**Тема урока: Что такое природное сообщество. Луг – природное сообщество.**

**Цели урока**:

1.*Сформировать* целостное представление о природном сообществе, в частности о луге.

2. *Воспитывать* экологическую культуру младшего школьника.

**Планируемый результат:**

1. *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др., собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
2. *принимать* (с помощью учителя, со-регуляция) учебно-познавательную задачу; *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, со-регуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
3. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группе, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания (с использованием исследовательской технологии).

**Задачи**:

* Актуализировать знания о природных сообществах.
* Познакомить детей с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязи между ними, пищевыми цепями, сообщества.
* Выяснить значение лугов для человека.
* Рассмотреть возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком.
* Воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Учебно-методический комплект:** программа УМК «Планета знаний» под ред. И.А.Петровой, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин /учебник «Окружающий мир» 4 класс, 1ч., компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с заданиями.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемно-диалогический, исследовательский, эвристический

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока, цель*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | | ***Методы и приемы*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.**Самоопределение.**  Цель: настроить детей на деятельность, плодотворную работу | *Организую и проверяю готовность детей к уроку*  - Давайте представим, что мы на цветущей поляне, ярко светит солнце. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. | Самоорганизация  самопроверка | *Музыкальная пауза.* |
| 2.**Актуализация знаний.**  Цель: актуализировать минимум знаний, умений, навыков, необходимых и достаточных для открытия нового знания. | *Активизирую мыслительные(анализ, синтез, классификация) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)*  - Картину чего мы с вами мысленно нарисовали?  - Что такое природа?  - На какие группы можно разделить объекты природы?  Назовите представителей каждой группы.  - Чем отличается живая и неживая природа?  - Как вы думаете, влияет ли неживая природа на живую? | Воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для открытия нового знания. | *Опрос по цепочке* |
| **3.Постановка проблемы (темы урока)**  Цель: подвести учащихся к теме урока, определению темы урока и целеполаганию. | *Организовываю погружение в проблему, создаю ситуацию противоречия между известным и неизвестным. Побуждаю к высказыванию своего мнения.*  Между организмами существуют разнообразные связи.  - Какая связь показана на рисунках?  В природе организмы живут вместе, образуя сообщества.  - Что же называют «сообществом»? Обратимся к словарю.  - Какие сообщества представлены рисунками?  А сейчас давайте посмотрим клип. Подумайте, о каком сообществе пойдет речь на нашем уроке.  Тема нашего урока: «Луг – природное сообщество».  - По каким признакам вы это определили? | Самоосмысление.  Фиксируют проблему.  Исследуют условия учебной задачи.  Анализируют.  Строят понятные для собеседника высказывания.  Воспринимают ответы одноклассников | *Проблемный диалог* |
| **4.Открытие новых знаний.**  Цель: поиск решения учебной задачи. Конструирование нового способа действия. | *Организую учебное взаимодействие, исследование*.  Проведем исследование по теме.  Ваша задача доказать, что луг – это природное сообщество.  Составим план исследования.   1. Где встречаются луга? 2. Растения луга. 3. Животные, населяющие луг. 4. Как связаны между собой организмы в сообществе? 5. Значение сообщества для человека, влияние человека на сообщество.   *Формулирую задание. Даю комментарий.*  Исследование будем проводить в группах, каждая будет иметь свой предмет исследования.  1 группа выяснит, в каких природных зонах встречаются луга. (на столе карточка с заданием, см. учебник стр. 30-32)   * Что такое луг? * Где встречаются луга? * Какие луга называют заливными? * Чем богаты почвы луга?   2 группа изучает растительный мир луга. (см. учебник стр. 57-58)   * Какие растения растут на лугах? * Какие относятся к кормовым? * Лекарственные растения. * Ядовитые растения.   3 группа знакомится с животным миром. (см. учебник стр. 59-61)   * Назовите насекомых. * Расскажите о птицах, которые ими питаются. * Какие звери приходят на луг. * Как связаны между собой обитатели луга. Составьте пищевую цепочку.   4 группа подготовит материал о связи человека и луга. (см. учебник стр. 63-64)   * Как человек использует луга? * Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу. * Нарисуйте экологические знаки, определяющие действия человека в данном сообществе. | Проводят групповое исследование.  Читают текст. Находят в нем информацию. Анализируют ее. Участвуют в обсуждении материала.  Осуществляют самоконтроль. | *Частично-поисковый, исследовательский метод*  *Групповая работа* |
| **5.Первичное закрепление нового знания.** Переход к этапу решения частных задач.  Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа. Оцениваю выполнение каждой операции.  Отчет 1-3 групп подкрепляется презентацией.  Выполнена работа, вы представили все «объекты» луга.  - Можно ли сейчас утверждать, что луг – это природное сообщество? Почему?  ***Физминутка.***  -Представьте, что вы сидите на лужайке. Теплое ласковое солнышко согревает вас. Загораем.  -Поднимите подбородок, дышите ровно- ровно.  -Солнышко настолько яркое, что даже через закрытые веки виден яркий свет. Зажмурьте сильно глаза, повторите несколько раз.  -Подставьте нос солнышку. Мимо летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщите нос, задержите дыхание.  -Бабочка улетела. Мышцы лица расслаблены, глубокий вдох-выдох.  - Настало время ответить на жизненно важный вопрос – вопрос о роли луга для человека и как деятельность человека влияет на состояние лугов.  Отчет 4 группы – сообщение и представление рисунков. | Учатся формулировать ответы на поставленные вопросы.  Воспринимают ответы собеседников.  Составляют схемы (цепи питания).  Анализируют, делают выводы.  Осуществляют самоконтроль. | *Эвристическая беседа* |
| **6.Систематизация нового знания.** Применение общего способа действия для решения частных задач.  Цель: коррекция отработки способа. | *Организую практическую коррекционную работу.*  Обобщим полученную информацию, выполнив творческое задание.   1. *Вставь пропущенные слова:*   На лугу растут только ……………. растения, они по размеру ………… . Растут на……………………. местности. Большинство растений - ………………… .  Все обитатели луга ………. между собой: насекомые, ……….. , растения. Птицы регулируют количество насекомых и гусениц, иначе они ………… растения. Жуки-навозники и могильщики поддерживают луг в образцовом ……. . Поэтому луг и называют природным …………. .  Человек издавна использует луга как ……………….. . на них косят …….., заготавливают ………… , которым зимой кормят сельскохозяйственных животных. Чтобы на лугах росло много трав, человек должен …………………. относиться к ……………….. . Он не имеет права нарушать жизнь луга, его природное ………, ведь в конечном итоге человек сам и пострадает.   1. *Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луга около р.Теши. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Какие ошибки ребят вы увидели? Подчеркните их простым карандашом.*   Июньским воскресным днем мы отправились на луг.  Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе.  В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредны.  Потом перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат.  Домой вернулись довольные. Весело прошел день!  - Какие ошибки совершили ребята?  - Что вы им посоветуете? |  | *Оценка текста* |
| **7.Рефлексия.**  Цель: самооценка результатов деятельности, | *Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.*  - Интересно ли вам было?  - Удалось ли нам достичь поставленных задач?  - Как мы добились этого?  Оцените свою работу на уроке, продолжив предложение:   * Я вспомнил …….. . * Я узнал ……….. . * Я научился ……….. . | Формулируют конечный результат своей работы на уроке, фиксируют степень усвоения нового знания. | *Незаконченное предложение* |
| **8.Домашнее задание.**  Цель: создать условия для возникновения потребности включения в деятельность «надо», «хочу» и «могу». | *Определяю задания для самоподготовки.*   * Прочитать текст (стр.53-54). Ответить на вопросы. * Прочитать текст (стр.57-61). Ответить на вопросы. Подготовить стихотворение о растениях луга. * Узнай, что такое икебана и как ее изготовляют. Вместе с другом собери ее. | Намечают цель самоподготовки. | *Выбери сам.*  *Творчество работает на будущее* |