**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (второго поколения), согласно базисному учебному плану.

Особое значение данного предмета за­ключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его

***цель*** — формирование знаний о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимо­действий между ними и на этой основе воспитание пра­вильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаи­модействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание,  
  обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;

— воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содер­жания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 года. Ве­дущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой сис­темы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных зна­ний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвове­дения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодейст­вуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в кур­се элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Чело­век в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о че­ловеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной дейст­вительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь. сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноцен­ного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет со­здания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различ­ной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития. а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эсте­тического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных зада­ний на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии уча­ствовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для раз­вития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной состав­ляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о дости­жениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного от­ношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спира-левидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рас­сматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспе­чивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через вы­деление инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по теме, задания для допол­нительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творче­ских и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержа­ния учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивиду­альные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром исполь­зуются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение ко­торых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то от­дельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окру­жающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипоте­зы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происхо­дящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование ор­ганизуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, расте­ниями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выпол­нения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последователь­ность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в кол­лективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд за­даний предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выпол­няя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход, от игровой деятельности, ведущей в дошко­льном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предме­та «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формиро­вания у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности до­ля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего исполь­зуется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать зна­ния детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами приро­ды. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руковод­ствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок во 2 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу ка­ждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний», который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя (под общей ре­дакцией И. А. Петровой).

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику:

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир. 2 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2008.

Количество часов в год - 68. Количество часов в неделю - 2.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**

***Учащиеся должны знать:***

* о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* строение и назначение термометра;
* назначение справочной литературы;
* названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
* Луна - спутник Земли;
* глобус - модель Земли;
* названия материков и океанов;
* об источниках звука;
* о вреде шума;
* правила безопасного обращения с электроприборами;  
  — о значении камня в жизни человека;
* условия жизни растений и животных;

- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небо­склоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);

* о значении совместного труда в обществе;
* о значении бюджета;
* правила поведения в общественных местах.

***Учащиеся должны уметь:***

* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
* приводить примеры животных суши и водоемов (3—4 примера);
* различать времена года по характерным признакам;
* правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

***Учащиеся могут знать:***

* имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
* о путешествии как способе познания мира;
* о великих географических открытиях;
* названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
* об использовании электрической энергии в жизни человека;
* о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* о значении окружающей среды;
* о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
* некоторые взаимосвязи в живой природе;
* о влиянии деятельности человека на живую природу.

***Учащиеся могут уметь:***

* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
* проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
* определять время по часам;
* приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**2 класс**

Г. *Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учеб­нику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс УМК «Планета Знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Оборудование | Примечание |
| Планируемая | Фактическая |
| **КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (15 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 1,2,3 | О науке | 3 | 1.09,4.09,8.09 |  |  |  |
| 4 | Экскурсия в лес | 1 | 11.09 |  |  |  |
| 5 | Экскурсия к водоёму | 1 | 15.09 |  |  |  |
| 6,7 | Как учёные изучают мир | 2 | 18.09,22.09 |  |  |  |
| 8,9 | Умей видеть | 2 | 25.09,29.09 |  |  |  |
| 10 | Приборы и инструменты | 1 | 2.10 |  |  |  |
| 11,12 | Измерение температуры и времени | 2 | 6.10,9.10 |  |  |  |
| 13,14 | Справочники, словари, энциклопедии | 2 | 13.10,16.10 |  |  |  |
| 15 | Об искусстве | 1 | 20.10 |  |  |  |
| **МЫ ЖИВЕМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (16 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 16,17 | Что такое космос | 2 | 23.10,27.10 |  |  |  |
| 18,19 | Солнечная система | 2 | 30.10,6.11 |  |  |  |
| 20,21 | Голубая планета Земля | 2 | 10.11,13.11 |  |  |  |
| 22 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей | 1 | 17.11 |  |  |  |
| 23 | Спутник Земли — Луна | 1 | 20.11 |  |  |  |
| 24,25 | Исследование космоса | 2 | 24.11,27.11 |  |  |  |
| 26 | Что такое глобус | 1 | 1.12 |  |  |  |
| 27 | Почему день сменяет ночь | 1 | 4.12 |  |  |  |
| 28,29 | Как изучали земной шар | 2 | 8.12,11.12 |  |  |  |
| 30,31 | Исследование глубин морей и океанов | 2 | 15.12,18.12 |  |  |  |
| **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (24 ЧАСА)** | | | | | | |
| 32,33 | Тела и вещества | 2 | 22.12,25.12 |  |  |  |
| 34,35 | Об энергии | 2 | 29.12,15.01 |  |  |  |
| 36,37 | Свет и цвет | 2 | 19.01,22.01 |  |  |  |
| 38 | Зеркала | 1 | 26.01 |  |  |  |
| 39 | О цвете | 1 | 29.01 |  |  |  |
| 40,41 | В мире звука | 2 | 2.02,5.02 |  |  |  |
| 42,43 | В мире камня | 2 | 9.02,12.02 |  |  |  |
| 44 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей | 1 | 16.02 |  |  |  |
| 45,46 | В мире живой природы. На опушке | 2 | 19.02,26.02 |  |  |  |
| 47,48 | В берёзовой роще | 2 | 1.03,4.03 |  |  |  |
| 49,50 | В ельнике | 2 | 11.03,15.03 |  |  |  |
| 51,52 | У лесного озера | 2 | 18.03,22.03 |  |  |  |
| 53,54 | В сосновом лесу | 2 | 5.04,8.04 |  |  |  |
| 55 | Берегите лес! | 1 | 12.04 |  |  |  |
| **ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (13 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 56,57 | Человек в обществе | 2 | 15.04,19.04 |  |  |  |
| 58,59 | Труд в жизни человека | 2 | 22.04,26.04 |  |  |  |
| 60,61 | Семья | 2 | 29.04,3.05 |  |  |  |
| 62,63 | Бюджет семьи | 2 | 6.05,10.05 |  |  |  |
| 64,65 | Будем вежливы | 2 | 13.05,17.05 |  |  |  |
| 66,67 | О друзьях-товарищах | 2 | 20.05,24.05 |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей | 1 | 27.05 |  |  |  |