**Открытый урок**

**по окружающему миру в 3 классе**

**Тема: Царство растений**



**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся о строении, разнообразии, жизни и охране растений

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить бережно относиться к растениям;

- повторить основные экологические правила для растений, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности;

-развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы;

- способствовать развитию образного ассоциативного и логического мышления;

**Воспитывающие:**

- пробуждать интерес к изучению предмета через игры;

- воспитывать уважение и любовь к природе;

- воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование:**

1.компьютер

2.мультимедийный проектор

3. экран

4. слайдовая презентация

5. раздаточный материал (карточки)

6.книги о растениях

7.Красная книга Тамбовской области

**Ход урока:**

***Эпиграф****:*

«Чтобы жить, нужны солнце,

свобода и маленький цветок».

(Г.Х. Андерсен)

**I.Организационный момент.**

Прозвенел звонок.

Начинаем урок.

- Какое домашнее задание вам было задано?

*(Повторить темы о растениях.)*

- Как вы думаете, о чём пойдёт наша речь на уроке?

*(О растениях.)*

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**Сл.1**

- Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем все свои знания о строении, разнообразии, жизни и охране растений. Наша тема: «Царство растений».

- Как называется наука изучающая растения?

*(Ботаника.)*

**III.Повторение пройденного материала.**

Растения на Земле встречаются повсюду. Есть такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.

**А)Фронтальный опрос.**

**-** Перечислите, где могут расти растения?

*(Леса, луга, поля, реки, озёра, сады, огороды, скверы, аллеи.)*

**Сл.2**

Действительно так, куда бы мы не посмотрели везде есть растения.

**Сл.3**

- На какие группы можно распределить эти растения?

*(Деревья, кустарники, травы.)*

- Чем они отличаются друг от друга?

*(У деревьев один ствол, у кустарников 3-4 тонких, а у трав стебель.)*

**Сл.4**

- На какие две группы распределены эти деревья?

*(Лиственные и хвойные деревья.)*

- Чем эти деревья отличаются друг от друга?

*(Деревья отличаются друг от друга формой листьев.)*

**Сл.5**

-На какие две группы распределены эти растения?

*(Дикорастущие и культурные.)*

- В чём их отличие?

*(Растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживал называются дикорастущими, а те растения, которые выращивают люди называют культурными.)*

- Все растения, которые мы сейчас видели на экране имеют между собой сходство. Какое?

*(У них одинаковые органы.)*

- Какие органы растений вы знаете?

*(Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.)*

Давайте проверим все ли органы вы назвали.

**Сл.6**

- Для чего служит корень растениям? Кто сможет ответить на этот вопрос?

*(Корень служит для закрепления растения в почве. Из почвы он поглощает воду и минеральные вещества для растения. Это подземный орган.)*

- Для чего служат стебли растениям?

*(Стебли выносят листья вверх к солнечному свету и соединяют их с корнями растения.)*

- Для чего служат листья растениям?

*(В листьях образуются органические питательные вещества необходимые растениям .Лист почти всегда имеет зелёную окраску и состоит из листовой пластинки и черешка, который прикрепляется к стеблю.)*

- Чем простые листья отличаются от сложных?

*(Если на черешке расположена одна листовая пластинка, лист называется простым, например, дуб, клён, берёза, а если на черешке несколько листовых пластинок, лист называется сложным, например, рябина, каштан, земляника.)*

Цветок - самый красивый орган. Для чего он служит?

*(Цветок служит для образования плодов. Цветы у растений имеют разнообразную окраску, форму и запахи.)*

- Как образуется плод с семенами?

*(Плод образуется после отцветания растения он постепенно растёт и созревает, а в плодах находятся семена. Он защищает их от повреждений.)*

- Какие бывают плоды?

*(Плоды бывают разные: сочные, например, у рябины, вишни; бывают сухие, например, у клёна; бывают твёрдые, например, у ореха.)*

- Для чего служат семена растениям?

*(Семена служат растениям для размножения.)*

- Какой вывод можем сделать?

**Вывод:** У всех растений одинаковые органы.

- Ребята, а все ли растения имеют названные органы? Как вы думаете?

*(Нет. Растения очень разнообразны. Они отличаются друг от друга размерами, окраской, формой своих органов, условием жизни, строением.)*

- На какие группы учёные-ботаники делят царство растений?

**Сл.7**

*(Растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.)*

**Б) Практическая работа.**

Я предлагаю вам поработать в парах и заполнить таблицу о разнообразии растений.

**Сл.8**

Приготовьте ручку и карандаш. В первых 4-х столбцах вы отвечаете на вопрос только «да» или «нет», а в 5 и 6 столбцах ответ запишите словами. После заполнения мы вместе проверим ваши работы.

Разнообразие растений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корень | стебель | листья | цветок | размножение | Где живут? |
| водоросли | нет | нет | нет | нет | споры | в воде |
| мхи | нет | да | да | нет | споры | в сырых местах |
| папоротники | да | да | да | нет | споры | в увлажнённых местах |
| хвойные | да | да | да  (хвоинки) | нет | семена  (шишки) | в лесах |
| цветковые | да | да | да | да | семена  (плод с семенами) | везде (очень разнообразны и многочисленны) |

Давайте проверим.

**Сл.9**

У кого нет ни одного исправления, поднимите руки. У кого 1…,2…,3…,4…,5…

- Какой вывод можем сделать?

**Вывод**: Растения разнообразны и могут жить в разных уголках природы.

**IV.Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

- Сейчас с помощью индивидуальной работы мы обобщим знания о жизни растений.

**В) Дифференцированные задания.**

Я вам раздаю карточки с заданием. На выполнение заданий отводится 2 минуты. Будьте внимательны!

У кого карточка № 1. Прочитай задание и постарайся дать полный ответ (и т.д.).

**Сл.10**

К-1.

**Сравни и объясни с помощью схем дыхание и питание растений.**

Схема 1. (Дыхание растений.) Схема 2. (Питание растений.)

-Какой вывод следует из рассказа?

К-2.

**Обозначь цифрами последовательность стадий роста растений:**

**Сл.11**

1.Семя.

5.Взрослое растение с плодами и семенами.

2.Проросток с развивающимся корешком.

4.Взрослое растение с цветками.

3.Проросток с развивающимся стеблем и листочками.

-Какой вывод следует сделать?

**Сл.12**

К-3.

**Перечисли необходимые условия для развития растений.**

(Для развития растений необходимы следующие условия: тепло, вода, воздух, свет.)

**Сл.13**

К-4.

**Вставь пропущенные слова в данном тексте.**

Большинство растений размножаются (семенами). Плоды с семенами образуются на месте (цветков) после(опыления).Они распространяются с помощью (ветра, животных, человека). Из семян в благоприятных условиях развиваются (новые растения).

Итак, можем ли мы растения считать живыми организмами? Докажите.

**Вывод:** Да. Растения – живые существа. Они питаются, дышат, растут, развиваются, размножаются, стареют и умирают.

**Сл.14**

- Послушайте стихотворение.

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полёте… .

Давайте сохраним

Ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте. (Н.Старшинов)

- К чему призывают эти строки?

*( К сохранению растений.)*

- Из-за чего исчезают растения?

*(Из-за деятельности человека.)*

- Можно ли на Земле обойтись без растений?

*( Нет.)*

**Сл.15**

**Значение растений:**

-место отдыха

- аптека

-источники пищи

-источники древесины

- источники топлива

- дом для животных, грибов

- защитники воздуха, водоёмов, почв

Природа – наш дом, мы здесь живём, пьём воду, дышим воздухом. И наша задача быть природе другом, помогать ей расти, а не губить, чтобы сохранить её в здоровом виде. Больших проблем нам пока не решить, но как сейчас вы уже можете помочь природе?

*(Посадить деревья, создать экологические знаки, ухаживать за клумбой около дома, школы и самое простое это соблюдать правила поведения в природе самим и советовать своим друзьям.)*

- Ребята, давайте повторим правила поведения в природе с помощью знаков, которые вы создавали на прошедших уроках.

**Сл.16**

**Памятка «Правила поведения в природе».( Экологические знаки для растений.)**

1.Находясь в природе, не будим срывать растения для букетов. Будим составлять букеты только из тех растений, которые выращены человеком.

2.Собирать лекарственные растения будем только в тех местах, где их много. Часть растений обязательно оставим в природе.

3.В лесу будем стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

4.Не будем ломать ветки деревьев и кустарников! Съедобные ягоды, орехи собирать так, чтобы не повредить веток.

5.Не разводи костры под деревьями, может быть пожар, обгорают ростки молодых растений, погибают подземные части, в результате некоторые из них совсем исчезают.

6.Не оставляй в лесу, в парке, у реки, на лугу мусор.

- Как охраняют редкие растения в нашей стране?

(Создают заповедники, заказники, природные парки, ботанические сады.)

- Для чего создана Красная книга?

*(Она предупреждает нас о том, что растения находятся в опасности и могут навсегда исчезнуть. Эти растения нужно беречь и охранять.)*

Сейчас мы поиграем в **игру-домино «Мы из красной книги России».**

Эта игра немного отличается от обычного домино. Ваша задача правильно и быстро разложить карточки. Например, рядом с картинкой растения из Красной книги нужно положить карточку с изображением любого другого растения, занесённого в Красную книгу. Если на картинке изображено растение не из Красной книги, то рядом надо положить карточку с изображением любого другого растения, не занесённого в Красную книгу. Карточки прикладываем вверху и внизу.

1 команда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| водяной орех | пастушья сумка | подснежник |
| сон-трава | подорожник | колокольчик |
| птичья гречишка | купальница | тысячелистник |
| ярутка | кувшинка белая | пижма |

2 команда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лопух | венерин башмачок | кубышка жёлтая |
| клевер | ландыш | сочевник |
| цикорий | медуница | ромашка |
| крапива | печёночница | зверобой |

- А сейчас, поменяйтесь местами и проверьте друг друга.

**V.Итоговая рефлексия.**

Покажем своё отношение к тому, что вы сегодня сделали на уроке с помощью букетов разного цвета. Если вы довольны своей работой приклейте букет яркого цвета. Не довольны своей работой - приклейте букет тёмного цвета. Если вы частично довольны или не довольны приклейте букет в котором присутствуют и тёмные и светлые цвета.

Сегодня мы с вами обобщили и повторили знания об одном из четырёх царств живой природы царстве растений.

**Сл.17**

- Что главное вы должны знать о растениях?

**VI.Выставление оценок.**

**VII.Домашнее задание.**

Сходить в библиотеку и прочитать о любых лесных животных.