14.09.15

Тема: Миллиметр. Закрепление

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на УУД | Группы УУД |
| **1.Организационный момент**Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| ***II. Мотивация к учебной деятельности******Громко прозвенел звонок.****Начинается урок.**Наши ушки – на макушке,**Глазки широко открыты.**Слушаем, запоминаем,**Ни минуты не теряем.**- Для чего нужно выполнять эти правила?**- Я приглашаю вас на математику**- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?**-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.**- Нам на уроке предстоит большая работа.**-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?* | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок | Умение слушать и понимать речь других.Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Актуализация знаний учащихся.**1.Логическая разминка- Решите задачи.-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)-Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)2.Геометрический материал.***На доске рисунок.******-Сколько четырёхугольников на рисунке?******3.Устный счёт.******- Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.******- Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.******- В каком числе 5 десятков и 6 единиц?******- Сколько единиц в числе 18, 38?******- Сколько десятков в числе 29, 45?******- Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?******- Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?*** | Решить логические задачи.Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий.Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитанияГрупповая работа.Проверка самостоятельной работыуч-ся. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний.****Работа по учебнику.****1.№1 стр.11.****2.№ 3 стр.11****В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?****(Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)****- Посмотрите , как правильно определить размер шапки?****- Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?****3. Работа в тетради.****Минутка чистописания.****-Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать?****Два кольца, но без конца,****В середине нет гвоздя.****Если я перевернусь,****То совсем не изменюсь? (8)****(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 8.)****-Как правильно написать цифру 8?****(Примерный ответ. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать её немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимают вверх к начальной точке.)****-Пропишите цифру 8 на целую строчку.****V.Применение знаний и умений в новой ситуации.****Слайд 6. 7.****1.. Построение отрезков заданной длины.****-Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.****2.****а) Найдите верные равенства.****б )Заполните пропуски.****8см5мм=…мм****Рассуждаем: 8 см – это 80 мм, да ещё 5 мм, получится 85****2 см 7 мм =….мм****5см =….мм****3см2мм=…мм****3.Физкультминутка.****Руки подняли и покачали-****Это деревья в лесу.****Руки нагнули, кисти встряхнули-****Ветер сбивает росу.****В стороны руки, плавно помашем-****Это так птицы летят.****Как они сядут- тоже покажем,****Крылья сложили назад.** | Прочитайте вопросы и назовите ответы.выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.Как правильно определить размер шапки?Работа в парах.Как правильно написать цифру 8?Выполнять задания практического характера.Закрепить знания в соотношениях между единицами длины.Упражнения на снятие напряжения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**Задание . Составить условие задачи.Проверка. Оценка своей работы. Почему?2.Задание №6 стр.11-Прочитать задачу. Выделить условие.-Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)-Запишите условие кратко.-Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?( Один из учеников комментирует вслух.)-Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).-Решите задачу самостоятельно.( Работа в парах. Учащиеся объясняют решение друг другу).-Запишите решение одним выражением.(Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения.)(Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.Проверка.)1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;2) 8+6=14 ( ор.).Ответ: 14 орехов.- Как записать решение задачи одним выражением?(8+(8-2)=14 ( ор.).) | Составить условие задачи.Со слабоуспевающими детьми выполнить схематический рисунок и составить программу решения.Решите задачу самостоятельно.Как записать решение задачи одним выражением? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:**отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).****(*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.****(*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.****(*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.** |
| **VII.Рефлексия.**- Чем занимались на уроке?- Какое задание больше всего понравилось?- Какую цель ставили? Достигли цели?Слайд 10.- Какое число пропущено?Игра «Молчанка».(учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)14--6+5=1311-9+8=1015-8+6=1312+4-7=96+6-5=714-5+3=12 | Определить степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итогов.**- Какая была темаурока ?-Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.-Что можно измерить миллиметрами?(Жука, толщину книги, муравья,толщину пальца и т.д.)- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.****Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу** .(Учитель объясняет выполнение домашнего задания.) | Придумать задачу . | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. |