|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Общие методические указания** |
| 1.Организационный  (1 – 2 минуты)  2.Актуализация знаний и постановка проблемы  (1 – 2 минуты)  3. Сообщение темы и целей урока  (1 – 2 минуты)  4. Совместное открытие новых знаний  (20 – 25 минут)  Физкультминутка  Физкультминутка  5. Самостоятельное применение знаний  (5 – 6 минут)  6. Итог урока  (3 – 4 минуты) | (Учитель читает стихи под музыку, на слайде появляется картина зимнего пейзажа) **Слайд № 1**  ***Ночью в полях, под напевы метели.***  ***Дремлют, качаясь берёзы и ели:***  ***Месяц меж тучек над полем сияет,-***  ***Бледная тень набегает и тает:***  ***Снится мне ночью: меж белых берёз***  ***Бродит в пушистом сиянье Мороз.***  И. Бунин  - Кто же так разукрасил лес? **Слайд № 2**  - Какой сказочный герой пришёл к нам сегодня на урок?  (на доске рисунок Мороза Ивановича)  - Мороз Иванович приготовил для вас небольшой сюрприз, о котором вы узнаете в конце урока, если будете активны и внимательны.  - Загадки от Мороза Ивановича подскажут вам тему нашего урока   * Щиплет щёки, щиплет нос,   Но не страшен нам…(мороз)   * На коньках я мчусь вперёд,   Под ногами крепкий…(лёд)   * Стали звёздочки кружиться,   Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а…(снежинки)   * Тройка, тройка прилетела   Скакуны в той тройке белы,  А в санях сидит девица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом,  Всё покрылось серебром.  Поспешила к нам сама  Белоснежная…(зима)  - С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова?  - Тема урока *«Зима – покой природы»* **Слайд № 3**  (открываю на экране тему урока)  - А почему зиму называют «покой природы»?  - Каков главный вопрос нашего урока?  - Итак, цель нашего урока – познакомиться с зимними явлениями, научиться отличать признаки зимы, устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.  1. Работа в паре.  - О какой тройке белых скакунов я говорила в загадке о зиме?  - Расположите зимние месяцы по порядку  (названия месяцев на доске и на партах)  - Какой месяц заблудился?  - К какому времени года отнесём месяц ноябрь?  - Многое о зиме вам уже известно. Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру.  - Какие признаки зимы можете назвать? **Cлайд № 3**   * Становится холоднее * Небо чаще покрыто облаками * Осадки выпадают в виде снега * Дни становятся короче, а ночи длиннее   2. Беседа о зимнем лесе. **Слайд № 4** *«Каковы особенности жизни деревьев зимой»*  - Зимой в природе всё кажется тихим и безжизненным.  - Каковы особенности жизни деревьев зимой?  - Обратите внимание на то, что большинство деревьев стоит с обнажёнными от листьев голыми ветвями, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они дремлют, так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от холодов.  3.Практическая работа. *(на партах и у учителя веточки сосны и ели)*  - Но не все деревья сбрасывают листья.  - Какие это деревья?  - Рассмотрите веточки у себя на партах.  - Веточки каких деревьев вы видите?  - Как отличить сосну от ели?  - Правильно, по шишкам ну и конечно же по длине иголок.  - Рассмотрите строение иголок. Они покрыты восковым налётом. Поэтому им не страшен мороз.  4. Работа в учебнике (стр. 86)  **А лес стоит загадочный,**  **А лес стоит таинственный,**  **Безмолвна тишина:**  **Зверушек и пичужек –**  **Всех спрятала зима.**  - Откройте учебники на странице 86.  - Найдите, где прячутся звери и птицы на рисунке.  - От кого и от чего прячутся звери и птицы?  -Какие трудности они испытывают зимой?  5. Чтение текста *«Звуки зимы».* **Слайд № 5**  ***Зимнее утро. Тихо, морозно в лесу. Падают снежинки. Давайте послушаем зимние звуки. Журчит и потрескивает ручей, одетый сверху льдом. Поскрипывают во сне деревья. Спят насекомые. «Хруст, хруст» - прошли в поисках лакомых веток рябины лосиха с лосёнком. «Тук, тук, тук» - трудится дятел, лесной санитар. Он лечит больные деревья. «Ци - ци. Холодно и голодно. Почему мы не улетели на юг,как другие птицы?» - спрашивает молодая синичка. «Пинь – пинь, нам и здесь хорошо. Полетим к кормушке, там ребята положили семечки и несолёное сало,- отвечает взрослая птица. – Люди покормят нас зимой, а мы будем спасать сады летом от прожорливых насекомых». И снова тихо в лесу.***  6. Беседа о птицах.  - О чём говорила молодая синичка?  - Какие трудности испытывают зимой птицы?  - Многие птицы осенью улетели в тёплые края.  - Вспомните, какие из них улетели?  - Почему птицы улетают?  ***Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень тёплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен. Причина в другом – голод. Зимой исчезает большинство насекомых. Они прячутся к зиме и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё - таки некоторые остаются зимовать.***  **Слайд № 6**  *- Каких птиц мы можем встретить зимой?*  **Слайд № 7**  *- Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?*  - Как мы можем им помочь?  7. Работа в учебнике (стр. 84)  - Много снега намело. А сколько радости и веселья для ребятишек.  - Какие зимние забавы изображены на рисунке?  - Кого собрался лепить мальчик?  - Давайте отдохнём вместе с весёлым Снеговиком, который слепили ребята.  - Выполняем движения вместе с нашим героем.  (включается **«Новогодняя физкультминутка)**  8. Работа в рабочей тетради (стр. 36, задание № 4)  - Приготовьте синий карандаш.  - Обведите карандашом предметы, которые встречаются только зимой.  9. Работа с доской. **Слайд № 8**  *«Что встречаем – не встречаем зимой»*  - Проверим, как вы выполнили задание.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом  - Отгадайте загадки:   * Меня не растили,   Из снега лепили,  Вместо носа ловко,  Вставили морковку.  Глаза – угольки, губы – сучки.  Холодная, большая,  Кто я такая?  **(показ слайда № 8)**   * Вниз вершиной растёт,   Вверх корнем растёт…  **(показ слайда № 8)**  - Почему вы обвели именно эти предметы?  - Все ли справились с заданием?  - Верните тетради хозяину.  - Послушайте внимательно ещё одну загадку и скажите, какого предмета не достаёт в холодную зимнюю стужу?   * Две сестрёнки, две плетёнки   Из овечьей пряжи тонкой.  Как гулять – так надевать,  Чтоб не мёрзли пять да пять.  **(показ слайда № 8)**  10. Беседа о снеге.  - Без двух сестрёнок – варежек зимой просто беда.  - А зачем нам нужны варежки?  - Почему зимой выпадают осадки в виде снега?  **Слайд № 9** *«Подумай и расскажи, что случилось со снежной бабой»*  - Что случилось со снежной бабой?  - Так что же может случиться со снегом, если его принести в тёплое помещение?  - Что же такое **снег**?  - Послушайте и скажите, о чём так говорят:   * Светло – пушистая,   Искристая, белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  **Слайд № 10** *«Снежинки».*  - А знаете ли вы как образуются снежинки?  **Слайд № 11** *«Летят снежные пушинки».*  - Послушайте внимательно рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки» и узнаете много нового об образовании снежинок  ***Пришла зима.***  ***С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой!***  ***Побывали учёные в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки.***  ***Под самолётом крупными хлопьями падал снег, а высоко – высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились лёгкими, нежными снежинками.***  ***Маленькие льдинки в высоком небе – это замёрзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.***  **Слайд № 12** *«Найди настоящую снежинку».*  - Внимательно рассмотрите снежинки.  - Какая из этих снежинок самая красивая?  - Она похожа на настоящую?  - Сейчас свершится волшебство.  - Мы превращаемся в лёгкие и пушистые снежинки.   * *Мы снежинки, мы пушинки,*   *Покружиться мы не прочь.*  *Мы снежинки – балеринки,*  *Мы танцуем день и ночь.*  *Встанем вместе мы в кружок*  *Получается снежок.*  *Мы деревья побелили –*  *Крыши пухом замели.*  *Землю бархатом укрыли*  *И от стужи сберегли.*  *Налетел ветерок*  *И умчался весь снежок.*  1.Пословицы о зиме. **Слайд № 13** *«Подбери к началу выражений их продолжение…»*  - Издавна русский народ слагал замечательные пословицы о зимушке – зиме.  Работа в группах.  (на партах листочки с пословицами)  - Перед вами несколько пословиц.  - Ваша задача подобрать к началу выражений их продолжение и получить народные пословицы о зимнем времени года.  - Какие пословицы у вас получились?   * *Мороз не велик, да стоять не велит.* * *Спасибо, мороз, что снегу нанёс.* * *Береги нос в большой мороз.* * *Солнце – на лето, зима – на мороз.*   - Объясните смысл каждой пословицы.  2. Тест. (на листочках)  - А сейчас проверим, насколько вы внимательны были на уроке.  - Я вам буду читать предложения, а вы внимательно слушайте.  - Если вы согласны с моим предположением, то ставите плюс в варианте **А**, а если не согласны, то ставите плюс в варианте **Б**.   * Верно ли, что декабрь, январь и февраль – это зимние месяцы? * Верно ли, что зимой дни становятся короче, а ночи длиннее? * Верно ли, что зимой осадки выпадают в виде дождя? * Верно ли, что деревья зимой дремлют? * Верно ли, что перелётные птицы зимой не улетают в тёплые края? * Верно ли, что насекомые прячутся к зиме? * Верно ли, что зимой становится холоднее?  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | А | + | + |  | + |  | + | + | | Б |  |  | + |  | + |  |  |     ***(таблица на доске)***  - Соедините плюсики карандашом.  - Проверьте свои ответы с ответами на доске.  - Оцените свою работу смайликами.  1. Слово учителя.  - Ни одно время года так не волшебно, как зима.  - Как вы поняли, ребята, почему так говорят, «Зима – покой природы»?  - Изменилась жизнь растений и животных?  - Как же связать все эти изменения? Какое из них главное?  2. Чтение вывода. **Слайд № 14** *«Зимой в природе…»*  - Прочитайте вывод.  ***Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных приходит трудная пора. Природа ждёт весну.***  3. Самооценка.(в блокнотах)  - Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?  - Что показалось вам наиболее интересным?  - Какое задание было трудным? Почему?  - Нарисуйте в блокнотах с каким настроением вы заканчиваете урок.  - Поднимите свои карточки настроения.  - Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания.    - Пришло время о таинственном сюрпризе Мороза Ивановича.  - Отгадайте, что это за сюрприз?   * Стали звёздочки кружиться,   Стали на землю ложиться,  Нет, не звёзды, а пушинки,  Не пушинки, а…  - На память о сегодняшнем уроке Мороз Иванович дарит вам такие замечательные «снежинки» с пожеланиями на грядущий Новый Год. | - Мороз Иванович  Учащиеся отгадывают загадки  - Со словом «зима»  Чтение темы урока  Предположения учащихся  Ответы детей  - О зимних месяцах  Один ученик выходит к доске  - Ноябрь  - Ноябрь – осенний  месяц  Ответы детей  Чтение учащихся признаков зимы  Ответы детей  Ответы учащихся  (хвойные)  - Веточки сосны и ели  - По шишкам и по иголкам  Рассматривают строение иголок  Открывают учебник на стр. 86  Рассматривают рисунок  Ответы детей  Слушают текст, который читает учитель с учениками (ролевое чтение)  - Холодно и голодно птицам  - Трясогузка, зяблик, стриж, ласточка, соловей  Ответы детей  -  Дятел, синичка, клёст, воробей, снегирь, свиристель, поползень  Открывают учебник на стр. 84  Ответы детей  - Снеговика  Выполняют движения Снеговика  Открывают рабочие тетради  Готовят синий карандаш  Обводят снежную бабу и сосульку  Обмен тетрадями  Дети сверяют и проверяют ответы  с экраном  - Снежная баба  - Сосулька  - Они встречаются только зимой  Анализ работ соседа  - Варежки  Ответы детей  - Холодно  Рассказ детей  -Он растает  - Снег – это замёрзшая вода. Он тает в тепле.  - О снежинке  Предположения детей  Читает ученик  Рассматривают рисунок и выбирают самую красивую  Читают стишок и выполняют упражнения  Дети читают,  рассуждают в группах и соединяют стрелочками пословицы  Ответы детей  Объясняют смысл каждой пословицы  Слушают объяснение учителя  Ответы детей:  Да (А)  Да (А)  Нет (Б)  Да (А)  Нет (Б)  Да (А)  Да (А)  Соединяют  Проверяют  Оценивают  Ответы детей  - Стало очень холодно  Читают вывод хором  Ответы детей  Дети рисуют в блокнотах своё настроение  Поднимают карточки настроения  - Снежинки  Дети получают подарок от Мороза Ивановича | Создать положительный эмоциональный настрой.  Выработать план знакомства с зимним временем года.  Подведение к теме урока.  Формировать навык работы в паре  Повторить названия зимних месяцев.  Установить отличия зимы.  Акцентировать внимание на важную особенность зимы – короткий зимний день.  Устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений.  Практическим путём установить отличия сосны и ели.  Учить анализировать и делать выводы на основе практической деятельности.  Устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных.  Мотивация  Устанавливают взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных.  Воспитывать чувство сопереживания, желания помочь птицам в трудные времена.  Обсуждение помощи человека птицам зимой, её характер и причины.  Формировать умение ориентироваться в учебнике  Специфика детских игр зимой.  Снять мышечное напряжение.  Формировать умения ориентироваться в рабочей тетради  Формировать навык взаимоконтроля  Подводить детей к правильным выводам наводящими вопросами  Снять мышечное напряжение.  Формировать навык работы в группе.  Формировать навыки умения работать самостоятельно.  Обобщить полученные знания на уроке  Рефлексия.  Подводить итоги к правильным выводам наводящими вопросами  Рефлексия. |