**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру 3 класс «Перспектива»**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Примерные программы по учебным предметам начальная школа Стандарт второго поколения М.: «Просвещение « 2010 г.

Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011г.;

Учебник Әйләнә-тирә дөнья А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

Уроки по окружающему миру 3 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009 г.

Программа и материал УМК рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

**развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные *нравственные качества:* отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные *задачи:*  сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны знать:

название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники.

основные свойства воздуха, воды;

условия, необходимые для жизни живого существа;

правила охраны и укрепления здоровья;

правила дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).

различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

использовать термометр для измерения температуры воздуха;

устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;

применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;

выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;

рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

***Общая характеристика курса***

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

человечество как многообразие народов, культур, религий;

семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Место курса в учебном плане***

Учебным планом МБОУ Бугадинская ООШ на изучение курса окружающкго мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (33 учебные недели) 2,3,и 4 классы –по 68 ч (34 учебные недели).

***Содержание курса***

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты**. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоёмы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

**Растения,** их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

**Общество — совокупность людей**, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия ( заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

**Семья и семейные традиции**. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Экскурсия** в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Важное значение транспорта в жизни общества**. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

**Важное значение средств связи в жизни человека** и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

**Наша Родина — Россия**, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

**Особенности труда людей родного края, их профессии.** Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

**Выдающиеся люди разных эпох** как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

***Правила безопасной жизни***

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***Учебный материал распределён по разделам:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
|
| 1. | Радость познания | 11 часов |
| 2. | Мир как дом | 20 часов |
| 3. | Дом как мир | 25 часов |
| 4. | В поисках Всемирного наследия | 12 часов |

Всего 68 часов

**Программно – методическое обеспечение уроков окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя |
| Перспектива | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, –М.: Просвещение, 2012. | 1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, – М.: Просвещение, 2012г.  2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.  3.ПлешаковА.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010. | Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. |

**Окружающий мир 3 класс «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | |
| план | | | факт | | | | **Предметные умения** | | | | | | | **УУД (научить учится)** |
| **Радость познания (Танып белү шатлыгы) – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Свет знания. Гыйлем нуры. | | | 1.09 | | |  | | Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради. | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | | | | **Л:** воспитание ответственности за то, как и в каких целях используются открытия и изобретения;представление о своей этнической принадлежности**П:** проводить классификацию изучаемых объектов;составлять и формулировать вопросы; строить сообщение в устной форме; работать с дополнительными источниками информации; ориентировка в учебнике**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**К:** работа со взрослыми | | | |
| 2. | Как изучают окружающий мир.Әйләнә-тирә дөньяны ничек өйрәнәләр. | | | 3.09 | | |  | | П/р «Наблюдение»  П/р «Опыт» П/р «Измерение массы»  П/р «Измерение длины» | Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование | | | | **Л:** интерес к предметно- исследовательской деятельности**П:** работать с дополнительными источниками информации**;** делать выводы**;** использование знаково- символических средств представления информации**Р:** принимать и сохранять учебную задачу**К:** работа в паре | | | |
| 3. | Книга – источник знаний. **Вводная контрольная работа**  Китап – белем чыганагы.Тикшерү эше. | | | 8.09 | | |  | | Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей. | Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название. | | | | **Л:** формирование положительного отношения к книге, как к необходимому источнику знаний**П:** ориентироваться в справочной литературе**;** строить речевое высказывание**;** работать с дополнительными источниками информации**Р:** принимать и сохранять учебную задачу**;** пользоваться изученным алгоритмом действий**К:** умение выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи | | | |
| 4. | Отправимся на экскурсию.  Экскурсиягә киттек. | | | 10.08 | | |  | | Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии. | Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии | | | | **:** интерес к познанию окружающего мира **П:** определять тему экскурсии**;** обобщать полученные сведения**;** оформлять впечатления от полученной информации **Р:** контролировать своё поведение во время проведения экскурсии**К:** работа в группе**;** задавать вопросы, адекватные данной ситуации**;** представлять результаты проделанной работы | | | |
| 5. | О чём рассказывает план?План нәрсә турында сөйли. | | |  | | |  | | П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов | Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы. | | | | **Л:** интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** пользоваться схемами, символами  строить сообщение в устной форме; проводить сравнение, сопоставление**Р:** проводить самооценку**. К:** работа в паре | | | |
| 6. | Планета на листе бумаги  Планета кәгазь битендә | | |  | | |  | | Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами. | Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. | | | | **Л:** интерес к познанию окружающего мира**. П:** проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения**;** работа с таблицами**;** извлекать нужную информацию из учебника  **Р:** принимать роль в учебном сотрудничестве. **К:** работа в парах | | | |
| 7. | Страны и народы на политической карте мира. Дөньяның сәяси картасында илләр һәм халыклар | | | 22.09 | | |  | | Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране. | Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры. | | | | **К:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем**П:** работа с дополнительными источниками информации (справочной литературой)  - проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.**Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | | | |
| 8. | Путешествуя, познаём мир.  Сәяхәт итеп дөньяны өйрәнәбез | | | 29.09 | | |  | | Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках. | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты. | | | | **Личностные:** формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; бережного отношения к природе**. П:** целеполагание**;** работать с различными источниками информации**;** строить сообщение в устной форме**. Р:** составить план действий**;** оценка результатов наблюдений**. К:**соотносить личные интересы с интересами своих спутников | | | |
| 9. | Транспорт.  Транспорт | | |  | | |  | | Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | | | | **Л:** формирование установки на безопасный образ жизни**;** интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** классификация**;** работа с учебной литературой**;** строить сообщения в устной форме**;** проводить сравнения, сопоставления**;** построение рассуждений **Р:**адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками**К:** работа в паре (взаимооценка) | | | |
| 10. | Средства информации и связи.Мәгълүмат һәм элемтә чаралары | | |  | | |  | | Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. | Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | | | | **Л:** интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** строить сообщения в устной форме; пользоваться знаками, символами**;** работа с учебной литературой**;** проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Р:** самопроверка, самооценка  **К:** работа в паре | | | |
| 11. | Праздник «Книга – источник знаний». **Обобщение по разделу** «Радость познания». **Тест .Белемнәрне тематик тикшерү.Тест.** | | | 8.10 | | |  | | Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий». Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | Знать особенности работы в библиотеке. Уметь оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии. | | | | **П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Р:** контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий**;** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | | |
|  | | | | | | |
| **Мир как дом (Дөнья ул йорт) – 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. Халык иҗатында табигать дөньясы | | 13.10 | | | |  | | Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы. | Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. | | | **Л:** формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве- осознание своей этнической и национальной принадлежности**П:** работа с учебной литературой**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **К:** работа в паре | | | | |
| 1 3 | Из чего состоит всё.  Һәммәсе нәрсәдән тора | | 15.10 | | | |  | | П/р «Вода - растворитель» | Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты. | | | **Л:** смыслообразование **П:** классификация**;** работа с таблицей**;** ориентировка в учебнике**;** овладение логическими действиями**;** проводить сравнение, сопоставление**;** составление текста в устной форме**Р:** составление плана действий, его реализация**К:** высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | | |
| 14 | Мир небесных тел.  Күк җисемнәре дөньясы | | 20.10 | | | |  | | Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года. | Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | | | **Л:** интерес к изучению предмета «Окружающий мир»**П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**;** работа с учебной литературой**. К:** работа в группе.**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | | | | |
| 15 | Невидимое сокровище  Күзгә күренми торган хәзинә | | 22.10 | | | |  | | П/р «Исследование свойств воздуха» | Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | | | **Л:** интерес к предметно-исследовательской деятельности, к изучению предмета «Окружающий мир»**;** воспитание бережного отношения к природе**П:** работа со схемами, диаграммами**;** участвовать в экспериментальной деятельности, делать выводы, фиксировать результаты исследований**;** строить рассуждения; работа с учебной литературой.**К:** работа в паре, взаимопроверка**;** адекватно воспринимать оценку совей работы учителем, одноклассн.**Р:** самооценка**;** самопроверка | | | | |
| 16 | Самое главное вещество. ***Практическая работа.*** Иң әһәмиятле матдә. | |  | | | |  | | Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью». | Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. | | | **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**;** проводить сравнения**;** работать с таблицами**;** работа с учебной литературой. **К:** работа со взрослыми. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | | | | |
| 17 | Свойства воды, круговорот воды в природе. ***Практическая работа.*** Табигатьтә су әйләнеше | | П/р  «Исследование свойств воды» | Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** выдвигать гипотезы, проверять их; строить сообщение в устной форме; строить рассуждения.**Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками**. К:** задавать вопросы, адекватные данной ситуации | | | | |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. Халык иҗатында табигать көчләре | |  | | | |  | | Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии. | Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. | | | **Л:** интерес к предметно- исследовательской деятельности**П:** целеполагание; делать выводы по итогам наблюдений, практических действий, эксперимента; фиксировать результаты**;** обобщать полученные знания; моделирование природных процессов; работа со схемами. **К:**согласовывать распределение операций между членами группы**Р:** планировать последовательность действий**;** самооценка | | | | |
| 19 | Кладовые земли.  Файдалы казылмалар | |  | | | |  | | П/р  «Состав гранита» | Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** ориентироваться в учебнике; строить сообщения в устной форме. Работать со схемами**;** строить рассуждения, доказывать свою точку зрения**. Р:** оценивать эмоционально-эстетические впечатления**;** самопроверка, самооценка**. К:** работа в группах; работа в парах | | | | |
| 20 | Чудо под ногами. ***Практическая работа.*** Аяк астындагы могҗиза | |  | | | |  | | П/р  «Исследование свойств почвы» | Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** работа с моделями, схемами**;** устанавливать причинно-следственные связи**;** работа с учебной литературой**;** строить гипотезы, проверять их**;** работа с дополнительными источниками информации**;** строить рассуждения**Р:** осуществлять самопроверку,; самооценку**. К:** работа в группах | | | | |
| 21 | Мир растений. ***Проект*** «Растения нашего леса»  Үсемлекләр дөньясы  Проект эше. “Безнең як урманнарындагы үсемлекләр” | |  | | | |  | | Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя». | Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к проектной деятельности**. П:** самостоятельная работа с учебником**;** классификация**;** анализировать, работать с таблицами**;** работать со схемами**;** работать с моделями**;** работа с дополнительными источниками информации**;** проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **К:** работа в группе**;** работа в паре. **Р:**осуществлять самопроверку, взаимопроверку**:** корректировать свои ошибки и ошибки товарища | | | | |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.Халык иҗатында уңдырышлы җир һәм үсемлекләр | |  | | | |  | | Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях. | | | **Л:** осознание своей этнической и национальной принадлежности**П:** творческое задание на развитие речи**;** овладение навыками смыслового чтения научно-познавательных текстов**;** ответы на вопросы учителя, опираясь на текст учебника **;** работа с дополнительными источниками информации **Р:** осуществлять самопроверку**. К:** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы | | | | |
| 23 | Мир животных.  Хайваннар дөньясы | |  | | | |  | | Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя». | Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать иисточников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к проектной деятельности**. П:** самостоятельная работа с научно-познавательным текстом**;** проводить классификацию**;** работать с дополнительной литературой**;** строить сообщение в устной и письменной формах**;** строить рассуждение**;** проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения**;** работа с таблицами; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**. К:** работа в парах, моделирование**;** работа в группах**;** развитие умения задавать вопросы, отвечать на них | | | | |
| 24 | Образы животных в народном творчестве. Халык иҗатында хайваннар образы | |  | | | |  | | Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. | Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных. | | | **Л:** осознание своей этнической и национальной принадлежности**П:** творческое задание**;** строить сообщение в устной форме**;** анализ прочитанных произведений**;** работа с учебной литературой **Р:** понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению. **К:** работа в паре | | | | |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. Терек табигатьтә күзгә күренми торган җепләр | |  | | | |  | | Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». | Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. | | | **Л:** воспитание уважительного отношения к природе**П:** классификация**;** работа с дополнительными источниками информации**;** работа со схемами, таблицами**;** овладение логическими действиями, развитие умения рассуждать**. Р:** принимать роль в учебном сотрудничестве**К:** работа в паре**;** работа в группе | | | | |
| 26 | Лес – волшебный дворец. Урман тылсымлы сарай | |  | | | |  | | Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. | Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**;** интерес к творческим видам деятельности**. П:** работа с учебной литературой**;** овладение навыками смыслового чтения научно-познавательного текста, работа с дополнительной литературой**;** работа с моделями**;** работа со схемами**. Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса**;** осуществлять самопроверку**. К:** работа в группе**;** подготовка отчёта | | | | |
| 27 | Луг – царство цветов и насекомых. Болын – чәчәкләр һәм бөҗәкләр патшалыгы | |  | | | |  | | Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе. | Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | | | **Л:** воспитание бережного, разумного отношения к природе**. П:** ориентироваться в учебнике, поиск необходимой информации, работа с таблицей**;** проводить сравнения**;** работать с моделями**;** работа со схемами**;** работа с дополнительными источниками информации**;** строить рассуждения**;** строить сообщения в устной форме**;** классификация**Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга**К:** работа в группах**;** распределение ролей**;** подготовка отчёта о проделанной работе | | | | |
| 28 | Водоём – дом из воды.  Сулык ул- судан ясалган йорт.Проект “Бездәге сулыклар” | |  | | | |  | | Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе. | Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | | | **Л:** воспитание уважительного отношения к природе  **П:** работа с учебной литературой**;** проводить сравнения**;** работа с моделями**;** работа со схемами**;** работа с таблицами**;** работа с дополнительной литературой**;** устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной форме**. К:** работа в группах**;** работа со взрослыми  **Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма**;** самопроверка | | | | |
| 29 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.Кеше һәм табигый бергәлекләр | |  | | | |  | | За страницами учебника | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах и их значении, делать доклады | | | **Л:** ценить и принимать базовые ценности: «добро», «природа»,**П:** целеполагание; учиться наблюдать, делать выводы**Р:** составить план экскурсии; оценивать результаты наблюдений; вести себя согласно принятым правилам | | | | |
| 30 | Как сохранить богатства природы. Табигый байлыкларны ничек сакларга | |  | | | |  | | Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. | Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе. **П:** работа с таблицами, с учебной литературой; работа с символами, построение речевых высказываний**К:** работа в парах; работа в группах**Р:** составить личный план действий по охране окружающей среды | | | | |
| 31 | Охрана природы в культуре народов России и мира.Россия һәм бөтендөнья халыклары мәдәниятендә табигатьне саклау | |  | | | |  | | Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин. | Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. | | | **Л:** интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитание личной ответственности за сохранение чистоты окружающей среды**П:** анализировать прочитанное; работа с разными источниками информации; работа со схемами**Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассником**К:** работа в группах | | | | |
|  | Охрана природы родного края  ***Проект*** «Заповедники Татарстана» | |  | | | |  | |  | Выказывать своё отношение к природным богатствам края; рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе | | | **Л:** интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитание личной ответственности за сохранение чистоты окружающей среды**П:** анализировать прочитанное; работа с разными источниками информации; работа со схемами**Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассни.**К:** работа в группах | | | | |
| 32 | **Контрольная работа** по теме «Мир как дом»  **Бүлек буенча йомгаклау эше** | |  | | | |  | |  | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**; П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | | | | |
|  | | | | | | |
| **Дом как мир (Йорт-дөнья ул) – 25 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Родной дом – уголок Отчизны.  Туган йорт – Ватан почмагы | |  | | | |  | | Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? | | Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. | | | | **Л:** формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности**П:** строить сообщения в устной форме, проводить аналогии, опираясь на собственный опыт; моделирование; проводить сравнения, выявлять сходства и различия; работа с учебной литературой; работа со схемами, условными знаками, символами**Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками | | |
| 34 | Свой дом – свой простор.  Үз өемдә – үз түрем. | |  | | | |  | | Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома. | | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. | | | | **Л:** формирование уважительного отношения к культуре своего народа**П:** проводить сравнения, сопоставления; поиск необходимой информации в учебнике; строить сообщения в устной форме. **Р:** осуществлять самопроверку по учебнику | | |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь. Кызыл почмактагы урын – зур хөрмәт билгесе. | |  | | | |  | | Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношение между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом. | | Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | | | | **Л:** ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «любовь», «уважение»**П:** работа с учебной литературой; моделирование; строить рассуждения; пересказывать, опираясь на текст учебника и фотографии**Р:** оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия украшенного дома**К:** выступать перед одноклассниками, делая сообщения доступными и интересными | | |
| 36 | Побываем в гостях.  Кунакка барабыз. ***Проект*** | |  | | | |  | | Проект «Юный краевед» | | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | | | | | | |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился. Бишек – киң дөньяга ишек. | |  | | | |  | | По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни. | | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | | | | | | **Л:** положительное отношение к занятиям по окружающему миру**;** формирование семейных ценностей**П:** строить сообщения в устной форме**;** проводить сравнения, выявлять сходство и различие**;** строить гипотезы**;** работа с учебником**К:** работа в группе**. Р:** самопроверка, самооценка |
| 38 | Родословное древо.  Нәсел агачы | |  | | | |  | | На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием. | | Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. | | | | | | **Л:** формирование чувства гордости за свою Родину, родных и близких.**П:** ориентировка в учебнике, формирование умения извлекать информацию; применять изученный способ действия на практике; работа со схемами. **Р:** проводить исследование по плану: оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от увиденного**К:** работа со взрослыми |
| 39 | Родословное древо моей семьи.Минем гаиләнең нәсел агачы. ***Проект эше.*** | |  | | | |  | | Составление родословного древа своей семьи. | |
| 40 | Муж и жена – одна душа. Ир белән хатын - бербөтен | |  | | | |  | | Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. | | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности. | | | | | | **Л:** представление о своей этнической принадлежности; интерес к различным видам учебной деятельности**. П:** творческие задания, развивающие воображение, фантазию, интеграция с технологией и изобразительным искусством**;** строить рассуждение**. К:** работа в группе**;** распределение ролей**. Р:** планировать изготовление игрушки-подарка**;** принимать роль в учебном сотрудничестве |
| 41 | Святость отцовства и материнства. Ата-ана булуның изгелеге. | |  | | | |  | | Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. | | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям. | | | | | | **Л:** воспитание уважительного отношения к родителям, формирование чувства благодарности за заботу, любовь и самоотверженность**; П:** ориентировка в учебнике**;** проводить сравнения, сопоставления, находить общее**;** строить рассуждение**. К:** работа в группе**;** распределение ролей**Р:** работа по составленному плану**;** принимать роль в учебном сотрудничестве**;** |
| 42 | Моё имя – моя честь. Минем исемем – минем горурлыгым ***Проект эше.*** | |  | | | |  | | За страницами учебника | | Использование различных источников для получения нужной информации. | | | | | | **Л:** формирование чувства гордости за своё имя**. П:** работа с дополнительными источниками информации; строить сообщение в устной форме; строить рассуждение**К:** самопроверка, самооценка |
| 43 | Добрые дети – дому венец.  Яхшы балалар – өйнең таҗы. | |  | | | |  | | Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени. | | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени. | | | | | | **Л: з**абота о личном здоровье**;** представление о своей этнической принадлежности**П:** проводить сравнения, отмечать сходство и различие**;** строить рассуждения**;** развитие логических операций**;** работа со схемами**;** работа с учебной литературой**Р:** контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры**;** осуществлять самопроверку. **К:** совершенствовать монологическую речь; организовывать игровую деятельность; работа в паре. |
| 44 | **Проектэше.**Изготов-ление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Туганнарга бүләк. | |  | | | |  | | За страницами учебника | | Знать, что выше всего ценятся подарки, сделанные своими руками. Уметь делать приятное своим родным. | | | | | |  |
| 45 | Детские игры – школа здоровья.  Балалар уеннары – сәламәтлек мәктәбе. | |  | | | |  | | Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. | | Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников. | | | | | | **Л: з**абота о личном здоровье**;** представление о своей этнической принадлежности  **П:** проводить сравнения, отмечать сходство и различие**;** строить рассуждения**;** развитие логических операций**;** работа со схемами**;** работа с учебной литературой  **Р:** контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры**;** осуществлять самопроверку.  **К:** совершенствовать монологическую речь; организовывать игровую деятельность; работа в паре. |
| 46 | Строение тела человека.  Кеше тәненең төзелеше. | |  | | | |  | | Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии». | | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады. | | | | | | **Л:** положительное отношение к занятиям по окружающему миру  **П:** строить речевое высказывание в произвольной форме; поиск и выделение необходимой информации в учебнике; работа с таблицами; строить рассуждение; работа с дополнительными источниками информации  **К:** работа в группе**;** оценить работу своих одноклассников  **Р:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками |
| 47 | Как работает наш организм.  Безнең организм ничек эшли? | |  | | | |  | | П/р «Измерение частоты пульса» | | Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | | | | | | **П:** работа со схемами**;** ориентироваться в учебнике**;** строить рассуждение**;** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**. Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале**. К:** работа в парах |
| 48 | Что такое гигиена.  Нәрсә ул гигиена | |  | | | |  | | П/р «Уход за зубами» | | Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | | | | | | **Л:** забота о личном здоровье. **П:** классификация; строить рассуждение; развивать устную речь. **Р:** самопроверка; самооценка; корректировать собственное поведение  **К:** работа в группе; работа в паре; работа со взрослыми |
| 49 | Наши органы чувств.  Безнең сизү органнары | |  | | | |  | | Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. | | Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. | | | | | | **Л: з**абота о личном здоровье**. П:** извлекать информацию из учебника**;** строить сообщение в устной форме**;** работа со схемами**;** строить рассуждение**;** работа с дополнительной литературой**. Р:** самооценка**;** корректировать собственное поведение  **К:** работа в паре |
| 50 | Школа первой помощи. Беренче ярдәм мәктәбе ***Практическая работа*** | |  | | | |  | | П/р «Измерение температуры тела» | | Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях. | | | | | | **Л:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  **П:** строить рассуждения; работа с таблицами; моделирование; проводить сравнения; извлекать информацию из учебника; строить речевое высказывание в устной форме. **К:** работа со взрослыми; работа в паре; работа в группе. **Р:** самооценка; отрабатывать умение работать по инструкции (план работы) |
| 51 | Здоровью цены нет.  Сәламәтлек – иң зур байлык | |  | | | |  | | Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения. | | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. | | | | | | **Л:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие этических чувств. **П:** строить рассуждение; извлекать информацию из учебника; работа с дополнительными источниками информации**. Р:** самооценка; работа по плану. **К:** работа со взрослыми |
| 52 | Дом не велик, а стоять не велит.  Өең тар булса да, күңелең киң булсын. | |  | | | |  | | Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство». | | Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. | | | | | | **Л:** представление о своей этнической принадлежности; воспитание культуры поведения. **П:** моделирование; строить сообщение в письменной форме; извлекать информацию из учебника; проводить сравнения, сопоставления**. Р:** работа по плану; самооценка |
| 53 | Семейный бюджет.  Гаилә бюджеты ***Практическая работа*** | |  | | | |  | | Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? | | Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства. | | | | | | **П:** ориентировка в учебнике**;** извлекать информацию из учебника и других источников; классификация; строить сообщения в устной форме. **К:** работа в группе; работа в паре. **Р:** самооценка |
| 54 | Мудрость старости.  Картлыкның зирәклеге | |  | | | |  | | Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый». | | Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле. | | | | | | **П:** ориентировка в учебнике**;** извлекать информацию из учебника и других источников; классификация; строить сообщения в устной форме. **К:** работа в группе; работа в паре. **Р:** самооценка |
| 55 | Путешествие к А.С. Пушкину.  Пушкинга сәяхәт | |  | | | |  | | Составление родословного древа А.С.Пушкина. | | Знать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | | | | | | |
| 56 | Мой уголок для игры в родном домеҮз өемдә – үз почмагым | |  | | | |  | | Презентация своей игровой комнаты. | | Уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме. | | | | | | **Л:** интерес к различным видам творческой деятельности.  **П:** проводить сравнения, находить общее; строить рассуждение; работа с учебником  **К:** работа в группе |
| 57 | **Контрольная работа** по теме «Дом как мир»  **Бүлек буенча эзләнү эше.** | |  | | | |  | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**; П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**. П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Р:** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| **В поисках Всемирного наследия (Бөтендөнья мирасын эзләгәндә) – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Всемирное наследие.  Бөтендөнь мирасы | |  | | |  | | Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. | | | | Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природным памятникам. **П:** работа с дополнительными источниками информации; ориентироваться в учебнике; классификация; строить сообщение в устной форме. **Р:** оценивать эмоционально-эстетические впечатления **. К:** работа в группе | |
| 59 | Московский Кремль.  Мәскәү кремле | |  | | |  | | Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. | | | | Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; | | | | **Л:** воспитание чувства гордости за свою Родину, историю России  **П:** строить сообщение в устной форме, готовить выступление; работа с планом-схемой; работа с дополнительными источниками информации. **Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления | |
| 60 | Озеро Байкал.  Байкал күле | |  | | |  | | Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка. | | | | Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** воспитание бережного отношения к природе**. П:** работа с учебником; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом **Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия видов озера**. К:** работа в паре | |
| 61 | Путешествие в Египет.  Мисырга сәяхәтң | |  | | |  | | Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок. | | | | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов**. П:** работа с учебником; строить сообщение в устной форме, готовить выступление; находить общее в культуре разных народов; строить рассуждение.  **Р:** осуществлять самопроверку  **К:** работа в паре | |
| 62 | Путешествие в Грецию.  Грециягә сәяхәт | |  | | |  | | Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. | | | | Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов  **П:** формирование умения читать карту; использовать информацию учебника; работа с дополнительными источниками информации**.**  **Р:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия видов Греции  **К:** работа в паре | |
| 63 | Путешествие в Иерусалим.  Иерусалимга сәяхәт | |  | | |  | | Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. | | | | Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к религиозным чувствам людей. **П:** анализировать, проводить сравнения, сопоставления**;** работа с учебником.**Р:** самопроверка. **К:** работа в паре | |
| 64 | Путешествие в Китай.  Кытайга сәяхәт | |  | | |  | | Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-нюй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных. | | | | Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | | | | **Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. **П:** формирование умения читать карту; ориентировка в учебнике; работа с дополнительными источниками информации**Р:** оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия видов достопримечательностей Китая**;** | |
| 65 | Всемирные духовные сокровища.  Бөтен дөнья рухи хәзинәләре | |  | | |  | | Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. | | | | Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений. | | | | | |
| 66 | **Бүлек буенча йомгаклау эше. Контрольная работа** по теме  « В поисках Всемирного наследия» | |  | | |  | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**. П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | | **Л:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве**;** развитие этических качеств**;** обобщение изученного; выделять самое важное; работа с дополнительной литературой; строить рассуждение. **Р:** самооценка  **К:** оценка одноклассника |
| 67 | Тестирование **Итоговая контрольная работа** | |  | | |  | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий | | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**. П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**. П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| 68 | Что мы узнали? Чему научились?  Нәрсә белдек? Нәрсәгә өйрәндек? | |  | | |  | | Высказывают свою точку зрения о том, что такое окружающий мир. | | | |  | | | | | **Л:** видеть границы своего знания и незнания**. П:** применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Р:** выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |