Конспект открытого урока по математике

«Решение задач изученных видов»

в 4 классе «Е»

16 февраля 2015 года

Учитель Нагина М.Г.

Цель: отработать навыки решения задач изученных видов.

Задачи:

1. совершенствовать вычислительные навыки и приёмы;
2. осуществлять поиск необходимой информации (таблица, диаграмма).

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы урока |
| 1 | Организационный момент. Организация рабочего места. |
|  | Психологический настрой. 1. «Сова» - спортивные, общительные, вежливые, активные.
2. Мысленно пожелаем одноклассникам успехов в учёбе.
 |
| 2 | Тема, цели урока. |
|  | Прочитайте тему урока. |
|  | **Презентация – пустой слайд 1.** |
|  | Что же делать?А вот и подсказка у Мудрой совы. (В конверте записка – выполните задание 1). |
|  | А) ***Применение правил порядка выполнения действий в нестандартной ситуации, когда числа заменены буквами.*** Определите порядок действий в выражении.M х (A +B х C) – S : N |
|  |  4 2 1 5 31. M х (A + B x C) – S : N

 3 2 1 4 51. M х (A + B x C) – S : N

 5 2 1 3 41. M х (A + B x C) – S : N

2 3 1 5 41. M х (A + B x C) – S : N
 |
|  | Б) Выберите и укажите с помощью цифр 1, 2, 3 этапы при выполнении этого задания. Выполняю все действия по порядку слева направо. ***3)Выполняю по порядку слева направо действия сложения (вычитания).*** ***1) Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполню действия в скобках.*** Выполняю по порядку слева направо действия умножения (сложения). ***2) Выполняю по порядку слева направо действия умножения (деления).*** Проверьте себя: сравните свои ответы и верные ответы на доске **(слайды 2, 3, 4).** |
|  | В) С доски убираются латинские буквы. Дети читают открывшиеся русские буквы и восстанавливают тему урока. **( Решение задач изученных видов.)**Как вы думаете, сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом задач или будем решать задачи те, которые изучали?Давайте проверим нашу гипотезу. **Открывается слайд 5 «Решение задач изученных видов».****Цель:** закрепить навыки решения задач изученных видов.**Задачи:** совершенствовать вычислительные навыки и приёмы, осуществлять поиск необходимой информации (таблица, диаграмма). |
| 3 | Чистописание.Запишите1. число, обозначающее количество слогов в существительном *гроза* (2);
2. число, обозначающее количество звуков в прилагательном *грозовая* (9).

Используя только эти цифры, запишите двузначное, трёхзначное и шестизначное числа. Подчеркните одной чертой наибольшее число. |
| 4 | Устный счёт.***Карточка 1.*** Вика, Юля и Люба выполняли следующее задание: «В данной записи **…9** и **….2** некоторые цифры заменили точками. Поставь вместо союза знак < или > так, чтобы неравенство стало верным». Прочитай, как выполняли это задание девочки. **Вика:** «Я сначала вместо точек дописала цифры, потом сравнила числа и поставила знак сравнения». **Юля: «**Я посмотрела на запись и вижу, что число 9 больше, чем число 2. Ставлю знак сравнения: **…9** > **….2**» **Люба: «**Я рассуждала так: слева записано четырёхзначное число, а справа – пятизначное. Я знаю, что любое четырёхзначное число меньше пятизначного». Напиши, чей способ работы тебе кажется правильным и рациональным. Ответ: Я считаю, что правильный и рациональный способ предложила ***Люба. Он короткий и быстрый. Она не дописывала вместо точек цифры.*** **Проверка правильного ответа – слайд 6.** |
|  | ***Карточка 2*** Прочитай текст. В Санкт-Петербурге стартовал необычный проект – Гранд макет России. Путь от станции метро «Московские ворота» к музею займёт примерно 15 минут. Это самый большой макет нашей страны, где на 800 м2 изображены города и посёлки, леса и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги. В каждом автомобиле есть свой микродвигатель, который вращает задние колёса. Гранд макет России – это не копия нашей страны. Экспозиция содержит все ключевые и характерные для каждой территории объекты. При изготовлении макета было использовано 11500 кг гипса. Работа осуществляется под управлением 40 компьютеров. 750000 светодиодов показывают смену дня и ночи. Посещение музея детьми до 14 лет возможно только в сопровождении взрослых. Время при просмотре экспозиции пролетает быстро, поэтому желательно оставлять на посещение выставки не менее 45 минут. Выбери из данного текста величины и распредели их на 3 группы по общему признаку. Запиши общий признак в верхней строке таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***масса*** | ***площадь*** | ***время*** |
| ***11500 кг*** | ***800 м2*** | ***15 мин, 14 лет, 45 мин*** |

 **Проверка правильного ответа – слайд 7.** |
| 5 | Зарядка для глаз. |
| 6 | Решение задачи с опорой на диаграмму.***Карточка 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Овощи | Масса |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Всего |  |

Масса овощей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каких овощей привезли больше всего?Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_На сколько тонн меньше капусты, чем моркови?Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_На сколько тонн больше картофеля, чем капусты?Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Во сколько раз капусты меньше, чем свёклы?Ответ: |
| 7 | Физкультминутка. «Чайник». |
| 8 | Решение задачи с недостающими данными.Хлорофитум – комнатное растение, очищающее воздух в любом помещении. Его сажают в расчёте один цветок на 10 м2. Нужно ли вырастить ещё одно такое растение в нашем классе?

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Площадь |
| Кухня в двухкомнатной квартире | 9 м2 |
| Большая комната в малогабаритной квартире | 12 м2 |
| Кабинет 223 | 54,8 м2 |
| Двухкомнатная квартира | 50,1 м2 |

 Посчитайте количество растений в классе.1. 10 х 5 = 50 (м2)
2. 50 м2 < 54, 8 м2

Ответ: нужно посадить ещё одно растение. |
| 9 | Решение задач изученных видов. |
|  | ***Карточка 4*** Ученикам 4 класса предложили решить следующие задачи и записать результаты в таблицу. Проверь их работу и заполни пустые графы.Задача 1. Периметр квадрата равен 48 см. Чему равна одна сторона?Задача 2 (учебник с. 34 № 132). В каждом ряду кинозала 30 мест. На сеанс было продано 942 билета. Сколько полных рядов в этом зале могут занять зрители с билетами?Задача 3 (учебник с. 32 №122). Два пловца спрыгнули одновременно с лодки и поплыли по реке в противоположных направлениях: первый со скоростью 90 м/мин, второй со скоростью 40 м/мин. Сколько метров проплывёт второй пловец, когда первый проплывёт 270 м?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задачи | Решение | Ошибка |
| 1. | 48 : 2=24 (см) | Ошибка в ходе решения.У квадрата все стороны равны.А = Р : 4 |
|  2. | 942 : 30 = 314 (р.) | Ошибка в вычислениях.Первое неполное делимое 94, поэтому в частном две цифры. |
|  3. | 1) 90 + 40 = 130 (м/мин) – скорость удаления2) 270 : 90 = 3 (мин) – время3) 40 х 3 = 120 (м) | Задача решена верно. Ошибок нет. |

  |
| 10 | Весь урок мы решали задачи изученных видов.Встаньте, пожалуйста, все и оцените свою работу на уроке.***У меня всё получилось. Я справился со всеми заданиями самостоятельно без ошибок - человек.******Я справился с выполнением заданий, но ошибался. Мне нужно повторить алгоритм выполнения действий - человек.******Я испытываю трудности при решении задач. Мне нужна помощь учителя или одноклассников - человек.***Давайте составим диаграмму «Успешность учащихся 4 класса «Е» на уроке математики (16 февраля 2015 года)». |