14.09.15

Тема: Миллиметр. Закрепление

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на УУД | Группы УУД |
| **1.Организационный момент**  Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| ***II. Мотивация к учебной деятельности***  ***Громко прозвенел звонок.***  *Начинается урок.*  *Наши ушки – на макушке,*  *Глазки широко открыты.*  *Слушаем, запоминаем,*  *Ни минуты не теряем.*  *- Для чего нужно выполнять эти правила?*  *- Я приглашаю вас на математику*  *- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?*  *-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.*  *- Нам на уроке предстоит большая работа.*  *-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?* | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок | Умение слушать и понимать речь других.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Актуализация знаний учащихся.**  1.Логическая разминка  - Решите задачи.  -Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)  -Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)  2.Геометрический материал.  ***На доске рисунок.***  ***-Сколько четырёхугольников на рисунке?***  ***3.Устный счёт.***  ***- Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.***  ***- Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.***  ***- В каком числе 5 десятков и 6 единиц?***  ***- Сколько единиц в числе 18, 38?***  ***- Сколько десятков в числе 29, 45?***  ***- Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?***  ***- Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?*** | Решить логические задачи.  Выполнить задания практического характера. Уметь составлять план действий.  Находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания  Групповая работа.  Проверка самостоятельной работы  уч-ся. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний.**  **Работа по учебнику.**  **1.№1 стр.11.**  **2.№ 3 стр.11**  **В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?**  **(Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)**  **- Посмотрите , как правильно определить размер шапки?**  **- Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?**  **3. Работа в тетради.**  **Минутка чистописания.**  **-Отгадай, какую цифру мы будем сегодня писать?**  **Два кольца, но без конца,**  **В середине нет гвоздя.**  **Если я перевернусь,**  **То совсем не изменюсь? (8)**  **(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 8.)**  **-Как правильно написать цифру 8?**  **(Примерный ответ. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать её немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимают вверх к начальной точке.)**  **-Пропишите цифру 8 на целую строчку.**  **V.Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Слайд 6. 7.**  **1.. Построение отрезков заданной длины.**  **-Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.**  **2.**  **а) Найдите верные равенства.**  **б )Заполните пропуски.**  **8см5мм=…мм**  **Рассуждаем: 8 см – это 80 мм, да ещё 5 мм, получится 85**  **2 см 7 мм =….мм**  **5см =….мм**  **3см2мм=…мм**  **3.Физкультминутка.**  **Руки подняли и покачали-**  **Это деревья в лесу.**  **Руки нагнули, кисти встряхнули-**  **Ветер сбивает росу.**  **В стороны руки, плавно помашем-**  **Это так птицы летят.**  **Как они сядут- тоже покажем,**  **Крылья сложили назад.** | Прочитайте вопросы и назовите ответы.  выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.  Как правильно определить размер шапки?  Работа в парах.  Как правильно написать цифру 8?  Выполнять задания практического характера.  Закрепить знания в соотношениях между единицами длины.  Упражнения на снятие напряжения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**  Задание .  Составить условие задачи.  Проверка. Оценка своей работы. Почему?  2.Задание №6 стр.11  -Прочитать задачу. Выделить условие.  -Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)  -Запишите условие кратко.  -Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?  ( Один из учеников комментирует вслух.)  -Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).  -Решите задачу самостоятельно.  ( Работа в парах. Учащиеся объясняют решение друг другу).  -Запишите решение одним выражением.  (Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения.)  (Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске.Проверка.)  1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;  2) 8+6=14 ( ор.).  Ответ: 14 орехов.  - Как записать решение задачи одним выражением?  (8+(8-2)=14 ( ор.).) | Составить условие задачи.  Со слабоуспевающими детьми выполнить схематический рисунок и составить программу решения.  Решите задачу самостоятельно.  Как записать решение задачи одним выражением? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:**отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).**  **(*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.**  **(*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.**  **(*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.** |
| **VII.Рефлексия.**  - Чем занимались на уроке?  - Какое задание больше всего понравилось?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Слайд 10.  - Какое число пропущено?  Игра «Молчанка».  (учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)  14--6+5=13  11-9+8=10  15-8+6=13  12+4-7=9  6+6-5=7  14-5+3=12 | Определить степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итогов.**  - Какая была тема  урока ?  -Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.  -Что можно измерить миллиметрами?  (Жука, толщину книги, муравья,толщину пальца и т.д.)  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.**  **Задания № 4 стр. 11, № 5 стр. (1)., придумать задачу** .  (Учитель объясняет выполнение домашнего задания.) | Придумать задачу . | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. |