**План - конспект урока по литературному чтению**

**Тип урока: Урок обобщения.**

**Класс: 3**

**Тема: «Сказка мудростью богата».**

**Цели:   1.** Повторить и обобщить пройденный материал по разделу.

           **2**. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**3.** Воспитывать нравственные качества и этическое сознание: чувство товарищества, личности на основе морали.

**Оборудование: презентация, конспект урока, компьютер, проектор.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:** | **Формирование УУД.** |
| 1. **Организационный этап**
 |  |
| ***Мотивация к учебной деятельности.***- Предлагаю пожелать друг другу удачи на уроке.- Почему так говорят: «С малой удачи начинается большой успех!».- Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.). | На данном этапе урока происходит вовлечение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Формируются  личностные УУД. |
| - Работать сегодня мы будем в группах. Вспомните правила работы в группах. |  |
| **II. Активизация и фиксирование индивидуального затруднения.**- Прочитаем высказывания:  (*Слайд № 2*)- Мудр тот, кто знает не многое, а нужное. - Мудрость приходит с годами.- Основа всякой мудрости есть терпение.- Выделите ключевое слово. (мудрость).- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (о мудрости).- Что такое мудрость?- Точное определение этого слова можно найти в толковом словаре русского языка. Зачитаем,,,(*Слайд № 3*)-. Кого можно назвать мудрым?- В произведениях, какого жанра содержится мудрость? (в пословицах, поговорках, сказках).- Я предлагаю остановиться на самом любимом детьми жанре сказке:                 (*Слайд № 4*)Сказка – мудростью богата.Сказке, скажем «Приходи!»Это присказка ребятаНу, а сказка впереди!**III. Постановка цели, задач, формулировании темы урока.**- Какой раздел мы изучили?(Сказка мудростью богата)- Сформулируйте тему урока.- Попробуйте сформулировать цель урока. (Повторить и обобщить пройденный материал. Учиться работать в группах).- Правильно ли я вас поняла, что цель…- Определим план работы:1. Вспомним изученные произведения.2. Обобщим полученный литературный материал.3. Сделаем выводы. | **Формирование УУД.**Учащиеся извлекают информацию, ориентируются в системе знаний. Формируются познавательные УУД.**Формирование УУД.**Добывают новые знания (информацию из различных источников) в данном случае толковый словарь русского языка. Формируются познавательные УУД**Формирование УУД.**Определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы, осуществляют действия по реализации плана. Формируются регулятивные УУД. |
| 1. **Оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.**

Стандартная ситуация. (работа по группам).1. Найдите ошибки в названии сказок? (*Слайд № 6,7*)* Мудрый дедушка.
* Справедливый мальчик.
* Когда появились разные народы.
* Красивая девушка.

Задание группам:I группа. Определите, в какой сказке говорится об уважительном отношении к старости. Докажите своё мнение.II группа. Какую из этих сказок взрослые могут рассказать ребятам, чтобы воспитывать честность. Докажите своё мнение. III группа. В какой сказке объясняется выражение «говорить на разных языках».(Слайд№8)Общий вопрос: Какие нравственные качества воспитываются благодаря этим качествам?(*Слайд № 9*)Мудрость, честность, терпение.    2. Соотнесите пословицы и  произведения. (*Слайд № 10*)I группа. * Ум хорошо, а два лучше того.
* Других не суди, на себя погляди.

II группа. * Красив то, кто красиво поступает.
* Добрый человек, добру и учит.

III группа. * Дружба как стекло: разобьешь, не сложишь.
* В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.

- Какие пословицы вы бы хотели запомнить, чтобы следовать им в жизни?- А почему появились пословицы?- А для чего нам их запоминать?     3. Нестандартная ситуация. (*Слайд № 11*)- Придумайте и запишите вопрос по содержанию прочитанных сказок, но он должен начинаться с вопросительно слова.I группа.        Кто?                      Например:II группа.       Как?                      «Почему старикиIII группа.      Почему?                бывают полезны?»1. **Подведение итогов и формулирования выводов.**

- Вспомните тему урока.(Сказка мудростью богата).- Какова была цель урока?- Сформулировать вывод урока предлагаю в форме синквейна.  (*Слайд №12*)***Мудрость.******Умный, опытный******Передаётся, не купишь, проживать******Мудрость не купишь за деньги.******Человеческая ценность*** | **Формирование УУД.**Оценивают ситуации и поступки (нравственная позиция), личностные УУД, договариваются с людьми, согласуют с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща (работа в группах). Доносят свою точку зрения до других (в данном случае: докажите). Формируются коммуникативные УУД**Формирование УУД.**Ставят вопросы к тексту и ищут ответы. Формируются коммуникативные УУД.**Формирование УУД.**Соотносят результат своей деятельности с целью. Формируются регулятивные УУД.Формирование ценностного отношения к жизни |
| - Почему не передаётся по наследству?- Почему нельзя купить за деньги?- А легко ли быть мудрым?1. **Самооценка.**

(*Слайд № 13*)- Сегодня на уроке хорошо работали…- Оцените себя и оцените ответ…- Сегодня на уроке    я:                         мне:                      научился…               было интересно…                      понял…                    было трудно...- Своей работой я            доволен, так как…            не доволен, потому что…1. **Определения и разъяснения домашнего задания.**
2. Составить  кроссворд по прочитанным сказкам.
3. Рассказать сказку  от лица героя.
 | **Формирование УУД.**Объясняют смысл своих оценок (самооценка), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают её. Формируются личностные УУД.   |