**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №18»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Федосова

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**(УМК «Школа России»)**

для 3 класса

Составитель:

Ряскова С.Н., учитель начальных классов

г. Воскресенск

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана в соответствии с:

*Законом РФ «Об образовании №273-ФЗ» от 29.12.2012г.*

*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009г. № 373).*

*Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015г. №1/15.)*

*Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя образовательная школа №18» на 2015-2019 уч. год.*

*Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576).*

*Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МОУ «Средняя образовательная школа №18», утвержденным приказом директора от 29.08.2014г.*

*Учебным планом МОУ «Средняя образовательная школа №18» на 2015-2016 уч. год.*

*Авторской программой курса* А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание».

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему – «многообразие», «целостность», «уважение».

Ведущие идеи курса:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса:

- наша планета, родная страна и малая родина;

- мир неживой и живой природы;

- мир людей и мир, созданный людьми;

- мир в прошлом, настоящем и будущем;

- мир здоровье и безопасность;

- наше отношение к окружающему и экология.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе путём раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее. Для достижения планируемых результатов очень большое значение имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждой разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

*Форма организации образовательного процесса***:** классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении*: технологии развивающего обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностного ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения.

*Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков*: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

**Виды и типы уроков, которые используются в реализации данной программы:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По программе обучения и учебному плану *МОУ «СОШ №18»* на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68 часов в год** (**2 часа в неделю**) из расчёта 34 учебных недель.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир и единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатств, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные**

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* выделятьсущественную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать из;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказы на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимосвязь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его учатников.

***Предметные***

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдать и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждение болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрыть роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников(таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир (5 ч.)**

      Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.  
      Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.  
      Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

      **Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  
      **Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Проект** «Разнообразие природы родного края».

**Эта удивительная природа (18 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

      **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (12 ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

       **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Проект** «Школа кулинаров»

**Наша безопасность (6 ч.)**

 Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и со

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

       **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  
       **Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Проект** «Кто нас защищает».

**Чему учит экономика (12 ч.)**

 Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.  
       **Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Проект** «Экономика родного края».

**Путешествие по городам и странам (15 ч.)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

       **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Проект** «Музей путешествий».

**Календарно-тематический план**

**по окружающему миру**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | | | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | |
| **1 триместр (20 ч)**  **КАК УСТРОЕН МИР (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | 1 | **Природа. Проект «Разнообразие природы родного края»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;  работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр; | | | **01.09.-04.09** |  | |
| 2. | 2 | **Человек** |  | |
| 3. | 3 | **Общество** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества;  обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  сопоставлять формы правления в государствах мира;  работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходи­мой информации: описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;  работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **07.09 -11.09** |  | |
| 4. | 4 | **Что такое экология** |  | |
| 5. | 5 | **Природа в опасности! Охрана природы** | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;  обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. | | | **14.09-18.09** |  | |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (15 ч.)** | | | | | | | | |
| 6. | 1 | **Тела, вещества, частицы** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположенияобъясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; | | |  |  | |
| 7. | 2 | **Разнообразие веществ**  **Практическая работа** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради;  работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; ис­пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;  работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **21.09 – 25.09** |  | |
| 8. | 3 | **Воздух и его охрана** |  | |
| 9. | 4 | **Вода и её свойства**  **Практическая работа** | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, форму­лировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):  работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как раство­рителя. сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **28.09 – 02.10** |  | |
| 10. | 5 | **Превращения и круговорот воды** |  | |
| 11. | 6 | **Берегите воду!** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез,  анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделиро­вать связи почвы и растений;  обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризо­вать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева);  обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; | | | **12.10 –16.10** |  | |
| 12. | 7 | **Что такое почва**  **Практическая работа** |  | |
| 13. | 8 | **Разнообразие растений** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  знакомиться с группами растений по материалам учебника;  работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их от­веты; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;  используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  выполнять тестовые задания;  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  моделировать процессы дыхания и литания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **19.10 -23.10** |  | |
| 14. | 9 | **Солнце, растения и мы с вами** |  | |
| 15. | 10 | **Размножение и развитие растений** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **26.10 – 30.10** |  | |
| 16. | 11 | **Охрана растений** |  | |
| 17. | 12 | **Разнообразие животных** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  приводить примеры животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  работать с электронным приложением к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать животных по типу питания;  приводить примеры животных по типу питания;  анализировать схемы цепей питания;  характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | **02.11 – 06.11** |  | |
| 18. | 13 | **Кто что ест** |  | |
| 19. | 14 | **Презентация «Разнообразие природы родного края»** | В ходе выполнения проекта дети учатся:  определять цель и этапы работы;  распределятьобязанности;  совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  составлять и презентовать «Книгу природы родного края»  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать животных разных групп по способу размножения;  моделировать стадии размножения животных разных групп;  рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **09.11 – 13.11** |  | |
| 20. | 15 | **Размножение и развитие животных** |  | |
| **II триместр (25 ч)**  **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (продолжение) – (3 ч)** | | | | | | | | |
| 21. | 1 | **Охрана животных** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;  с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;  обсуждать меры по охране животных;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  создать книжку-малышку «Береги животных»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя  различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из  книги «Великан на поляне»;  моделировать различие грибов-двойников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **23.11 – 27.11** |  | |
| 22. | 2 | **В царстве грибов** |  | |
| 23. | 3 | **Великий круговорот жизни** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  моделировать круговорот веществ в природе;  рассказывать о круговороте веществ на Земле;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **30.11 – 04.12** |  | |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (12 ч.)** | | | | | | | | |
| 24. | 1 | **Организм человека**  **Практическая работа** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе;  характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | |  |  | |
| 25. | 2 | **Органы чувств** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: **самостоятельно** изучать **материал темы и** готовить рас­сказы по предложенному плану;  **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента  формулировать правила гигиены органов чувств;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа: изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи;  подготовить рассказ **об уходе за кожей;**  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **07.12 – 11.12** |  | |
| 26. | 3 | **Надёжная защита организма**  **Практическая работа** |  | |
| 27. | 4 | **Опора тела и движение** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  выполнять физкультминутки;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  моделировать строение пищеварительной системы;  характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания;  обсуждать правила рационального питания;  составлять меню здорового питания;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке; | | | **14.12 – 18.12** |  | |
| 28. | 5 | **Наше питание**  **Практическая работа** |  | |
| 29. | 6 | **Здоровый образ жизни.**  **Проект «Школа кулинаров»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять памятку **по закаливанию;**  составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  работать с терминологическим словариком;  регулярно проводить закаливание своего организма;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **21.12 – 25.12** |  | |
| 30. | 7 | **Умей предупреждать болезни** |  | |
| 31. | 8 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **28.12 – 30.12** |  | |
| 32. | 9 | **Презентация «Школа кулинаров»** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | **04.01 – 08.01** |  | |
| 33. | 10 | **Презентация «Школа кулинаров»** |  | |
| 34. | 11 | **Дыхание и кровообращение** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  моделировать строение дыхательной системы;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  моделировать строение кровеносной системы;  обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  практическая работа в паре: измерять пульс на запястье **и** подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: измерять **пульс у членов своей семьи;**  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **11.01 – 15.01** |  | |
| 35. | 12 | **Дыхание и кровообращение**  **Практическая работа** |  | |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (6 ч)** | | | | | | | | |
| 36. | 1 | **Огонь, вода и газ** | Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей:  работать с терминологическим словариком;  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные  в1—2 классах;  работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  моделировать свои действия в ходе ролевой игры;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **18.01 – 22.01** |  | |
| 37. | 2 | **Чтобы путь был счастливым** |  | |
| 38. | 3 | **Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знание дорожных знаков, полученное в I—2 классах;  анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **25.01 – 29.01** |  | |
| 39. | 4 | **Опасные места** |  | |
| 40. | 5 | **Природа и наша безопасность** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать опасности природного характера;  находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  отличать гадюку от ужа;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать по схеме цепь загрязнения;  приводить примеры цепей загрязнения;  моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **01.02 – 05.02** |  | |
| 41. | 6 | **Экологическая безопасность**  **Практическая безопасность** |  | |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (4 ч)** | | | | | | | | |
| 42. | 1 | **Для чего нужна экономика** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  раскрывать роль науки в экономическом развитии;  работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **08.02 – 12.02** |  | |
| 43. | 2 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики** |  | |
| 44. | 3 | **Полезные ископаемые**  **Практическая работа** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах;  определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | **15.02 – 19.02** |  | |
| 45. | 4 | **Презентация «Кто нас защищает»** |  | |
| **III триместр (23 ч)**  **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (продолжение) (8 ч)** | | | | | | | | |
| 46. | 1 | **Растениеводство**  **Практическая работа** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах;  практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану;  обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  различать **и** классифицировать **культурные растения;**  определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;выявлять связь растениеводства и промышленности;  работать с терминологическим словариком;  исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;  классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;работать с терминологическим словариком;  исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **29.02 – 04.03** |  | |
| 47. | 2 | **Животноводство** |  | |
| 48. | 3 | **Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров;  соотносить продукцию и отрасли промышленности;  выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  характеризовать труд работников отраслей промышленности;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи;  раскрывать роль денег в экономике;  различать денежные единицы разных стран;  практическая работа в паре: рассматривать **и** сравниватьмонеты России по внешнему виду, устно описывать их;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **07.03 – 11.03** |  | |
| 49. | 4 | **Что такое деньги**  **Практическая работа** |  | |
| 50. | 5 | **Государственный бюджет** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - ме­нее важными;  моделировать семейный бюджет;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **14.03 – 18.03** |  | |
| 51. | 6 | **Семейный бюджет** |  | |
| 52. | 7 | **Экономика и экология** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду полу­ченные в 1—2 классах;  характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием эко­логов;  моделировать экологические прогнозы;  работать с терминологическим словариком;  работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **21.03 - 25.03** |  | |
| 53. | 8 | **Экономика и экология** |  | |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)** | | | | | | | | |
| 54. | 1 | **Золотое кольцо России** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **28.03 – 01.04** |  | |
| 55. | 2 | **Золотое кольцо России** |  | |
| 56. | 3 | **Золотое кольцо России.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику; | | | **04.04.– 08.04** |  | |
| 57. | 4 | **Проект «Музей путешествий»** |  | |
| 58. | 5 | **Наши ближайшие соседи** | работать с терминологическим словариком;  с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **18.04 – 22.04** |  | |
| 59. | 6 | **На севере Европы** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  соотносить государства и их флаги;  узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: её за­мечательных людей;   * составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;   работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;  работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **25.04 - 29.04** |  | |
| 60. | 7 | **Что такое «Бенилюкс»** |  | |
| 61. | 8 | **В центре Европы** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  моделировать достопримечательности из пластилина;  работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | |  |  | |
| 62. | 9 | **По Франции и Великобритании** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений;  описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Франции;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **02.05 –06.05** |  | |
| 63. | 10 | **По Франции и Великобритании** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Великобритании;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Вели­кобритании;  работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изуча­емых странах;  работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **09.05 – 13.05** |  | |
| 64. | 11 | **На юге Европы** |  | |
| 65. | 12 | **По знаменитым местам мира** | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности-  находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | **16.05 – 20.05** |  | |
| 66. | 13 | **По знаменитым местам мира** |  | |
| 67. | 14 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодии** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | |  | |
| 68. | 15 | **Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | **23.05 - 25.05** |  | |
| Итого  уроков | | В том числе: | | | | | | |
| уроков повторения | | практических (лабораторных) работ | проекты | | экскурсии |
| по программе  68 | | - | |  | 5 | | 2 |
|  | |  |
| выполнено | |  | |  |  | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа РОССИИ»: 1-4 классы / Авт.-сост. О.А. Лутошкина. –М.: ВАКО, 2008.-144 с. – (Мастерская учителя).
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьёва А.Е. Методические рекомендации «Окружающий мир». 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2013.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение,2014.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил. – (Школа России).
3. Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.1.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.2.- 3- изд. – М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение

* + магнитная аудиторная доска с набором магнитов,
* термометры для измерения температуры воздуха, воды;
* термометр медицинский;
* лупа;
* компас;
* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
* модель «Торс человека с внутренними органами»;
* модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
* муляжи овощей и фруктов, грибов;
* коллекции полезных ископаемых;
* физическая карта России;
* политическая карта Мира;
* карта полушарий;
* гербарии дикорастущих растений.

Согласовано:

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошелева Е.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Согласовано:

На заседании ШМО (РМО)

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терёхина Т.Е.