**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

**для учащихся 4 а класса – 3 часа в неделю 2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\П | **Разделы ,тема урока** | Количество часов | Дата проведения | | Оборудование | **Универсальные учебные действия** |
| По плану | По факту |
|  |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |
|  | **Лёгкая атлетика-21ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | **Освоение навыков ходьбы – 5 ч**  Когда и как возникли физическая культура и спорт? Ходьба обычная, на носках, на пятках.  Подвижная игра. | 1 |  |  | Свисток Секундомер Конусы | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Познавательные**:*общеучебные*-формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.  **Коммуникативные:***инициативное со­трудничество*-участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. |
| 2 | Ходьба под счёт учителя коротким, средним, длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:***обще учебные-*  Формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других |
| 3 | Сочетание различных видов ходьбы с коллектив­ным подсчётом. С перешагиванием через скамейки в различном темпе под звуковые сигналы. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию;  *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 4 | Освоение навыков ходьбы. Ходьба обычная, на носках, на пятках в полуприседе  Ходьба с преодолением 3-4 препятствий. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 5 | Высокое поднима­ние бедра, в приседе, с преодоление препятствий по разметкам. | 1 |  |  | Стойки  Рулетка  Конусы | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Познавательные:***обще учебные-*  формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.  **Коммуникативные:**  1участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. |
| 6 | **Освоение навыков бега - 7ч**  Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных спо­собностей. Круговая эстафета.  . | 1 |  |  | Стойки  Рулетка  Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию;  *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 7 | Обычный бег, с измене­нием длины и частоты шагов. Соревнования до 60 м. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:** *обще учебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:***взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 8 | Бег с ускорением от 40-60м. Круговая эстафета. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **1Познавательные**: *обще учебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 9 | Обычный бег в че­редовании с ходьбой до 150 м, с пре­одолением препятствий (мячи, палки и т. п.). | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 10 | Бег с вращением вокруг своей оси. Упражнения с набивным мячом. Игра «Вызов номеров» | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:** *обще учебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 11 | Челночный бег 3x5м, 3x10м, подвижная игра «Смена сторон» | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *обще учебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 12 | Бег с вращением вокруг своей оси зигзагом и впарах. Эстафеты с бегом. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы  Обручи  Скакалки Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *обще учебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 13 | **Овладение навыками метания – 4ч**  Метание малого теннисного мяча с места на дальность. Бросок набивного мяча. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы  Обручи  Скакалки Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**  *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 14 | Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** *обще учебные -*ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 15 | Метание мяча на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы  Обручи  Мячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *обще учебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 16 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения 1в способ действия.  **Познавательные:** *обще учебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**  *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 17 | **Освоение навыков прыжков, разви­тие скоростно-силовых и коорди­национных способностей- 5 ч**  Прыжки на одной и двух ногах на месте, с поворотом на 180 гр. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование* - пред­видеть возможности получения конкрет­ного результата при решении задачи. **Познавательные:** *информационные -* получать и обрабатывать информацию; *общеучебные -* ставить и формулиро­вать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию |
| 18 | Прыжки с высоты до 60 см. Прыжки в длину с места. | 1 |  |  | Секундомер  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 19 | Прыжки на заданную длину по ориентирам. Обучение прыжкам в длину с разбега. | 1 |  |  | Рулетка  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -*использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 20 | Закрепление прыжка в длину с разбега.  Чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы. | 1 |  |  | Конусы  Обручи  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 21 | Совершенствование прыжка в длину с разбега. Прыжки с высоты до 70 см с поворотом в воздухе. | 1 |  |  | Рулетка  Конусы  Обручи  Мячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
|  | **Гимнастика -18 ч** |  |  |  |  |  |
| 22 | **Освоение общеразвивающих упраж­нений без предметов, развитие ко­ординационных, силовых способно­стей и гибкости *-2ч*** Общеразвивающие упражнения без предметов. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 23 | Общеразвивающие упражнения различной координационной сложности. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 24 | **Освоение висов и упоров - 4 ч**  Упражнения в висе стоя и лёжа. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 25 | Вис спиной на гимнастиче­ской стенке прогнувшись, поднимание согнутых и прямых ног. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 26 | Вис на согнутых руках согнув ноги; подтягивание в висе. | 1 |  |  | свисток | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 27 | Упражнения в висе. Развитие силовых качеств. П/и «Вызов номеров». | 1 |  |  | свисток | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 28 | **Освоение акробатических упражнений - 3 ч.** История гимнастики.  Группировка, перека­ты в группировке. | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 29 | Кувырок впе­рёд; стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание -*преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 30 | Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках. Мост с помощью и самостоятельно. | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 31 | **Освоение навыков лазания - 3 ч**  Лазание по наклонной скамей­ке в упоре стоя на коленях. Лазанье по гимнастической стенке. Повороты направо, налево; коман­ды «Шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 32 | Лазание по наклонной скамей­ке в упоре лёжа и лёжа на животе подтягиваясь руками.  Перелезание через бревно. гимнастического коня. | 1 |  |  | Маты  Конусы  Бревно | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 33 | Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивны**е: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 34 | **Освоение навыков в опорных прыжках -3 ч.** Опорные прыжки на горку гимнастических матов, на коня. | 1 |  |  | Маты  Конусы  Гимнастический козёл. | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 35 | Обучение опорным прыжкам – вскок в упор стоя на колени и соскок взмахом рук. | 1 |  |  | Маты  Конусы  Гимнастический козёл. | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи.**Познавательные**:*общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 36 | Закрепление опорных прыжков – вскок в упор стоя на колени и соскок взмахом рук. | 1 |  |  | Маты  Конусы Гимнастический козёл. | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета**. Коммуникативные:***взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 37 | **Освоение навыков равновесия - 3 ч**  Повороты на носках, на одной ноге ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по бревну. | 1 |  |  | Маты  Конусы | **Регулятивные:***коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 38 | Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, ходьба на носках. | 1 |  |  | Маты  Конусы  Гимн.бревно | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 39 | Ходьба по гимнастическому бревну повороты прыжком. движении | 1 |  |  | Маты  Конусы  Гимн.бревно. | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои |
|  | **Подвижные игры 18 ч** |  |  |  |  |  |
| 40 | **Закрепление и совершенствование навыков бега** - **6 ч**  Инструктаж по Т.Б П/и  «Самый ловкий». | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 41 | Под­вижные игры: «К своим флажкам», | 1 |  |  | Конусы  Флажки | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после ег о завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 42 | Подвижная игра «Два мороза». | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 43 | Эстафеты с бегом. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 44 | Подвижная игра ««Пятнашки».  Подвиж­ные игры: «Белые медведи» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 45 | Встречная эстафета. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 46 | **Закрепление и совершенствование навыков в прыжках - 6 ч**  Подвижная игра «Прыгающие воробушки». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 47 | Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 48 | Подвижная игра «Перестрелка»  Эстафеты**.** | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 49 | Подвижные игры: «Зайцы в огороде.». | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание* - фор­мулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция -* вносить изме­нения в план действия. **Познавательные:***общеучебные* - опре­делять, где применяются действия с мя­чом; ставить, формулировать и решать проблемы.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* - задавать вопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 50 | Подвижная игра «Лиса и куры». | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 51 | Подвижная игра: «Волк во рву» | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 52 | **Закрепление и совершенствование метаний – 6 ч**  Подвижные игры «Кто  дальше бросит». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные**: *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 53 | Подвижная игра: «Точный расчёт», | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 54 | Подвижные игры: «Метко в цель», | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 55 | Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 56 | Подвижная игра «Охотники и утки» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 57 | Скоростно-силовые упражнения п /и: «Метко в цель». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач. |
|  | **Подвижные игры с элементами баскетбола** | **24 ч** |  |  |  |  |
| 58 | **Овладение умениями в ловле и передаче мяча- 6 ч**  Техника безопасности на уроках.  Ловля и передача мяча на месте. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:***целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 59 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание -* преоб­разовывать практическую задачу в об­разовательную.  **Познавательные:***общеучебные -* осоз­нанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:***взаимодействие -* задавать вопросы, формулировать свою позицию |
| 60 | Ловля и передача мяча в треугольниках, квадратах ,в кругах. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 61 | Ловля, передача, индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 62 | Передачи мяча в парах. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *планирование*-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные*–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 63 | Закрепление и совершенствование держания, ловли и передачи. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -*ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 64 | **Овладение умениями в бросках- 3 ч**  Броски мяча индивидуально.  ***.*** | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *целеполагание*-формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные*-использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 65 | Броски в цель (мишень, щит, обруч). | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -*кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 66 | Броски мяча в парах. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *планировани*е - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *обще учебные*-самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.  **Коммуникативные:**  *инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 67 | **Овладение умениями в ведении мяча - 3ч**  Ведение правой и левой рукой на месте. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее |
| 68 | Ведение мяча с изменением направления.  Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *целеполагание*-формулировать и удерживать учебную задачу; планирование- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебные*-самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.  **Коммуникативные:**  *Инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 69 | Ведение мяча в движении по прямой. (шагом и бегом) | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивны**е*: целеполагание -* формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  *общеучебны*е - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.  **Коммуникативные:**  *инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 70 | **Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска и ведению мяча - 12 ч**  **Игры на внимание - 6 ч**  Подвижная игра «Гонка мячей по кругу» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:**  *целеполагание* - удерживать познавательную задачу и применять установленные правила  **Познавательные**:  *общеучебны*е - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**:  управление коммуникацией-управлять взаимный контроль |
| 71 | Подвижная игра «Вызови по имени.» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:**  *целеполагани*е-формировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  *общеучебные*- выбирать наиболее эффектные способы решения задачи  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество -проявлять активность во взаимодействии для решения задач |
| 72 | Эстафеты с элементами баскетбола. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 73 | П/ игра: «Мяч ловцу». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 74 | Подвижная игра «Мяч водящему» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 75 | Повторение подвижной игры : «Вызови по имени.», | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные**: *планирование* - приме­нять установленные правила в планиро­вании способа решения задачи. **Познавательные:***общеучебные -* кон­тролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 76 | **Игры на ловкость - 6 ч**  Подвижная игра: «Попади в обруч». | 1 |  |  | Конусы  Мячи  обручи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 77 | Подвижная игра: «Охотники и утки», «Игры с элементами баскетбола». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 78 | Подвижные игры: «Быстро и точно».  Мини баскетбол. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные**:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 79 | Подвижные игры с бросками, ловлей и передачей мяча. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 80 | Эстафеты с элементами баскетбола. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 81 | Под­вижная игра «Снайперы ». | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
|  | **Кроссовая подготовка - 21ч** |  |  |  |  |  |
| 82 | **Совершенствование навыков бега и развитие выносливости - 9 ч**  Бег 1 мин. Подвижная игра «Салки». | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -*само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 83 | Беговые упражнения. Бег 2 мин. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 84 | Спец. Беговые упражнения. Правильное дыхание. Бег 3 мин. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные:** *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные**:*общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 85 | Обычный бег в че­редовании с ходьбой до 150 м, с пре­одолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Кросс 500 м. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -*использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные**: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 86 | Совершенствование навыков бега, бег 4  м. П/и «Борьба за знамя» | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 87 | Равномер­ный, медленный, до 4—5 мин. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 88 | Кросс 800м. | 1 |  |  | Конусы  Рулетка | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 89 | Кросс 1000м. | 1 |  |  | Конусы  Свисток | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 90 | Эстафеты с бегом. | 1 |  |  | Конусы  Мячи | **Регулятивные:** *коррекция -* адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправле­нию ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* само­стоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - обращаться за помо­щью, формулировать свои затруднения |
| 91 | **Кросс по слабопересечённой местности -**  **9 ч**  Кросс до 1 минуты. | 1 |  |  | Конусы | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 92 | Равномерный бег до 1 мин. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 93 | Бег в чередовании с ходьбой. Круговая тренировка. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 94 | Кросс до 2 минут. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер | **Регулятивные**: *коррекция* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. **Познавательные:***общеучебные* - ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру­жающей действительности в соответст­вии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудниче­ство* - формулировать свои затруднения |
| 95 | Кросс по слабопересечённой местности до 1 км. Преодоление препятствий. | 1 |  |  | Конусы  Свисток | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 96 | Кросс по слабо пересечённой местности.  Игра футбол. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер  Мячи | **Регулятивные:** *прогнозирование —* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:***общеучебные* - узна­вать, называть и определять объекты и явления окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить для партнера понятные выска­зывания |
| 97 | Круговая тренировка. Кросс 500. | 1 |  |  | Конусы  Скакалки  Мячи | **Регулятивные**: *контроль и самокон­троль -* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательны**е:*общеучебные -* вы­бирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: *планирование учебного сотрудничества -* задавать вопросы, обращаться за помощью; оп­ределять общую цель и пути ее дости­жения |
| 98 | Бег в равномерном темпе до 3 мин. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер  Мячи | **Регулятивные:** *контроль и самокон­троль* - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* формулировать свои затруднения |
| 99 | Кросс до 4 м. Игра футбол. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер  Мячи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:***общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативны**е: *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
| 100 | **Развитие координационных способностей-3 ч**  Полоса препятствий. Игра футбол. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 101 | Полоса препятствий по пересечённой местности. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий -* выполнять учебные дейст­вия в материализованной форме; *кор­рекция -* вносить необходимые измене­ния и дополнения.  **Познавательные:***общеучебные* - ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество* - задавать вопросы, про­являть активность; использовать речь для регуляции своего действия |
| 102 | Полоса препятствий лабиринт.  Подвижные игры с бегом. | 1 |  |  | Конусы  Секундомер  Мячи | **Регулятивные**: *целеполагание -* удер­живать учебную задачу; *осуществление учебных действий -* использовать речь для регуляции своего действия; *кор­рекция -* вносить изменения в способ действия.  **Познавательные**:*общеучебные -* ори­ентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное со­трудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения комму­никативных и познавательных задач. |
|  | **Итого: 102 ч** |  |  |  |  |  |