**Название проекта: « В дружбе сила» 1 класс 2012-2013 уч.г.**

**Автор: Воробьёва Т.Н.**

**Тип проекта**: творческий, исследовательский

**Тип проекта по предметной области**: внепредметный, литературное чтение

**Тип проекта по форме**: коллективный

**Тип проекта по временным рамкам**: краткосрочный

**Проблемные вопросы проекта**: -Кто такой настоящий друг?

 - « Друг – зто тот кто….?»

 - Каким должен быть настоящий друг?

**Цель проекта**: формирование у детей понятий о дружбе и правилах дружбы; развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

**Задачи**:- собрать и проанализировать русские народные пословицы и поговорки о дружбе и друзьях, изучить пословицы и поговорки;

 - способствовать расширению знаний о взаимоотношениях люде, о дружбе через работу над литературными произведениями, игровые и жизненные ситуации;

 - в ходе исследовательской деятельности учащихся сформулировать законы дружбы для учащихся младшего школьного возраста;

**Проблемные вопросы проекта:**

 Каким должен быть настоящий друг?

Учебные вопросы проекта

Как сделать так, чтобы было много верных и преданных друзей?

Какие правила дружбы помогают в работе?

Как поступают настоящие друзья?

Как бы я поступил?

Какие поступки и действия способствуют укреплению дружеских отношений?

А класс у нас дружный?

**Выход проекта**: размещение материала на школьный сайт, использование материала на классных часах в начальной школе.

**1.Подготовительный этап (постановка проблемы, определение целей и задач)**

Звучит песня в записи или в исполнении учеников.

Совершите чудо

Сл. М. Пляцковского Муз. Е. Птичкина

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек.

Слово учителя. Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе…» (Ребята говорят пожелания друг другу.)

Сегодня наше занятие посвящено … (Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг – это тот, кто…».)

**2. Этап планирования.**

Итак, тема нашего занятия: «В дружбе сила». Мы попробуем решить трудные жизненные ситуации, ответить на вопросы и итогом занятия будут составленные нами законы дружбы. Согласны? Тогда в путь!

**3. Этап исследования.**

 Я предлагаю вам поработать в группах (3 ряда).

 Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).

Составление пословиц о дружбе.

Учащиеся трех групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.

1-я группа. «Друг за друга стой – выиграешь бой».

2-я группа. «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде».

3-я группа. «Без друга на душе вьюга».

Обсуждение понятия «дружба».

Учитель. Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

На д о с к е записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

В о п р о с ы для обсуждения:

– Как вы понимаете слово «дружба»?

– Кто такой друг?

– Что значит «дружить»?

– Есть ли определенные правила дружбы?

– «Друг», «приятель», «товарищ» – одно ли значение у этих слов?

Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам.

Обобщение.

Учитель. Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может. (Каждой группе выдается по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.) Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

Комментирование ситуаций.

Учитель. А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать ее.

1-я группа. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

2-я группа. Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

3-я группа. Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.

**4. Этап оформления материалов.**

Учитель. Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

Законы дружбы

1. Помогай другу в беде.

2. Умей с другом разделить радость.

3. Не смейся над недостатками друга.

4. Останови друга, если он делает что-то плохое.

5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

6. Не обманывай друга.

7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.

9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

**5.Этап рефлексии.**

Учитель. - Какие “открытия” сделали на занятии?

 - Что захотелось изменить в своей жизни?

 Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две наши ученицы.

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

1-я ученица.

Все живут не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружусь я с Ильиной – стану знаменитой.

2-я ученица.

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг,

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!».

В о п р о с ы для обсуждения:

– Почему с девочкой никто не хотел дружить?

– Что бы вы ей посоветовали?

– Можно ли заставить насильно дружить?

**5. Этап презентации.**

Учитель. Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

 Игра «Найди друга».

Все учащиеся делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями. (Можно просто предлагать угадать, кто это из твоих одноклассников.)

Затем все учащиеся становятся в круг со словами: «Шире круг, шире». Учащиеся берутся за руки и по очереди говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо…» – и подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я…»

Звучит песня «дружба», все рассаживаются по местам.