|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Общие методические указания** |
| 1.Организационный(1 – 2 минуты)2.Актуализация знаний и постановка проблемы(1 – 2 минуты)3. Сообщение темы и целей урока(1 – 2 минуты)4. Совместное открытие новых знаний(20 – 25 минут)Физкультминутка Физкультминутка5. Самостоятельное применение знаний(5 – 6 минут)6. Итог урока(3 – 4 минуты) | (Учитель читает стихи под музыку, на слайде появляется картина зимнего пейзажа) **Слайд № 1** ***Ночью в полях, под напевы метели.******Дремлют, качаясь берёзы и ели:******Месяц меж тучек над полем сияет,-******Бледная тень набегает и тает:******Снится мне ночью: меж белых берёз******Бродит в пушистом сиянье Мороз.***И. Бунин- Кто же так разукрасил лес? **Слайд № 2**- Какой сказочный герой пришёл к нам сегодня на урок?(на доске рисунок Мороза Ивановича)- Мороз Иванович приготовил для вас небольшой сюрприз, о котором вы узнаете в конце урока, если будете активны и внимательны.- Загадки от Мороза Ивановича подскажут вам тему нашего урока* Щиплет щёки, щиплет нос,

 Но не страшен нам…(мороз)* На коньках я мчусь вперёд,

 Под ногами крепкий…(лёд)* Стали звёздочки кружиться,

 Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а…(снежинки)* Тройка, тройка прилетела

 Скакуны в той тройке белы, А в санях сидит девица,  Белокоса, белолица. Как махнула рукавом,  Всё покрылось серебром. Поспешила к нам сама Белоснежная…(зима)- С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова? - Тема урока *«Зима – покой природы»* **Слайд № 3**(открываю на экране тему урока)- А почему зиму называют «покой природы»?- Каков главный вопрос нашего урока?- Итак, цель нашего урока – познакомиться с зимними явлениями, научиться отличать признаки зимы, устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.1. Работа в паре.- О какой тройке белых скакунов я говорила в загадке о зиме?- Расположите зимние месяцы по порядку(названия месяцев на доске и на партах)- Какой месяц заблудился? - К какому времени года отнесём месяц ноябрь?- Многое о зиме вам уже известно. Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру.- Какие признаки зимы можете назвать? **Cлайд № 3*** Становится холоднее
* Небо чаще покрыто облаками
* Осадки выпадают в виде снега
* Дни становятся короче, а ночи длиннее

2. Беседа о зимнем лесе. **Слайд № 4** *«Каковы особенности жизни деревьев зимой»*- Зимой в природе всё кажется тихим и безжизненным.- Каковы особенности жизни деревьев зимой?- Обратите внимание на то, что большинство деревьев стоит с обнажёнными от листьев голыми ветвями, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее они дремлют, так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от холодов. 3.Практическая работа. *(на партах и у учителя веточки сосны и ели)*- Но не все деревья сбрасывают листья.- Какие это деревья?- Рассмотрите веточки у себя на партах.- Веточки каких деревьев вы видите?- Как отличить сосну от ели?- Правильно, по шишкам ну и конечно же по длине иголок.- Рассмотрите строение иголок. Они покрыты восковым налётом. Поэтому им не страшен мороз.4. Работа в учебнике (стр. 86) **А лес стоит загадочный,****А лес стоит таинственный,****Безмолвна тишина:****Зверушек и пичужек –****Всех спрятала зима.**- Откройте учебники на странице 86.- Найдите, где прячутся звери и птицы на рисунке.- От кого и от чего прячутся звери и птицы?-Какие трудности они испытывают зимой?5. Чтение текста *«Звуки зимы».* **Слайд № 5*****Зимнее утро. Тихо, морозно в лесу. Падают снежинки. Давайте послушаем зимние звуки. Журчит и потрескивает ручей, одетый сверху льдом. Поскрипывают во сне деревья. Спят насекомые. «Хруст, хруст» - прошли в поисках лакомых веток рябины лосиха с лосёнком. «Тук, тук, тук» - трудится дятел, лесной санитар. Он лечит больные деревья. «Ци - ци. Холодно и голодно. Почему мы не улетели на юг,как другие птицы?» - спрашивает молодая синичка. «Пинь – пинь, нам и здесь хорошо. Полетим к кормушке, там ребята положили семечки и несолёное сало,- отвечает взрослая птица. – Люди покормят нас зимой, а мы будем спасать сады летом от прожорливых насекомых». И снова тихо в лесу.***6. Беседа о птицах.- О чём говорила молодая синичка?- Какие трудности испытывают зимой птицы?- Многие птицы осенью улетели в тёплые края.- Вспомните, какие из них улетели?- Почему птицы улетают?***Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень тёплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен. Причина в другом – голод. Зимой исчезает большинство насекомых. Они прячутся к зиме и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё - таки некоторые остаются зимовать.*****Слайд № 6***- Каких птиц мы можем встретить зимой?***Слайд № 7***- Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?* - Как мы можем им помочь?7. Работа в учебнике (стр. 84)- Много снега намело. А сколько радости и веселья для ребятишек.- Какие зимние забавы изображены на рисунке?- Кого собрался лепить мальчик?- Давайте отдохнём вместе с весёлым Снеговиком, который слепили ребята. - Выполняем движения вместе с нашим героем.(включается **«Новогодняя физкультминутка)**8. Работа в рабочей тетради (стр. 36, задание № 4)- Приготовьте синий карандаш.- Обведите карандашом предметы, которые встречаются только зимой.9. Работа с доской. **Слайд № 8***«Что встречаем – не встречаем зимой»*- Проверим, как вы выполнили задание.- Обменяйтесь тетрадями с соседом- Отгадайте загадки:* Меня не растили,

 Из снега лепили, Вместо носа ловко, Вставили морковку. Глаза – угольки, губы – сучки. Холодная, большая, Кто я такая?**(показ слайда № 8)*** Вниз вершиной растёт,

 Вверх корнем растёт…**(показ слайда № 8)**- Почему вы обвели именно эти предметы?- Все ли справились с заданием?- Верните тетради хозяину.- Послушайте внимательно ещё одну загадку и скажите, какого предмета не достаёт в холодную зимнюю стужу?* Две сестрёнки, две плетёнки

 Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мёрзли пять да пять.**(показ слайда № 8)**10. Беседа о снеге.- Без двух сестрёнок – варежек зимой просто беда.- А зачем нам нужны варежки?- Почему зимой выпадают осадки в виде снега?**Слайд № 9** *«Подумай и расскажи, что случилось со снежной бабой»*- Что случилось со снежной бабой?- Так что же может случиться со снегом, если его принести в тёплое помещение?- Что же такое **снег**? - Послушайте и скажите, о чём так говорят:* Светло – пушистая,

 Искристая, белая, Какая чистая, Какая смелая!**Слайд № 10** *«Снежинки».*- А знаете ли вы как образуются снежинки? **Слайд № 11** *«Летят снежные пушинки».*- Послушайте внимательно рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки» и узнаете много нового об образовании снежинок ***Пришла зима.******С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой!******Побывали учёные в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки.******Под самолётом крупными хлопьями падал снег, а высоко – высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились лёгкими, нежными снежинками.******Маленькие льдинки в высоком небе – это замёрзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.*** **Слайд № 12** *«Найди настоящую снежинку».*- Внимательно рассмотрите снежинки.- Какая из этих снежинок самая красивая?- Она похожа на настоящую?- Сейчас свершится волшебство.- Мы превращаемся в лёгкие и пушистые снежинки.* *Мы снежинки, мы пушинки,*

 *Покружиться мы не прочь.* *Мы снежинки – балеринки,* *Мы танцуем день и ночь.* *Встанем вместе мы в кружок* *Получается снежок.* *Мы деревья побелили –* *Крыши пухом замели.* *Землю бархатом укрыли* *И от стужи сберегли.* *Налетел ветерок* *И умчался весь снежок.*1.Пословицы о зиме. **Слайд № 13** *«Подбери к началу выражений их продолжение…»*- Издавна русский народ слагал замечательные пословицы о зимушке – зиме.Работа в группах.(на партах листочки с пословицами)- Перед вами несколько пословиц.- Ваша задача подобрать к началу выражений их продолжение и получить народные пословицы о зимнем времени года.- Какие пословицы у вас получились?* *Мороз не велик, да стоять не велит.*
* *Спасибо, мороз, что снегу нанёс.*
* *Береги нос в большой мороз.*
* *Солнце – на лето, зима – на мороз.*

- Объясните смысл каждой пословицы.2. Тест. (на листочках)- А сейчас проверим, насколько вы внимательны были на уроке.- Я вам буду читать предложения, а вы внимательно слушайте.- Если вы согласны с моим предположением, то ставите плюс в варианте **А**, а если не согласны, то ставите плюс в варианте **Б**.* Верно ли, что декабрь, январь и февраль – это зимние месяцы?
* Верно ли, что зимой дни становятся короче, а ночи длиннее?
* Верно ли, что зимой осадки выпадают в виде дождя?
* Верно ли, что деревья зимой дремлют?
* Верно ли, что перелётные птицы зимой не улетают в тёплые края?
* Верно ли, что насекомые прячутся к зиме?
* Верно ли, что зимой становится холоднее?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | + | + |  | + |  | + | + |
| Б |  |  | + |  | + |  |  |

 ***(таблица на доске)***- Соедините плюсики карандашом.- Проверьте свои ответы с ответами на доске.- Оцените свою работу смайликами.1. Слово учителя. - Ни одно время года так не волшебно, как зима.- Как вы поняли, ребята, почему так говорят, «Зима – покой природы»?- Изменилась жизнь растений и животных?- Как же связать все эти изменения? Какое из них главное?2. Чтение вывода. **Слайд № 14** *«Зимой в природе…»*- Прочитайте вывод.***Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных приходит трудная пора. Природа ждёт весну.***3. Самооценка.(в блокнотах)- Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?- Что показалось вам наиболее интересным?- Какое задание было трудным? Почему?- Нарисуйте в блокнотах с каким настроением вы заканчиваете урок.- Поднимите свои карточки настроения.- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания. - Пришло время о таинственном сюрпризе Мороза Ивановича.- Отгадайте, что это за сюрприз?* Стали звёздочки кружиться,

 Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а…- На память о сегодняшнем уроке Мороз Иванович дарит вам такие замечательные «снежинки» с пожеланиями на грядущий Новый Год. | - Мороз ИвановичУчащиеся отгадывают загадки- Со словом «зима»Чтение темы урокаПредположения учащихсяОтветы детей- О зимних месяцахОдин ученик выходит к доске - Ноябрь- Ноябрь – осенниймесяц Ответы детейЧтение учащихся признаков зимыОтветы детейОтветы учащихся(хвойные)- Веточки сосны и ели- По шишкам и по иголкамРассматривают строение иголокОткрывают учебник на стр. 86Рассматривают рисунокОтветы детейСлушают текст, который читает учитель с учениками (ролевое чтение)- Холодно и голодно птицам- Трясогузка, зяблик, стриж, ласточка, соловейОтветы детей-Дятел, синичка, клёст, воробей, снегирь, свиристель, поползеньОткрывают учебник на стр. 84Ответы детей - СнеговикаВыполняют движения СнеговикаОткрывают рабочие тетради Готовят синий карандашОбводят снежную бабу и сосулькуОбмен тетрадямиДети сверяют и проверяют ответыс экраном- Снежная баба- Сосулька- Они встречаются только зимойАнализ работ соседа- ВарежкиОтветы детей- ХолодноРассказ детей-Он растает- Снег – это замёрзшая вода. Он тает в тепле.- О снежинкеПредположения детейЧитает ученикРассматривают рисунок и выбирают самую красивуюЧитают стишок и выполняют упражненияДети читают,рассуждают в группах и соединяют стрелочками пословицыОтветы детейОбъясняют смысл каждой пословицыСлушают объяснение учителяОтветы детей:Да (А)Да (А)Нет (Б)Да (А)Нет (Б)Да (А)Да (А)Соединяют ПроверяютОцениваютОтветы детей- Стало очень холодноЧитают вывод хоромОтветы детейДети рисуют в блокнотах своё настроениеПоднимают карточки настроения- СнежинкиДети получают подарок от Мороза Ивановича | Создать положительный эмоциональный настрой.Выработать план знакомства с зимним временем года.Подведение к теме урока.Формировать навык работы в пареПовторить названия зимних месяцев.Установить отличия зимы.Акцентировать внимание на важную особенность зимы – короткий зимний день.Устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений.Практическим путём установить отличия сосны и ели.Учить анализировать и делать выводы на основе практической деятельности.Устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных.МотивацияУстанавливают взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных.Воспитывать чувство сопереживания, желания помочь птицам в трудные времена. Обсуждение помощи человека птицам зимой, её характер и причины.Формировать умение ориентироваться в учебникеСпецифика детских игр зимой.Снять мышечное напряжение.Формировать умения ориентироваться в рабочей тетрадиФормировать навык взаимоконтроляПодводить детей к правильным выводам наводящими вопросамиСнять мышечное напряжение.Формировать навык работы в группе.Формировать навыки умения работать самостоятельно.Обобщить полученные знания на урокеРефлексия.Подводить итоги к правильным выводам наводящими вопросамиРефлексия. |