**Тема урока: Что такое природное сообщество. Луг – природное сообщество.**

**Цели урока**:

1.*Сформировать* целостное представление о природном сообществе, в частности о луге.

2. *Воспитывать* экологическую культуру младшего школьника.

**Планируемый результат:**

1. *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др., собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
2. *принимать* (с помощью учителя, со-регуляция) учебно-познавательную задачу; *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, со-регуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
3. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группе, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания (с использованием исследовательской технологии).

**Задачи**:

* Актуализировать знания о природных сообществах.
* Познакомить детей с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязи между ними, пищевыми цепями, сообщества.
* Выяснить значение лугов для человека.
* Рассмотреть возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком.
* Воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Учебно-методический комплект:** программа УМК «Планета знаний» под ред. И.А.Петровой, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин /учебник «Окружающий мир» 4 класс, 1ч., компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с заданиями.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемно-диалогический, исследовательский, эвристический

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока, цель*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | ***Методы и приемы*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1.**Самоопределение.**Цель: настроить детей на деятельность, плодотворную работу | *Организую и проверяю готовность детей к уроку*- Давайте представим, что мы на цветущей поляне, ярко светит солнце. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание.  | Самоорганизациясамопроверка | *Музыкальная пауза.* |
| 2.**Актуализация знаний.**Цель: актуализировать минимум знаний, умений, навыков, необходимых и достаточных для открытия нового знания. | *Активизирую мыслительные(анализ, синтез, классификация) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)*- Картину чего мы с вами мысленно нарисовали?- Что такое природа?- На какие группы можно разделить объекты природы? Назовите представителей каждой группы.- Чем отличается живая и неживая природа?- Как вы думаете, влияет ли неживая природа на живую? | Воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для открытия нового знания. | *Опрос по цепочке* |
| **3.Постановка проблемы (темы урока)**Цель: подвести учащихся к теме урока, определению темы урока и целеполаганию. | *Организовываю погружение в проблему, создаю ситуацию противоречия между известным и неизвестным. Побуждаю к высказыванию своего мнения.*Между организмами существуют разнообразные связи.- Какая связь показана на рисунках?В природе организмы живут вместе, образуя сообщества.- Что же называют «сообществом»? Обратимся к словарю.- Какие сообщества представлены рисунками? А сейчас давайте посмотрим клип. Подумайте, о каком сообществе пойдет речь на нашем уроке.Тема нашего урока: «Луг – природное сообщество».- По каким признакам вы это определили? | Самоосмысление.Фиксируют проблему. Исследуют условия учебной задачи.Анализируют.Строят понятные для собеседника высказывания. Воспринимают ответы одноклассников | *Проблемный диалог* |
| **4.Открытие новых знаний.** Цель: поиск решения учебной задачи. Конструирование нового способа действия. | *Организую учебное взаимодействие, исследование*.Проведем исследование по теме.Ваша задача доказать, что луг – это природное сообщество.Составим план исследования.1. Где встречаются луга?
2. Растения луга.
3. Животные, населяющие луг.
4. Как связаны между собой организмы в сообществе?
5. Значение сообщества для человека, влияние человека на сообщество.

*Формулирую задание. Даю комментарий.*Исследование будем проводить в группах, каждая будет иметь свой предмет исследования.1 группа выяснит, в каких природных зонах встречаются луга. (на столе карточка с заданием, см. учебник стр. 30-32)* Что такое луг?
* Где встречаются луга?
* Какие луга называют заливными?
* Чем богаты почвы луга?

2 группа изучает растительный мир луга. (см. учебник стр. 57-58)* Какие растения растут на лугах?
* Какие относятся к кормовым?
* Лекарственные растения.
* Ядовитые растения.

3 группа знакомится с животным миром. (см. учебник стр. 59-61)* Назовите насекомых.
* Расскажите о птицах, которые ими питаются.
* Какие звери приходят на луг.
* Как связаны между собой обитатели луга. Составьте пищевую цепочку.

4 группа подготовит материал о связи человека и луга. (см. учебник стр. 63-64)* Как человек использует луга?
* Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу.
* Нарисуйте экологические знаки, определяющие действия человека в данном сообществе.
 | Проводят групповое исследование. Читают текст. Находят в нем информацию. Анализируют ее. Участвуют в обсуждении материала. Осуществляют самоконтроль.  | *Частично-поисковый, исследовательский метод**Групповая работа* |
| **5.Первичное закрепление нового знания.** Переход к этапу решения частных задач.Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа. Оцениваю выполнение каждой операции.Отчет 1-3 групп подкрепляется презентацией. Выполнена работа, вы представили все «объекты» луга.- Можно ли сейчас утверждать, что луг – это природное сообщество? Почему?***Физминутка.***-Представьте, что вы сидите на лужайке. Теплое ласковое солнышко согревает вас. Загораем. -Поднимите подбородок, дышите ровно- ровно. -Солнышко настолько яркое, что даже через закрытые веки виден яркий свет. Зажмурьте сильно глаза, повторите несколько раз. -Подставьте нос солнышку. Мимо летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщите нос, задержите дыхание. -Бабочка улетела. Мышцы лица расслаблены, глубокий вдох-выдох.- Настало время ответить на жизненно важный вопрос – вопрос о роли луга для человека и как деятельность человека влияет на состояние лугов.Отчет 4 группы – сообщение и представление рисунков. |  Учатся формулировать ответы на поставленные вопросы.Воспринимают ответы собеседников.Составляют схемы (цепи питания).Анализируют, делают выводы.Осуществляют самоконтроль. | *Эвристическая беседа* |
| **6.Систематизация нового знания.** Применение общего способа действия для решения частных задач.Цель: коррекция отработки способа. | *Организую практическую коррекционную работу.*Обобщим полученную информацию, выполнив творческое задание.1. *Вставь пропущенные слова:*

На лугу растут только ……………. растения, они по размеру ………… . Растут на……………………. местности. Большинство растений - ………………… .Все обитатели луга ………. между собой: насекомые, ……….. , растения. Птицы регулируют количество насекомых и гусениц, иначе они ………… растения. Жуки-навозники и могильщики поддерживают луг в образцовом ……. . Поэтому луг и называют природным …………. .Человек издавна использует луга как ……………….. . на них косят …….., заготавливают ………… , которым зимой кормят сельскохозяйственных животных. Чтобы на лугах росло много трав, человек должен …………………. относиться к ……………….. . Он не имеет права нарушать жизнь луга, его природное ………, ведь в конечном итоге человек сам и пострадает.1. *Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луга около р.Теши. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Какие ошибки ребят вы увидели? Подчеркните их простым карандашом.*

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредны. Потом перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!- Какие ошибки совершили ребята?- Что вы им посоветуете? |  | *Оценка текста* |
| **7.Рефлексия.** Цель: самооценка результатов деятельности,  | *Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.*- Интересно ли вам было?- Удалось ли нам достичь поставленных задач?- Как мы добились этого?Оцените свою работу на уроке, продолжив предложение:* Я вспомнил …….. .
* Я узнал ……….. .
* Я научился ……….. .
 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке, фиксируют степень усвоения нового знания. | *Незаконченное предложение* |
| **8.Домашнее задание.**Цель: создать условия для возникновения потребности включения в деятельность «надо», «хочу» и «могу». | *Определяю задания для самоподготовки.** Прочитать текст (стр.53-54). Ответить на вопросы.
* Прочитать текст (стр.57-61). Ответить на вопросы. Подготовить стихотворение о растениях луга.
* Узнай, что такое икебана и как ее изготовляют. Вместе с другом собери ее.
 | Намечают цель самоподготовки. | *Выбери сам.**Творчество работает на будущее* |