**Развернутое календарно-тематическое планирование**

по курсу «Окружающий мир»

Учебник: «Окружающий мир». А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

Москва. «Просвещение» 2015 год 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № п/п | Тема урока | Содержание  (цель) | Возможные виды деятельности обучающихся |
| план | факт |
| **Вселенная ,время ,календарь (15ч)** | | | | | |
|  |  | 1 | Мы союз народов Росси. | Познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство с  политико-административной картой России; формировать  доброжелательное отношение друг к другу как к носителям  этнических и общероссийских культурных ценностей. | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться **находить** и показывать его на политической карте России, называть некоторые его  природные и историко-культурные достопримечательности; **определять** самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса;  **понимать** значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. |
|  |  | 2 | Мы жители вселенной. | формировать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от  ее положения в Солнечной системе. | **научиться** видеть взаимосвязь Земли и Вселенной,  **усвоить** названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. |
|  |  | 3 | Наш космический корабль- Земля. | дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом. | **усвоить** понятия о горизонте  и сторонах света;  **научиться** обращаться с компасом, определять стороны горизонта.  Н**аходить** на глобусе океаны и материки,определять из названия и число. |
|  |  | 4 | Экскурсия «Что нас окружает?» | Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему. | Уметь **наблюдать** за окружающими школу деревьями, строениями, природой;  **заполнять** дневник наблюдений. |
|  |  | 5 | Время. | сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие  «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | уметь **приводить** примеры  неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; п**еречислят**ь единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; **объяснить**, как действуют солнечные,  водяные, песочные часы. |
|  |  | 6 | Сутки и неделя. | сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активности  детей — вербальной, изобразительной и др. | уметь по схеме в учебнике  **дать научное объяснение** смены дня и ночи и связать с этим  явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;  **выбрать** наиболее привлекательный  для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного  творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце  и Луне, о дне и ночи). |
|  |  | 7 | Месяц и год. | сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг  Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе  наблюдения за природой в течение года. | уметь с помощью схемы дать  научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества. |
|  |  | 8 | Времена года. | сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | с помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность  начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или  иного времени года. |
|  |  | 9 | Погода. | формировать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра | Конструировать определение понятия "погода", сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Изучить устройство термометра ,сравнить различные виды термометров. |
|  |  | 10 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | Учить наблюдать за живой и неживой природой, познакомить с географической площадкой, записывать наблюдения в дневник. | Уметь формулировать информацию о наблюдаемых объектах, заполнять дневник наблюдений. |
|  |  | 11 | Календарь -хранитель времени, стаж памяти. | дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и  устройством старинных и современных календарей. | понимать условность начала  нового года в календарях разных народов мира в связи с  особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного кален-  даря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. |
|  |  | 12 | Праздники для всех.(красные дни календаря) | познакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем  городе (селе). |
|  |  | 13 | Народный календарь. | сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые да  ют нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой. | знать некоторые народные  приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств;  уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |
|  |  | 14 | Экологический календарь. | продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим  календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | понять задачи экологии как  науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. |
|  |  | 15 | Контрольное тестирование. | Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний. | Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов. |
| **Осень (19ч)** | | | | | |
|  |  | 1  (16) | Осенние месяцы. | учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их художественного творчества. | **научиться находить** признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений  искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; **проявлять заботу** друг о друге  в совместном сезонном посильном труде;  **называть** те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали  эмоциональное переживание у каждого из учащихся |
|  |  | 2  (17) | Осень в неживой природе. | показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения  учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне  осеннего равноденствия | понять зависимость осенних  изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. |
|  |  | 3  (18) | Экскурсия «Осенние изменения в природе». | Кроме образовательных целей ознакомления младших школьников с сезонными изменениями в живой природе, осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья. | Уметь выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений |
|  |  | 4 (19) | Осенние праздники в пору осеннего равноденствия. | познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям. | уметь в обрядах и обычаях  осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе;  творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. |
|  |  | 5  (20) | Звездное небо осенью. | продолжить знакомство второклассников  со звездами и созвездиями; познакомить с созвездиями  Большая Медведица и Лебедь. | понять, что звезды, как и  Солнце, — сгустки раскаленных газов; узнать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая  Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. |
|  |  | 6  (21) | Трава у нашего дома. | продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От  земли до неба», распознавать травянистые растения. | понять причины пожелтения  травы осенью; научиться распознавать травы с помощью  атласа-определителя |
|  |  | 7  (22) | Старинная женская работа. | познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна,  льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. | Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. |
|  |  | 8  (23) | Деревья кустарники осенью. | продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы. | понять причины листопада;  познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; продолжить развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. |
|  |  | 9  (20) | Чудесные цветники осенью. | продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценить  красоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения. | вспомнить, какие цветы дети  видели в цветниках города (села) или в собственном саду  осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. |
|  |  | 10  (21) | Проверочная работа. | Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | Показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью их исправления. |
|  |  | 11  (22) | Грибы. | дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать  съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от  несъедобных и ядовитых |
|  |  | 12  (23) | Шестиногие и восьминогие. | продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным. | знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. |
|  |  | 13  (24)  14  (25)    15  (26)  16  (27)  17  (28)  18  (29)  19  (30) | Птичьи секреты.  Как разные животные готовятся к зиме.  Невидимые нити в осеннем лесу.  Осенний труд.  Будь здоров!  Охрана природы осенью.  Контрольное тестирование | продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе.  познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме;  продолжать прививать любовь к родной природе.  формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах.  сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей  зимы.  познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.  познакомить детей с правилами охраны природы при сборе ее даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.  Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки | понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться  различать перелетных и зимующих птиц.  понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку  или нет.  узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться  приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу  знать некоторые виды работ,  выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме  выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить  товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих  для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры  народов своего края); уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.  освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным  парка и леса в предзимнюю пору.  Показать уровень усвоения изученного материала, проанализировать допущенные ошибки с целью ликвидации пробелов |
| **Зима (15ч)** | | | | | |
|  |  | 1  (31) | Зимние месяцы. | учить детей соотносить признаки зимы  в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего  края; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества. | научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
|  |  | 2  (32) | Зима -время науки и сказок. | углубить представление детей о том, как  учились дети в старину; расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник. | знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. |
|  |  | 3  (33) | Зима в неживой природе. | дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы. | обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). |
|  |  | 4  (34) | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | Цель этой экскурсии — разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса. | Уметь формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений. |
|  |  | 5  (35) | Звездное небо зимой. | продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус. | научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной  звезде. |
|  |  | 6  (36) | Зима в мире растений. | закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе. | запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. |
|  |  | 7  (37) | Зимние праздники. | познакомить детей с общими и различны-  ми чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимних  праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. | знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник как  обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками. |
|  |  | 8  (38) | Растения в домашней аптечке. | дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования. | уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях |
|  |  | 9  (39) | Зимняя жизнь птиц и зверей. | показать, что зимой жизнь животных  полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям  зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму. | усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |
|  |  | 10  (40) | Невидимые нити в зимнем лесу. | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться  приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. |
|  |  | 11  (41) | В феврале зима с весной встречается впервой. | познакомить детей с особым положением  февраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль или  самое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье. | знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,  а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и вы-  брать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. |
|  |  | 12  (42) | Зимний труд. | познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел. | Понимать социально нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. |
|  |  | 13  (43) | Будь здоров! | познакомить детей с правилами здорово-  го и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить  товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое  поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
|  |  | 14  (44) | Охрана природы зимой. | развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги. | соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. |
|  |  | 15  (45) | Проверочная работа по теме «Зима» | Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов. | Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки |
| **Весна и лето (19ч)** | | | | | |
|  |  | 1  (46) | Весенние месяцы. | учить детей соотносить признаки на-  ступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым и  Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества. | научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
|  |  | 2  (47) | Весна в неживой природе. | продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как  таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). | понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные  весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. |
|  |  | 3  (48) | Экскурсия « Весенние изменения в природе» | Цели данной экскурсии разнообразны. Это не только знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. | Наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе» |
|  |  | 4  (49) | Весна -утро года. | продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края. | уметь объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;  уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из  любого материала (по выбору). |
|  |  | 5  (50) | Звездное небо весной. | продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. | запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться  находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. |
|  |  | 6  (51) | Весенние пробуждение растений. | обобщить и расширить сведения, полученные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее. | понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. |
|  |  | 7  (52) | Чудесные цветники весной. | познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся. | запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними  цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников. |
|  |  | 8  (53) | Весна в мире насекомых. | показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического  восприятия. | научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос,  шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и  птиц. |
|  |  | 9  (540 | Весна в мире птиц и зверей. | сообщить детям о весеннем поведении  птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах. | узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. |
|  |  | 10  (55) | Контрольное тестирование. | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок. | В тестовых заданиях показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью ликвидации пробелов. |
|  |  | 11  (56) | Невидимые нити в весенним лесу. | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. |
|  |  | 12  (57) | Весенний труд. | познакомить детей с видами старинной  женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах,  огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена. | научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. |
|  |  | 14 (59) | Будь здоров! | познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
|  |  | 15  (60) | Охрана природы весной. | развивать в детях эстетическое чувство  при восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и  помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.). | самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д.). |
|  |  | 16  (61) | Лето красное. | учить детей соотносить признаки лета  в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного  творчества; | научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
|  |  | 17  (62) | Летние праздники и труд. | учить детей соотносить признаки лета  в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художником А. И. Куинджи и с главной особенностью его  художественного творчества; вспомнить о главной теме в творчестве И. И. Шишкина. | научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
|  |  | 18  (63) | Проверочная работа | Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний. | Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года, корректировка знаний. |
|  |  | 19  (64-68) | Повторение изученного за год | Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам. | Повторить в игровой форме основной материал изученный в течение учебного года. |