**Уку материалын календарь –тематик планлаштыру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрестемасы | Дәрес саны | Предметлы УУГ | Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу | дата |
| план | факт |
| **1 нче чирек (36 сәг.)****Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. (13 сәгать)** |
| 1. | 1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Орфография сүзенең мәгъ-нәсен ачыклау.”Аңлатмалы сүзлек” белән эш. | 1 | **Белергә тиеш:**-“Татар теле” дәреслегенең төзелешен;- татар теленең төп сүзлекләрен**Башкара алырга тиеш:**-“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;- сүзлекләр белән гамәли эшли алу | **Шәхси:** укуга карата кызыксыну хисе булу;**Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;**Танып белү:**тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;**Коммуникатив:**башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү. | 01.09 |  |
| 2. | *Бәйләнешле сөйләм* .Рәсем буенча хикәя төзү”Җәй көне”. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**күзаллый һәм хыяллана белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** телдән һәм язма сөйләмне төзи белү; иптәшләреңне һәм укытучыны ишетә һәм тыңлый белү; | 02.09 |  |
| 3. | Авазлар һәм хәрефләр. | 1 | **Белергә тиеш:**Аваз һәм хәреф аермасы**.****Башкара алырга тиеш:**-сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;-сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү | **Шәхси:**табигать турында кайгырту;**Регулятив:**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; **Танып белү:**укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү;**Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү.**Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;**Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. | 03.09 |  |
| 4, 5 | Сузык һәм тартык авазлар. | 2 | **Белергә тиеш:**-сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру**Башкара алырга тиеш:**-калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау | 04.098.09 |  |
| 6. | Иҗек. Иҗек төзелеше. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1 | **Белергә тиеш:**-сүзнең бер хәрефен иҗек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә дәярамый;- тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр**Башкара алырга тиеш:**-Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;**Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. | 9.09 |  |
| 7. | Ъ, Ь хәрефләре.Аларның дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:**- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;- гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла- нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;- гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**кирәкле сүзләр группасын яки сүзләрне тизрәк эзләп табу, уку, сүзлекләрдә иркен ориентлашу өчен алфавитны яхшы үзләштерү;**Коммуникатив:**күршең белән хезмәттәшлек итү;**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**кирәкле сүзләр группасын яки сүзләрне тизрәк эзләп табу, уку, сүзлекләрдә иркен ориентлашу өчен алфавитны яхшы үзләштерү;**Коммуникатив:**күршең белән хезмәттәшлек итү; | 10.09 |  |
| 8. | Я, ю, е хәрефләре. Әйтелеш һәм язылыш ,аваз кушылмалары.Алфавит тәртибе. | 1 | **Белергә тиеш:**-Я, ю, е хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә ничек укырга кирәклеген**Башкара алырга тиеш:**-Я, ю, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  | 11.09 |  |
| 9. | **2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Кереш контроль диктант.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;**Танып белү:****Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 15.09 |  |
| 10. | Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше.Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:****-**Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен.**Башкара алырга тиеш:**-Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 16.09 |  |
| 11. | Сүз төркемнәре. Җөмлә.Иҗади биремле күнегүләр. | 1 | **Белергә тиеш:**-сөйләмне җөмләләргә аера;**Башкара алырга тиеш:**-Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**үз эшеңне оештыра белү;**Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;**Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү | 17.09 |  |
| 12. |  **Контроль күчереп язу** **№ 1 . Әдәби уку дәреслегеннән өзек.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:**эш өчен максат куя белү;**Танып белү:**эш барышын контрольләү һәм эш нәтиҗәсен бәяли белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 18.09 |  |
| 13. | Хаталар өстендә эш.1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** кагыйдә һәм сүзлекләрдән файдаланып,башкарган эшеңнең дөреслеген тикшерергә өйрәнергә;**Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;**Коммуникатив:**үз фикереңне әйтә белү; | 22.09 |  |
| 14. | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.Аңлатмалы сүзлекләр белән эш , лексик мәгънәгә туры килгән сүзләр табу. | 1 | **Белергә тиеш:**сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен;**Башкара алырга тиеш:**сүзлекләр белән эшләү. | **Шәхси:**телнең төп аралашу чарасы икәнен аңларга;**Регулятив:** эш өчен максат куя белү;**Танып белү:** төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;**Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү | 23.09 |  |
| 15. | Алынма сүзләр, аларны куллану өлкәсе. | 1 | **Белергә тиеш:**алынма сүзләр төшенчәсе, **Башкара алырга тиеш:**төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | **Шәхси:****Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;**Коммуникатив:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү; | 25.09 |  |
| 16. | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:**текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный, **Башкара алырга тиеш:**синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү;**Белергә тиеш:**текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный, **Башкара алырга тиеш:**синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** эш барышында инициатива күрсәтә белү;**Танып белү:** дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка әдәбияттан тиешле мәгълүматны таба белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** эш барышында инициатива күрсәтә белү;**Танып белү:** дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка әдәбияттан тиешле мәгълүматны таба белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 29.09 |  |
| 17. | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар | 1 | 30.09 |  |
| 18. | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. | 1 | 01.10 |  |
| 19. | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. | 1 | 02.10 |  |
| 20.21. | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. | 1 | 06.1007.10 |  |
| Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар. | 1 |
| 22. | Тотрыклы сүзтезмәләр,фразеологик әйтелмәләр белән танышу. | 1 | **Белергә тиеш:**текстта фразеологик әйтелмәләрне таный, **Башкара алырга тиеш:** фразеологик әйтелмәләрнесөйләмдә урынлы куллана белү; | **Шәхси:****Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Коммуникатив:** конфликтлы ситуацияләрдән чыга белү; | 8.10 |  |
| 23. | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы буенча **искәртмәле диктант.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 9.10 |  |
| 24. | Хаталар өстендә эш. “Телнең сүз байлыгы тема”сын кабатлау.Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:****Регулятив:** эшчәнлегеңне контрольгә алу;**Танып белү:**уку мәсьәләсен чишү өчен иң отышлы юлларны сайлый белү;**Коммуникатив:**фикерләүдә логик чылбыр төзү | 13.10 |  |
| **Сүз төзелеше.Сүз ясалышы.11сәг.** |
| 25.26. | Тамыр һәм кушымча. | 2 | **Белергә тиеш:**Тамыр, кушымча төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:**Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү;**Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдыңда туган авырлыкны таный белү; | 14.1015.10 |  |
| 27. | Сүз ясагыч кушымчалар.Алар ярдәмендә сүзләр ясалуын карау,ясау, ясалма сүзләр. | 1 | **Белергә тиеш:**Сүз ясагыч кушымчалар, ясалма сүзләр төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**яңа сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Танып белү:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;**Коммуникатив:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; |  16.10 |  |
| 28. | Төрләндергеч кушымчалар, алар ярдәмендә сүзләрнең үзгәрүен күзәтү. | 1 | **Белергә тиеш:**төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**Төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү;**Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдыңда туган авырлыкны таный белү; | 20.10 |  |
| 29. | “Тамыр һәм кушымча” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 21.10 |  |
| 30.31. | Кушма сүзләр, аларның ясалышы һәм дөрес язылышы.Сайланма диктант. | 2 | **Белергә тиеш:**кушма сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:**кушма сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Танып белү:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;**Коммуникатив:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; | 22.1023.10 |  |
| 32.33. | Парлы сүзләр,аларның ясалышы һәм дөрес язылышы | 2 | **Белергә тиеш:**парлы сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:**парлы сүзләр ясый | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Коммуникатив:** төркемнәрдә эш вакытында дөрес эш бүлешә белү, уртак мксат куеп, аңа ирешү юлларын эзләү; | 27.1028.10 |  |
| 34. | **“Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” Грамматик биремле контроль диктант.”Кыш бабай бизәкләре” №2. 1 нче чирекне йомгаклау.**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 29.10 |  |
| 35. | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** коллективта каршылыкларны чишүдә катнаша белү; |  30.10 |  |
| **Сүз төркемнәре** |
| 36. | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше | 1 | **Белергә тиеш:**сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчә. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 10.11 |  |
| 37. | **17 сәг.****Исем.** Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:**исемнең җөмләдәге мәгънәсе, роле, сораулары , төркемчәләре | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 12.11 |  |
| 38.39. | Ялгызлык исемнәр.Ялгызлык төшенчәсе, төркемнәре,язылышы. | 2 | **Белергә тиеш:**Ялгызлык исемнәре төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:**ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән яза. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 14.1115.11 |  |
| 40. | Уртаклык исемнәр.Уртаклык төшенчәсе, язылышы.Сүзлек диктанты. | 1 | **Белергә тиеш:**уртаклык исемнәр төшенчәсен, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын.  | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 17.11 |  |
| 41. | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.Берлек һәм күплек сан формалары,берлектән –күплек,күплектән-берлек ясау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:** исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә  | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү; | 19.11 |  |
| 42. |  **Контроль изложение № 1 ”Песи баласы”.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 21.11 |  |
| 43. | Хаталар өстендә эш.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Килеш төшенчәсе, җөмләдә бәйләүче роле, атамалары,сораулары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 22.11 |  |
| 44. | Баш килеш. Исемнәрне табу, сорау кую, баш килеш төшенчәсе, сораулары.  | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 24.11 |  |
| 45. | Иялек килеше. Иялек килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 26.11 |  |
| 46. | Юнәлеш килеше. Юнәлеш килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; саңгырау һәм яңгырау тартыкларга, сузык авзга беткән исемгә кушымча ялгау.  | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 28.11 |  |
| 47. | Төшем килеше. Төшем килеш төшенчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; саңгырау һәм яңгырау тартыкларга, сузык авазга беткән исемгә кушымча ялгау. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 29.11 |  |
| 48. | Чыгыш килеше. Чыгыш килеш төшемчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш; борын авазларына беткән исемнәргә чыгыш килеш кушымчасы ялгау. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 01.12 |  |
| 49. | Урын-вакыт килеше. Урын-вакыт килеш төшемчәсе, сораулары, кушымчалары; калын һәм нечкә төрләнеш. | 1 | **Белергә тиеш:**килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;**Башкара алырга тиеш:**сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;**Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; | 03.12 |  |
| 50. | “Исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  05.12 |  |
| 51. | **Контроль күчереп язу.№2.”Бакчада”****(д.җ. бит 74.)** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 06.12 |  |
| 52. | Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 08.12 |  |
| **Фигыль (24сәг)** |
| 53. | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары, җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:**фигыль төшенчәсен, аның сорауларын.**Башкара алырга тиеш:**телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 10.12 |  |
| 54.55. | Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. | 2 | **Белергә тиеш:**-ма, -мый юклык кушымчаларын**Башкара алырга тиеш:**фигыльнең юклык төрен ясый | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 12.1213.12 |  |
| 56. | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Ия белән фигыльнең ярашуы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә; | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 15.12 |  |
| 57. |  “Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше” темасын ныгыту. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 17.12 |  |
| 58. | **“Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше” Грамматик биремле контроль диктант.”Карлар ява” №3. 2 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 19.12 |  |
| 59. | Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль. | 1 | **Белергә тиеш:** хикәя фигыль төшенчәсен, сорауларын,**Башкара алырга тиеш:** сораулары ярдәме хикәя фигыльләрне куллана | **Шәхси:** үз сәламәтлегеңнең кадерен белү;**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: әйткән фикерен нигезли белү.**Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: әйткән фикерен нигезли белү. | 20.12 |  |
| 60. | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. | 1 | **Белергә тиеш**: хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, хәзерге заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | 22.12 |  |
| 61. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, ясалышы, юклык төр кушымчалары, сөйләмдә аларны аера белү.  | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Үткән заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, сөйләмдә аларны аера белү. Иҗади диктант. | 1 | **Белергә тиеш**: үткән заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | 26.12 |  |
| 63 | Үткән заман хикәя фигыльнең төрләре, барлык һәм юклык формалары. | 1 | **Белергә тиеш**: үткән заман төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. | **Шәхси:**кышкы табигатьнең матурлыгына үз мөнәсәбәтеңне белдерү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү; | 27.12  |  |
| 64. | **“**Үткән заман хикәя фигыль” темасы буенча диктант.( “Ана йөрәге”) бит 81. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**кышкы табигатьнең матурлыгына үз мөнәсәбәтеңне белдерү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 12.01 |  |
| 65. | Хаталар өстендә эш. Киләчәк заман хикәя фигыльнең белдерелеше, сораулары, кушымчалары; сөйләмдә аларны аера белү. | 1 | **Белергә тиеш:** киләчәк заман формаларын. **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне киләчәк заманга кую**Белергә тиеш:** киләчәк заман формаларын. **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне киләчәк заманга кую | **Шәхси:**кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 14.01 |  |
| 66. | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре. | 1 | 16.01 |  |
| 17.01 |
| 67. | [ П] , [ КЪ ] , [К ] тартыкларына беткән киләчәк заман хикәя фигыльләре. | 1 |
| 68. | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре. | 1 | 19.01 |  |
| 21.01  |  |
| 69. | Киләчәк заман хикәя фигыльләренең төрләнеше, дөрес язылышы. | 1 |
| 70. | Киләчәк заман хикәя фигыль.Аңлатмалы диктант”Төнге аучы”.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, аңлатмалы диктант язу. | 23.01 |  |
| 71. | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | 11 |  **Белергә тиеш:** синоним һәм антоним фигыльләрне, **Башкара алырга тиеш:** аларны таба белү  | **Шәхси:** мәктәпкә, укуга карата уңай караш булдыру;**Регулятив:** укытучы белән аралашу нәтиҗәсендә дәрескә уку мәсьәләсен куя белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 24.01 |  |
| 72. | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | 26.01 |  |
| 73. | “Фигыль” темасы буенча **изложение”Чыршы бәйрәме.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 28.01 |  |
| 74. | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын ныгыту. Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 30.01 |  |
| 75. | “Фигыль” темасын ныгыту. **Контроль күчереп язу. №3.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 31.01 |  |
| 76. | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын кабатлау. Биремле күнегүләр. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 02.02 |  |
| **Сыйфат(9 сәг)** |
| 77. | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр, сөйләмдәге әһәмияте. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 04.02 |  |
| 78. |  Сүзтезмәләрдәге сыйфатлар.Сөйләмдәге әһәмияте һәм кулланышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; гади дәрәҗә төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**төрле билгеләренә карап сыйфатлрны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгели. | 06.02 |  |
| 79. |  Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфат, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | **Шәхси:****Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: | 07.02 |  |
| 80. |  Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар,ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; чагыштыру дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 09.02 |  |
| 81. | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; артыклык дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | 11.02 |  |
| 82. | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар, ясалышы һәм дөрес язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; кимлек дәрәҗәсе төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:**кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 13.02 |  |
| 83. | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасын ныгыту.Иҗади биремле күнегү. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 14.02 |  |
| 84. | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасы буенча **искәртмәле диктант.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 16.02 |  |
| 85. | Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау.Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 18.02 |  |
| **Алмашлык (5 сәг)** |
| 86. | Алмашлык, дөрес әйтелеше һәм язылышы. | 1 | **Белергә тиеш:** зат алмашлыклары төшенчәсен  | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  20.02 |  |
| 87. | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше.Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләудәге роле. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 21.0223.02 |  |
| 88. | Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү |
| 89. | **Контроль изложение№ 2. “Алмашлык”**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  25.02  |  |
| 90. | Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын ныгыту.Тест биреме. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;**Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;**Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;**Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. |  27.02 |  |
| **Кисәкчәләр (5сәг)** |
| 91. | Кисәкчәләр.Да,дә,та,тә.Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:** кисәкчә төшенчәсен;**Башкара алырга тиеш:** кисәкчәләрне кушымчалардан аера | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  28.02 |  |
| 02.03 |
| 92. | Генә,гына,бит кисәкчәләре. Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 |
| 93. | Ич,ук-үк,һич кисәкчәләре. Ярдәмче сүзләрне сөйләмдә куллану,тикшерү,кисәкчәләрне билгеләү. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | 04.03 |  |
| 94. | Кисәкчәнең сөйләмдәге роле,язылышы.“Кисәкчәләр” темасын ныгыту  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 06.03 |  |
| 95. | Рәсем буенча хикәя язу.”Өмәдә” | 1 | **Башкара алырга тиеш:**кисәкчәләрне кулланып сөйләм төзү. | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** бирелгән план буенча эшли белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 07.03 |  |
| **Бәйлекләр (2 сәг)** |
| 96. | Бәйлекләр.Бәйлекләрнең җөмләдәге роле. | 1 | **Белергә тиеш:** бәйлек төшенчәсен, бәйлекләрнең җөмләдәге ролен**Башкара алырга тиеш:**бәйлекләрне таба | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 09.03 |  |
| 97. | “Бәйлекләр” **Грамматик биремле контроль диктант. №4. 3 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 11.03  |  |
| **Җөмлә (12 сәг)** |
| 98. | Хаталар өстендә эш.Җөмлә төшенчәсе; укылыш,тавыш куелышын тыныш билгесенә карап билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү**: дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. **Танып белү**: дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.  | 13.03 |  |
| 99. | Хикәя җөмлә.Әйтелеш максаты буенча төрләре- хикәя җөмлә, тыныш билгесе, сөйләм төзү. | 1 | **Белергә тиеш:** әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;**Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя**Белергә тиеш:** әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;**Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя |  14.03 |  |
|  100 | Сорау җөмлә, тыныш билгесе, диалогта куллану. Сайланма диктант. | 1 |  16.03 |  |
| 18.03 |
|  101. | Җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 |
| 102. | Бәйләнешле сөйләм “Яз һәм кошлар”. | 1 |  20.0 |
| 103. |  Өндәү (боеру) җөмлә белдерелеше, тыныш билгесе, җөмләләр төзу. | 1 | **Белергә тиеш:** әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;**Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 01.04 |  |
| 104. | Тойгылы җөмлә. Көчле тойгы белән җөмлә төзү. | 1 | 03.04 |
| 105 | Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре: ия һәм хәбәр, аларның белдерелеше, сораулары, язуда билгеләү. | 1 | **Белергә тиеш:**- җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр; җөмләнең иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);**Башкара алырга тиеш:** җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләне аерып күрсәтә | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 04.04 |  |
| 106 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Җөлә кисәкләрен билгеләү тәртибе, аларның аталышы, сораулар кую. | 1 | 06.04 |
| 107. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке җөмлә төшенчәсен аңлату; чагыштыру, аеру, куллану. | 1 | **Белергә тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру.**Белергә тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру. | 08.04 |  |
| 10.04 |
| 108 | Җыйнак һәм җәенке җөмлә төшенчәсен аңлату; чагыштыру, аеру, куллану. | 1 |
| 109. | “Җөмлә” темасы буенча ирекле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 11.04 |  |
| 110. | Хаталар өстендә эш. “Җөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 13.04  |  |
| 111. | **3 сәг. Сүзтезмә.** Сүзтезмәләрне аера белү, сораулар кую. | 1 | **Белергә тиеш:** сузтезмә төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү | 15.04 |  |
| 112. | Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше, аның ияртүче һәм иярүче сүзләрен аеру. | 1 | 17.04 |
| 113. | Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Аңлатмалы диктант. | 1 | **Белергә тиеш:** сузтезмә төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;**Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;**Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;**Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  18.04 |  |
| 114. | **10 сәг.**Текст. Бәйләнешле сөйләм. Әйтмә һәм язма сөйләм. | 1 | **Белергә тиеш:**-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу**Башкара алырга тиеш:**-Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Шәхси:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 20.04  |  |
| 115. | Текст. Тема. Текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлү, текстка исем кую.  | 1 | 22.04 |
| 116. | План. Текстның өлешләре. Текстның планын төзү, сюжетлы картинага таянып, хикәяләр төзү. | 1 | **Белергә тиеш:**-текстның өлешләрен:башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу**Башкара алырга тиеш:**-Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Шәхси:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 24.04  |  |
| 117. | Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү. | 1 | **Белергә тиеш:** сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышынды ролен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 25.04 |  |
| 118 | Сөйләм этикасы белән танышу, план төзү; язма сөйләм нормаларын, язылыш кагыйдәләрен искә төшерү. |  | **Белергә тиеш:** сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышынды ролен | **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  27.04   |
| 119. | Эндәш сүзләр белән танышу. | 1 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи | **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 29.04 |  |
| 120. | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары. | 1 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 02.05 |
| 121 | Автобиография язу үзенчәлеге белән танышу. | 1 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи |  |
| **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 04.05 |  |
| 122. |  **Контроль күчереп язу. №4.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 06.05  |  |
| 123. | Хаталар өстендә эш. “Бәйләнешле сөйләм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту. Тест биреме. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 08.05  |  |
| 124. | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 11.05 |  |
| 125. |  **Исем.****Грамматик биремле контроль диктант. №5. 4 нче чирекне йомгаклау.** | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 13.05 |  |
| 126. | Хаталар өстендә эш.Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** укуга уңай караш булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 15.05 |  |
| 127. |  Сүз төркеме. Исем. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 16.05 |  |
| 128. | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 18.05 |  |
| 129. | Сүз төркеме.Фигыль. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** әдәби әсәрләр укуга кызыксыну булдыру;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 20.05 |  |
| 130. | Фигыльнең заман белән төрләнеше. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | 22.05 |  |
| 131. | Сүз төркеме.Сыйфат. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** бирелгән план буенча эшли белү;**Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 23.05 |  |
| 132. | **3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Грамматик биремле еллык контроль диктант. №6.**  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | 25.05 |  |
| 133. | Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. “Җәй”. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** кыйммәти-әхлакый юнәлгәнлек формалаштыру; **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 27.05 |  |
| 134. | Сүз төркеме.Алмашлык. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Регулятив:** фаразлау (ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү); бәяләү **Танып белү:** тиешле кагыйдәләрдән файдалана белү;**Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; | 29.05 |  |
| 135. | Кисәкчәләр. Бәйлекләр. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;**Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; | 30.05 |  |
|  136. | Җөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм.  | 1 | **Башкара алырга тиеш:**-Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;**Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;**Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;**Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; | 30.05 |  |

 **IX .Укыту-методик әсбаплар белән тәэмин ителеш:**

1**.** Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 1 кисәк ,И.Х.Мияссарова,

 К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

2**.** Татар теле – татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәк ,И.Х.Мияссарова,

 К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

3.“Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

4.И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле – “Мөстәкыйль эш дәфтәре”- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

**III cыйныф өчен татар теленнән якынча йомгаклау тикшерү эше.**

 **Шифалы яфраклар.**

Нарат җиләгенең яшел яфракларын яз башында җыя башлыйлар. Бу үсемлек чәчәк атар алдыннан , яфрак җыюдан туктыйлар. Ул-яфрагы шифалы булган үсемлек. Сабакларын яшел яфраклар белән бергә өзәләр. Башта аларны җылы бинада киптерәләр. Шуннан соң яфракларны сабаклардан аералар. Яшел төсен югалтмаган яфраклар даруга ярый. Моның өчен нарат җиләге яфракларын караңгы бинада җиләс җирдә киптерергә кирәк.

**Грамматик биремнәр.**

1. Тексттан дүрт сүзтезмә күчереп яз.
2. Сүзләргә аваз-хәреф анализы яса :

**I в.** –яфрак;

 **IIв**.-яшел;

**(Мәгариф, №4, 2013 нче ел.)**