**План - конспект урока по литературному чтению**

**Тип урока: Урок обобщения.**

**Класс: 3**

**Тема: «Сказка мудростью богата».**

**Цели:   1.** Повторить и обобщить пройденный материал по разделу.

**2**. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**3.** Воспитывать нравственные качества и этическое сознание: чувство товарищества, личности на основе морали.

**Оборудование: презентация, конспект урока, компьютер, проектор.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:** | **Формирование УУД.** |
| 1. **Организационный этап** |  |
| ***Мотивация к учебной деятельности.***  - Предлагаю пожелать друг другу удачи на уроке.  - Почему так говорят: «С малой удачи начинается большой успех!».  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.). | На данном этапе урока происходит вовлечение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Формируются  личностные УУД. |
| - Работать сегодня мы будем в группах. Вспомните правила работы в группах. |  |
| **II. Активизация и фиксирование индивидуального затруднения.**  - Прочитаем высказывания:  (*Слайд № 2*)  - Мудр тот, кто знает не многое, а нужное.  - Мудрость приходит с годами.  - Основа всякой мудрости есть терпение.  - Выделите ключевое слово. (мудрость).  - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (о мудрости).  - Что такое мудрость?  - Точное определение этого слова можно найти в толковом словаре русского языка. Зачитаем,,,  (*Слайд № 3*)  -. Кого можно назвать мудрым?  - В произведениях, какого жанра содержится мудрость?  (в пословицах, поговорках, сказках).  - Я предлагаю остановиться на самом любимом детьми жанре сказке:  (*Слайд № 4*)  Сказка – мудростью богата.  Сказке, скажем «Приходи!»  Это присказка ребята  Ну, а сказка впереди!  **III. Постановка цели, задач, формулировании темы урока.**  - Какой раздел мы изучили?  (Сказка мудростью богата)  - Сформулируйте тему урока.  - Попробуйте сформулировать цель урока. (Повторить и обобщить пройденный материал. Учиться работать в группах).  - Правильно ли я вас поняла, что цель…  - Определим план работы:  1. Вспомним изученные произведения.  2. Обобщим полученный литературный материал.  3. Сделаем выводы. | **Формирование УУД.**  Учащиеся извлекают информацию, ориентируются в системе знаний. Формируются познавательные УУД.  **Формирование УУД.**  Добывают новые знания (информацию из различных источников) в данном случае толковый словарь русского языка. Формируются познавательные УУД    **Формирование УУД.**  Определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы, осуществляют действия по реализации плана. Формируются регулятивные УУД. |
| 1. **Оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.**   Стандартная ситуация. (работа по группам).  1. Найдите ошибки в названии сказок? (*Слайд № 6,7*)   * Мудрый дедушка. * Справедливый мальчик. * Когда появились разные народы. * Красивая девушка.   Задание группам:  I группа. Определите, в какой сказке говорится об уважительном отношении к старости. Докажите своё мнение.  II группа. Какую из этих сказок взрослые могут рассказать ребятам, чтобы воспитывать честность. Докажите своё мнение.  III группа. В какой сказке объясняется выражение «говорить на разных языках».  (Слайд№8)  Общий вопрос: Какие нравственные качества воспитываются благодаря этим качествам?  (*Слайд № 9*)  Мудрость, честность, терпение.     2. Соотнесите пословицы и  произведения.  (*Слайд № 10*)  I группа.   * Ум хорошо, а два лучше того. * Других не суди, на себя погляди.   II группа.   * Красив то, кто красиво поступает. * Добрый человек, добру и учит.   III группа.   * Дружба как стекло: разобьешь, не сложишь. * В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.   - Какие пословицы вы бы хотели запомнить, чтобы следовать им в жизни?  - А почему появились пословицы?  - А для чего нам их запоминать?       3. Нестандартная ситуация.  (*Слайд № 11*)  - Придумайте и запишите вопрос по содержанию прочитанных сказок, но он должен начинаться с вопросительно слова.  I группа.        Кто?                      Например:  II группа.       Как?                      «Почему старики  III группа.      Почему?                бывают полезны?»   1. **Подведение итогов и формулирования выводов.**   - Вспомните тему урока.  (Сказка мудростью богата).  - Какова была цель урока?  - Сформулировать вывод урока предлагаю в форме синквейна.  (*Слайд №12*)  ***Мудрость.***  ***Умный, опытный***  ***Передаётся, не купишь, проживать***  ***Мудрость не купишь за деньги.***  ***Человеческая ценность*** | **Формирование УУД.**  Оценивают ситуации и поступки (нравственная позиция), личностные УУД, договариваются с людьми, согласуют с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща (работа в группах). Доносят свою точку зрения до других (в данном случае: докажите). Формируются коммуникативные  УУД    **Формирование УУД.**  Ставят вопросы к тексту и ищут ответы. Формируются коммуникативные УУД.  **Формирование УУД.**  Соотносят результат своей деятельности с целью. Формируются регулятивные УУД.  Формирование ценностного отношения к жизни |
| - Почему не передаётся по наследству?  - Почему нельзя купить за деньги?  - А легко ли быть мудрым?   1. **Самооценка.**   (*Слайд № 13*)  - Сегодня на уроке хорошо работали…  - Оцените себя и оцените ответ…  - Сегодня на уроке    я:                         мне:                        научился…               было интересно…                        понял…                    было трудно...  - Своей работой я              доволен, так как…              не доволен, потому что…   1. **Определения и разъяснения домашнего задания.** 2. Составить  кроссворд по прочитанным сказкам. 3. Рассказать сказку  от лица героя. | **Формирование УУД.**  Объясняют смысл своих оценок (самооценка), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают её. Формируются личностные УУД. |