**Cправка**

**по итогам проверки**

**техники чтения в 2-4 классах.**

В соответствии с планом ВШК в начале первой четверти была проведена проверка уровня навыка чтения вслух в 2-4 классах

**Цель проверки**: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения,

Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Техника чтения на конец первой четверти**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич.  уч-ся | Норма  чтения | Читают по  слогам | Читают  без  ошибок | Выше  нормы | Ниже  нормы | В | Д | Н |
| 2  (Азарова Н.И) | 2 | **25-35** |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 3 (Азарова Н.И.) | 6 | **50-60** | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 4  (Шемякина Е.В.) | 4 |  | - | - | 3 | 1 | 3 |  | 1 |
| итого | 12 |  | 2 (16,6%) | 6 (50%) | 8 (66,6%) | 3(25%) | 8 | 1 | 3 |
| справляются | **75%** | | | | | | | | |

Можно сделать вывод, что на начало года большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (75%). Выше нормы читают 66,6% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 50 % детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям начальных классов продолжить работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
2. На заседании МО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков безошибочного чтения.
3. Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.

Справку составила руководитель МО «Старт»: /Азарова Н.И./