**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Пушкинского муниципального района**

**«Софринская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Открытый урок литературного чтения

и русского языка

( интегрированный )

1 В класс

**Составила и провела**

**Самбур Н.А.**

**2015г.**

**Тема: Звуки [с] и [с»]. Буквы С, с.**

**Цели:** 1. Знакомство с согласными звуками **[с] и [с»]**, буквами **С, с.**

2.Создание условий для приобретения учащимися развития познавательного интереса, умений ставить цель своей деятельности и высказывать своё мнение.

**Образовательные:**

- научить детей находить в словах звуки [**с**], [**с**’] и уметь их различать;

- познакомить с буквами С, с и формировать умение обозначать звуки [**с**], [**с**’] буквой с.

- формировать умение читать слова с изученными буквами.

**Развивающие:**

- развивать читательский интерес;

- развивать познавательный интерес и активность учащихся;

- развивать устную речь и фонематический слух;

- развивать мышление, память, внимание.

**Воспитывающие:**

- воспитывать любовь и интерес к миру животных;

- воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;

- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

**Задачи:**

- формировать умение давать характеристику звукам;

- устанавливать количество и последовательность звуков в слове, т. е. производить звуко - буквенный анализ слов;

- выделять звук в слове и обозначать его соответствующей буквой;

- записывать слова с изученными печатными буквами;

- читать прямые и обратные слоги;

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1) высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;

2) определять правила работы в парах, в группах;

3) оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией;

4) устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Метапредметные:

1.Познавательные:

1) представлять информацию в виде схем, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2) делать выводы на основе анализа объекта, обобщать, классифицировать по признакам.

2.Регулятивные:

1) определять и формировать цель деятельности на уроке;

2) высказывать своё предположение;

3) прогнозировать свою работу, составлять план работы.

Коммуникативные:

1) слушать и понимать других;

2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, вопросами;

3) оформлять свои мысли в устной форме;

4) работать в паре, в группе.

Организация образовательного пространства:

Ресурсы:

Информационный материал:

Учебник Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.Азбука.1класс.ч.-1-М: Просвещение,2012.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.

Формы работы:

Фронтальная

Индивидуальная

Парная

Групповая

**I.Организационный момент.**

-Что значит «выразительная речь»? Какая речь считается выразительной?

Старайтесь учиться выразительной речи.

**II.Эмоционально-волевая регуляция.**

Упражнение «Мы отличаемся».

**III.Развитие речевого аппарата.**

1.упражнение «качели» (для языка)

2.упражнение «бабочка» (для постановки дыхания)

3. упражнение для дикции

«-Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!»

**IV.Мотивация.**

Ребята! Сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, если весь урок будете внимательными и активными!

**V. Актуализация знаний.**

- Ребята! Какую букву мы проходили на прошлом уроке и читали с ней слова?

Какие звуки она может обозначать? Дайте нам характеристику этих звуков.

На доске слова *мама, мимо*.( анализ первых звуков)

**VI**.**Подведение к теме.**

Наши друзья Аня и Ваня подготовили для нас задание, но ветер все карточки перепутал. Помогите друзьям. Конверт №1.

А М О У Э Ы С

-Можем разделить на 2 группы:

Гласные – а, о, у, э, и, ы.

Согласные – м. Почему так разделили? Докажите.

-Что интересного заметили? (новая буква –с)

**Постановка учебной проблемы.**

Нам нужно будет дать характеристику этим звукам.

Нужно научиться находить эти звуки в словах и различать эти звуки.

Познакомиться с новой буквой, которая обозначает эти звуки.

Научиться читать слоги и слова с этими буквами.

Что мы для этого будем делать?

Составляем план работы на уроке.

1. Составим характеристику звуков.

2. Будем работать со схемами слов.

3. Будем составлять схемы слов и писать эти слова буквами.

4. Будем читать слоги.

5. Будем читать слова и предложения.

Каждый пункт плана обозначаем знаком – символом и вывешиваем на доску.

-Ребята. А для чего мы всё это будем делать?

**VI. Работа по теме урока.**

**1**. - А сейчас мы будем отгадывать загадки.

Работа с загадками. Выделение звуков [с], [с’] из слов – отгадок.

Учитель читает загадки. Про сову и синицу.

 И в лесу, заметьте, дети   Есть лесные сторожа.

       Сторожей боятся этих  Мыши: прячутся, дрожа.

      Очень уж суровы филины и ….(совы)

На кормушку к нам зимой Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой – Шустрая . **(**Синица)

Непоседа, озорница  
Крутится, играется.  
Колокольчиком ее  
голос разливается.  
Ярко-желтую жилетку  
Носит эта птица.  
В нашем садике на ветке  
Первый гость…(**Синица**).

-Что мы доказали, выполнив схему. (звук с – согласный ,глухой)

**2.** Составление пары по твердости-мягкости.

Кто хочет поработать у доски. Проверка.

-Дайте характеристику 1 звуку. ( Слова Сима и сыр).

-Какой буквой обозначим? Кто знает и нам покажет. (на что похожа буква)

-Что за буква светится

Старым ясным месяцем.

- Сегодня на уроке научимся писать букву, обозначающую звук с.

**3.** Работа в прописях с.22

а) Печатание заглавной и строчной буквы С, с.

б) звуко-буквенный анализ слова «собака».

в) письмо строчной буквы с.

**4. Физминутка.**

В лесу темно, все спят давно.

Все птицы спят, одна сова не спит, летит, кричит.

Совушка - сова, большая голова.

На суку сидит, головой вертит,

Во все стороны глядит.

Да вдруг – как полетит!

**5. Закрепление. Первичное применение знаний на практике.**

Чтение слогов стр. (хором)

-Давайте посмотрим, а сможете ли вы прочесть слоги с новой буквой.

- Чтение слогов хором (как мышки, великаны), чтение по вариантам – с мягким согласным, с твердым согласным.

- Прочитайте слоги с гласными в начале: ас, ос, ус, эс, ыс, ис.

- Прочитайте слоги с гласными, обозначающими твердость согласного звука: са, со, сы, су.

- Прочитайте слоги с гласными, обозначающими мягкость согласного звука: ся, се, сю, си, сё.

Работа над группой слов со звуками [с], [с’]   стр.

- Чтение отдельным учеником, повторное чтение хором.

Игра «Дополни слог» конверт № 2.

Дополните до полного слова слог:

Са - сама, Саша, самка, санки, сад, самолет

Со - сом, соты, сосны, сотовый, сосулька

Сы – сын, сыр, сырник, сырой

Се – сегодня, Сережа, серебро, сено, сентябрь, середина, село, семья.

**VII. Рефлексия.**

-Поднимите зелёные светофорчики, кому понравился сегодняшнийурок.

**VIII. Итог урока.**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что нового мы узнали на уроке?

- Что было самое трудное?

- Что вам больше всего понравилось?