Тема урока: **Указательные местоимения. Развитие грамматических навыков».**

Предметные цели: ознакомить учащихся с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования.

Образовательные ресурсы: электронное приложение для интерактивной доски на диске «Enjoy listening and playing», ЭОР, ЦОР, аудио-, видео-материалы, презентация (интерактивную доску можно заменить на проектор и экран)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Индивидуальная работа**  **(ур-нь задания**) | **Метапредметные и личностные УУД** |
| 1.Организационный момент  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3.Фонетическая разминка.  4.Актуализация знаний.  5.Активизация навыков диалогической речи  6.Первичное усвоение новых знаний  7. Первичное закрепление нового материала  8.Дианмическая пауза.    9.Тренировка навыков аудирования  10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  11. Рефлексия  12.Подведение итогов урока. | - Good morning, children!  -I`m glad to see you.  -Sit down everybody. How are you Masha?(Sasha, Ildar, etc)  -Look at the screen, please! There are some pictures there. Can you guess what we having a talk about?(слайд 1)  - You are right. We will learn to describe our classrooms.  -But at first let`s practice the English sounds.(эл.приложение Unit 7 ex 19)  - Ребята, но чтобы нам можно было описать классную комнату, что нам нужно знать?  - Very well! So, let`s remember it. (слайд 2)  - Good! And now let`s check your homework. Look at the screen please.(эл. приложение Unit 7 ex17 part 1 )  -I see you know these words! It`s time to play a guessing game. Divide into pairs and read the task of ex.29 on p.107 in your textbooks. Act out the dialogues.  -Ребята, а для того, чтобы нам описать что-то, какие слова могут потребоваться? Знаем ли мы переводы этих слов? Сейчас мы с вами решим эту проблему.  - Please, open page 106 and read the rule one more time.  - Look at the screen boys and girls. (слайд 2)  - I suggest you to remember our new rule.  - Open your exercise books on page 58 ex 10. Let`s do it singly.  - The time is up. It`s time to check your works. Please exchange your exercise books and check it. (слайд 3)  - I can see you are tired. Stand up, please. (выполнение физминутки)  -It`s time to listen to the dialogue. Look at the screen, listen to the dialogue and find the pupils in the picture.(задание на интерактивной доске)  - Today you have worked very well. Please, open your diaries and write down the home task. Ex.6, 7, 8 p.57 (объяснение домашнего задания)  -Today you knew a lot of information.  -Look at the screen. You see some statements. What can you say about it?(слайд 4)  - Count your “smiles” and say what mark do you have.  -The lesson is over. You have a break. Good-bye! | -Good morning, Daria Sergeevna!  -We are glad to see you too.  - I`m fine, thank you.(ответы учеников)  -Ученики формулируют тему урока.  -Ученики выполняют задания на интерактивной доске.(« Enjoy Listening and Playing - 4 кл»)  -Ученики выполняют задания на интерактивной доске.(« Enjoy Listening and Playing - 4 кл»)  -Ученики выполняют упр.29 с. 107:делятся на пары и разыгрывают диалоги, используя образец из данного упражнения. (Диалоги 2 пар зачитываются перед классом)  -Ученики читают правило на с.106, отрабатывают произношение и устно отрабатывают употребление указательных местоимений.  -Ученики выполнят упр. 10 с.58 в РТ, затем производится взаимооценивание.  -Ученики рассказывают стихотворение и выполняют упражнения вслед за учителем.  - Ученики выполняют упр.30 с.107:прослушивают диалог и соотносят имена героев с изображенными на картинке учениками. Выполняется задание на интерактивной доске.  -Ученики записывают д/з в дневник.  -Ученики производят рефлексию, отвечая на вопросы со слайда 4.Считают «смайлы». Оценивают сами себя. | -упр.6 с.57 первый уровень сложности  -упр.7, с.57 второй уровень сложности  -упр.8 с.57  третий уровень сложности | *Личностные результаты:*  1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Формирование эстетических потребностей и чувств.  4.Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.  *Метапредметные результаты*:  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности поиска средств её осуществления.  2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е1ё реализации.  3.Оквладние навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.  5.Овладние умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  *Познавательные УУД:*  1.Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2.На основе анализа объектов делать выводы.  3.Нахждение ответов на вопросы в иллюстрации.  *Регулятивные УУД:*  1.Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения.  2.Ссовместно с учителем обнаружение и формулирование учебной проблемы.  3. Составление плана решения учебной задачи совместно с классом.  4.В диалоге с учителем и другими учащимися умение вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя их имеющихся критериев.  *Коммуникативные УУД:*  1.Развитие умения слушать и понимать других.  2.Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Умение оформлять свои мысли в устной форме.  4.Умение работать в паре/группе. |