Конспект открытого урока по математике

«Решение задач изученных видов»

в 4 классе «Е»

16 февраля 2015 года

Учитель Нагина М.Г.

Цель: отработать навыки решения задач изученных видов.

Задачи:

1. совершенствовать вычислительные навыки и приёмы;
2. осуществлять поиск необходимой информации (таблица, диаграмма).

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы урока |
| 1 | Организационный момент. Организация рабочего места. |
|  | Психологический настрой.   1. «Сова» - спортивные, общительные, вежливые, активные. 2. Мысленно пожелаем одноклассникам успехов в учёбе. |
| 2 | Тема, цели урока. |
|  | Прочитайте тему урока. |
|  | **Презентация – пустой слайд 1.** |
|  | Что же делать?  А вот и подсказка у Мудрой совы. (В конверте записка – выполните задание 1). |
|  | А) ***Применение правил порядка выполнения действий в нестандартной ситуации, когда числа заменены буквами.***  Определите порядок действий в выражении.  M х (A +B х C) – S : N |
|  | 4 2 1 5 3   1. M х (A + B x C) – S : N   3 2 1 4 5   1. M х (A + B x C) – S : N   5 2 1 3 4   1. M х (A + B x C) – S : N   2 3 1 5 4   1. M х (A + B x C) – S : N |
|  | Б) Выберите и укажите с помощью цифр 1, 2, 3 этапы при выполнении этого задания.  Выполняю все действия по порядку слева направо.  ***3)Выполняю по порядку слева направо действия сложения (вычитания).***  ***1) Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполню действия в скобках.***  Выполняю по порядку слева направо действия умножения (сложения).  ***2) Выполняю по порядку слева направо действия умножения (деления).***  Проверьте себя: сравните свои ответы и верные ответы на доске **(слайды 2, 3, 4).** |
|  | В) С доски убираются латинские буквы. Дети читают открывшиеся русские буквы и восстанавливают тему урока.  **( Решение задач изученных видов.)**  Как вы думаете, сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом задач или будем решать задачи те, которые изучали?  Давайте проверим нашу гипотезу.  **Открывается слайд 5 «Решение задач изученных видов».**  **Цель:** закрепить навыки решения задач изученных видов.  **Задачи:** совершенствовать вычислительные навыки и приёмы, осуществлять поиск необходимой информации (таблица, диаграмма). |
| 3 | Чистописание.  Запишите   1. число, обозначающее количество слогов в существительном *гроза* (2); 2. число, обозначающее количество звуков в прилагательном *грозовая* (9).   Используя только эти цифры, запишите двузначное, трёхзначное и шестизначное числа.  Подчеркните одной чертой наибольшее число. |
| 4 | Устный счёт.  ***Карточка 1.***  Вика, Юля и Люба выполняли следующее задание: «В данной записи **…9** и **….2** некоторые цифры заменили точками. Поставь вместо союза знак < или > так, чтобы неравенство стало верным».  Прочитай, как выполняли это задание девочки.  **Вика:** «Я сначала вместо точек дописала цифры, потом сравнила числа и поставила знак сравнения».  **Юля: «**Я посмотрела на запись и вижу, что число 9 больше, чем число 2. Ставлю знак сравнения: **…9** > **….2**»  **Люба: «**Я рассуждала так: слева записано четырёхзначное число, а справа – пятизначное. Я знаю, что любое четырёхзначное число меньше пятизначного».  Напиши, чей способ работы тебе кажется правильным и рациональным.  Ответ: Я считаю, что правильный и рациональный способ предложила ***Люба. Он короткий и быстрый. Она не дописывала вместо точек цифры.***  **Проверка правильного ответа – слайд 6.** |
|  | ***Карточка 2***  Прочитай текст.  В Санкт-Петербурге стартовал необычный проект – Гранд макет России. Путь от станции метро «Московские ворота» к музею займёт примерно 15 минут. Это самый большой макет нашей страны, где на 800 м2 изображены города и посёлки, леса и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги. В каждом автомобиле есть свой микродвигатель, который вращает задние колёса. Гранд макет России – это не копия нашей страны. Экспозиция содержит все ключевые и характерные для каждой территории объекты. При изготовлении макета было использовано 11500 кг гипса. Работа осуществляется под управлением 40 компьютеров. 750000 светодиодов показывают смену дня и ночи. Посещение музея детьми до 14 лет возможно только в сопровождении взрослых. Время при просмотре экспозиции пролетает быстро, поэтому желательно оставлять на посещение выставки не менее 45 минут.  Выбери из данного текста величины и распредели их на 3 группы по общему признаку. Запиши общий признак в верхней строке таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***масса*** | ***площадь*** | ***время*** | | ***11500 кг*** | ***800 м2*** | ***15 мин, 14 лет, 45 мин*** |   **Проверка правильного ответа – слайд 7.** |
| 5 | Зарядка для глаз. |
| 6 | Решение задачи с опорой на диаграмму.  ***Карточка 3***   |  |  | | --- | --- | | Овощи | Масса | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Всего |  |   Масса овощей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Каких овощей привезли больше всего?  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На сколько тонн меньше капусты, чем моркови?  Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На сколько тонн больше картофеля, чем капусты?  Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Во сколько раз капусты меньше, чем свёклы?  Ответ: |
| 7 | Физкультминутка. «Чайник». |
| 8 | Решение задачи с недостающими данными.  Хлорофитум – комнатное растение, очищающее воздух в любом помещении. Его сажают в расчёте один цветок на 10 м2. Нужно ли вырастить ещё одно такое растение в нашем классе?   |  |  | | --- | --- | | Помещение | Площадь | | Кухня в двухкомнатной квартире | 9 м2 | | Большая комната в малогабаритной квартире | 12 м2 | | Кабинет 223 | 54,8 м2 | | Двухкомнатная квартира | 50,1 м2 |   Посчитайте количество растений в классе.   1. 10 х 5 = 50 (м2) 2. 50 м2 < 54, 8 м2   Ответ: нужно посадить ещё одно растение. |
| 9 | Решение задач изученных видов. |
|  | ***Карточка 4***  Ученикам 4 класса предложили решить следующие задачи и записать результаты в таблицу. Проверь их работу и заполни пустые графы.  Задача 1.  Периметр квадрата равен 48 см. Чему равна одна сторона?  Задача 2 (учебник с. 34 № 132).  В каждом ряду кинозала 30 мест. На сеанс было продано 942 билета. Сколько полных рядов в этом зале могут занять зрители с билетами?  Задача 3 (учебник с. 32 №122).  Два пловца спрыгнули одновременно с лодки и поплыли по реке в противоположных направлениях: первый со скоростью 90 м/мин, второй со скоростью 40 м/мин. Сколько метров проплывёт второй пловец, когда первый проплывёт 270 м?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Номер задачи | Решение | Ошибка | | 1. | 48 : 2=24 (см) | Ошибка в ходе решения.  У квадрата все стороны равны.  А = Р : 4 | | 2. | 942 : 30 = 314 (р.) | Ошибка в вычислениях.  Первое неполное делимое 94, поэтому в частном две цифры. | | 3. | 1) 90 + 40 = 130 (м/мин) – скорость удаления  2) 270 : 90 = 3 (мин) – время  3) 40 х 3 = 120 (м) | Задача решена верно. Ошибок нет. | |
| 10 | Весь урок мы решали задачи изученных видов.  Встаньте, пожалуйста, все и оцените свою работу на уроке.  ***У меня всё получилось. Я справился со всеми заданиями самостоятельно без ошибок - человек.***  ***Я справился с выполнением заданий, но ошибался. Мне нужно повторить алгоритм выполнения действий - человек.***  ***Я испытываю трудности при решении задач. Мне нужна помощь учителя или одноклассников - человек.***  Давайте составим диаграмму «Успешность учащихся 4 класса «Е» на уроке математики (16 февраля 2015 года)». |