Тема урока: **Указательные местоимения. Развитие грамматических навыков».**

Предметные цели: ознакомить учащихся с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования.

Образовательные ресурсы: электронное приложение для интерактивной доски на диске «Enjoy listening and playing», ЭОР, ЦОР, аудио-, видео-материалы, презентация (интерактивную доску можно заменить на проектор и экран)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Индивидуальная работа****(ур-нь задания**) | **Метапредметные и личностные УУД** |
| 1.Организационный момент 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3.Фонетическая разминка.4.Актуализация знаний.5.Активизация навыков диалогической речи6.Первичное усвоение новых знаний7. Первичное закрепление нового материала 8.Дианмическая пауза. 9.Тренировка навыков аудирования10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 11. Рефлексия 12.Подведение итогов урока. | - Good morning, children!-I`m glad to see you.-Sit down everybody. How are you Masha?(Sasha, Ildar, etc)-Look at the screen, please! There are some pictures there. Can you guess what we having a talk about?(слайд 1)- You are right. We will learn to describe our classrooms.-But at first let`s practice the English sounds.(эл.приложение Unit 7 ex 19)- Ребята, но чтобы нам можно было описать классную комнату, что нам нужно знать?- Very well! So, let`s remember it. (слайд 2)- Good! And now let`s check your homework. Look at the screen please.(эл. приложение Unit 7 ex17 part 1 )-I see you know these words! It`s time to play a guessing game. Divide into pairs and read the task of ex.29 on p.107 in your textbooks. Act out the dialogues.-Ребята, а для того, чтобы нам описать что-то, какие слова могут потребоваться? Знаем ли мы переводы этих слов? Сейчас мы с вами решим эту проблему.- Please, open page 106 and read the rule one more time.- Look at the screen boys and girls. (слайд 2)- I suggest you to remember our new rule.- Open your exercise books on page 58 ex 10. Let`s do it singly.- The time is up. It`s time to check your works. Please exchange your exercise books and check it. (слайд 3)- I can see you are tired. Stand up, please. (выполнение физминутки)-It`s time to listen to the dialogue. Look at the screen, listen to the dialogue and find the pupils in the picture.(задание на интерактивной доске)- Today you have worked very well. Please, open your diaries and write down the home task. Ex.6, 7, 8 p.57 (объяснение домашнего задания)-Today you knew a lot of information. -Look at the screen. You see some statements. What can you say about it?(слайд 4)- Count your “smiles” and say what mark do you have.-The lesson is over. You have a break. Good-bye! | -Good morning, Daria Sergeevna!-We are glad to see you too.- I`m fine, thank you.(ответы учеников)-Ученики формулируют тему урока.-Ученики выполняют задания на интерактивной доске.(« Enjoy Listening and Playing - 4 кл»)-Ученики выполняют задания на интерактивной доске.(« Enjoy Listening and Playing - 4 кл»)-Ученики выполняют упр.29 с. 107:делятся на пары и разыгрывают диалоги, используя образец из данного упражнения. (Диалоги 2 пар зачитываются перед классом)-Ученики читают правило на с.106, отрабатывают произношение и устно отрабатывают употребление указательных местоимений.-Ученики выполнят упр. 10 с.58 в РТ, затем производится взаимооценивание.-Ученики рассказывают стихотворение и выполняют упражнения вслед за учителем.- Ученики выполняют упр.30 с.107:прослушивают диалог и соотносят имена героев с изображенными на картинке учениками. Выполняется задание на интерактивной доске.-Ученики записывают д/з в дневник.-Ученики производят рефлексию, отвечая на вопросы со слайда 4.Считают «смайлы». Оценивают сами себя. |  -упр.6 с.57 первый уровень сложности-упр.7, с.57 второй уровень сложности-упр.8 с.57третий уровень сложности | *Личностные результаты:*1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.3.Формирование эстетических потребностей и чувств.4.Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. *Метапредметные результаты*:1.Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности поиска средств её осуществления.2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е1ё реализации.3.Оквладние навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.5.Овладние умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*Познавательные УУД:*1.Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2.На основе анализа объектов делать выводы.3.Нахждение ответов на вопросы в иллюстрации.*Регулятивные УУД:*1.Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения.2.Ссовместно с учителем обнаружение и формулирование учебной проблемы.3. Составление плана решения учебной задачи совместно с классом.4.В диалоге с учителем и другими учащимися умение вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев.*Коммуникативные УУД:*1.Развитие умения слушать и понимать других.2.Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Умение оформлять свои мысли в устной форме.4.Умение работать в паре/группе. |