препятствий.Игра футбол. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомер Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 96 | Круговая тренировка. Кросс 500.  | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСкакалки Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 97 | Бег в равномерном темпе до 3 мин. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомерМячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 98 | Кросс до 4 м. | 1 |  |  |  |  |  |  | КонусыСекундомер Мячи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.**Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативны**е: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 99 |  Совершенствование кросса. Игра футбол, перестрелку | 1 |  |  |  |  |  |  | Мячи Конусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
|  | **Итого: 99 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |