**План - конспект урока Окружающего мира**

**Учитель:** Бурминская Алёна Андреевна

Дата проведенияурока: 18.03. 14.

**Школа:** МБОУ Рассветовская СОШ

**Класс:** 1 «В»

**Тема:** «**Земля рассказывает о себе.**»

Тип урока: комбинированный

**Цели:**

# **-** сформировать первоначальное представление о науке археологии;

# - создать условия для осознания учащимися ценности изучаемого учебного материала, развитию умений использовать научные методы познания, умение исследовать познавательные объекты;

# - обеспечить применение учащимися знаний и способов деятельности в нестандартной ситуации;

# - способствовать развитию коммуникативных умений и навыков – вести диалог, работать в группе;

# - воспитывать стремление к познанию окружающего мира и истории родного края.

# **Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, наглядный материал.

**Формирование УУД на уроке:**

1. Формирование личностных УУД:

- установление учащимися связи между учебной деятельностью  и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

2. Формирование регулятивных УУД:

-целеполагание

-планирование

-контроль

- коррекция

-оценка

-саморегуляция

3. Формирование познавательных УУД:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочение предметов и объектов

-сбор, обобщение и представление данных полученных в ходе самостоятельной практической работы

- поиск информации

4. Формирование коммуникативных УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Ход урока**

# **Организационный момент.**

Если вы веселы – улыбнитесь.

Если вы дружны – дайте друг другу руку,

подержите её несколько секунд, передайте своё тепло однокласснику. (Рукопожатие, улыбки друг другу).

# **II. Актуализация знаний.**

# - Как называется предмет, который мы изучаем?

# - Для чего мы изучаем окружающий мир?

# - Что вы уже знаете об окружающем мире?

# - Что бы вы хотели ещё узнать об окружающем мире?

# - Сколько интересных вопросов вы задали!

Сегодня мы продолжим постигать тайны окружающего нас мира. Наблюдать, сравнивать и делать выводы. Вы готовы? Тогда вперёд!

# **III. Введение в новую тему.**

# **1. -** А могу ли я вам задать вопрос?

# - Как вы думаете, откуда взялись эти предметы? Почему они так выглядят? ( кружка, снаряд, значки и др.)

# - О чем могут рассказать нам эти предметы? (о прошлом, кто изобрел, как использовались, для чего нужны были….)

# **Вывод:** Эти предметы могут нам рассказать о многом, помогут узнать, восстановить прошлое.

# **2.**

# **-** Давайте начнем изучение новой темы с ответов на вопросы:

# **-** У кого вы можете узнать, что происходило в нашей стране 20-30 лет назад? (мамы, папы, бабушки, дедушки)

# - А каким образом можно узнать, что происходило 100 лет назад? (старые газеты, фото, фильмы)

# - А как можно узнать, как жили наши предки, 1000 лет назад?

# **Ответ** на этот вопрос мы будем искать на сегодняшнем уроке.

# **IV. Изучений новой темы.**

# **1.** Вернемся к предметам, которые я вам принесла (кружка, снаряд, значки и др.)

# - Где вы их могли встретить? (дома, в музее, в земле)

# - Как же они оказались в земле?

# **Тема урока: Земля рассказывает о себе.**

# Земля хранит много сведений о прошлом: об исчезнувших животных, о наших предках и о многом другом. Многое из того, что сделано человеком, его руками, оказывается под землей – это строения, предметы труда, быта, вещи.

# Ветры, вода переносят с места на место пыль, песок. Случаются и стихийные бедствия – землетрясения, вулканы при извержении засыпают землю пеплом и заливают лавой. Под землей находятся целые города. (**Слайды 1, 2, 3)**

# **Слайд 4 Посмотрите на репродукцию картины Брюллова «Гибель Помпеи».**

# **24 августа 79 года вулкан Везувий проснулся – началось извержение вулкана. Слой вулканического пепла в 4 метра покрыл город. Раскопки Помпеи начались только в 18 веке.**

# **Слайд 5**

# Все исторические находки найденные в земле, отправляются в музей. **Слайд 6**

# **-** А знаете ли вы, кто занимается этими поисками? (археологи)

# **Археологи –** это люди, которые ведут раскопки. **Слайд 7**

# - А как называется наука, изучающая вещи, предметы и восстанавливающая по ним историческое прошлое? (археология)

АРХЕОЛОГ

|  |  |
| --- | --- |
| Он ведёт раскопки  В поле и на сопке.  И в пустыне южной,  И в Сибири вьюжной,  И во всех частях страны | Он предметы старины  Ищет для музеев,  Чтобы ротозеи  Заглянули в глубину -  Как мы жили в старину. |

# **2. Давайте** узнаем, как работают археологи. Прежде чем начать раскопки, производится археологическая разведка – это кропотливая работа по изучению летописей, книг, древних карт, осмотр местности. Чтобы начать раскопки, археологи делают разметку. Копают археологи лопатами, а если находят какую-нибудь вещь, то продолжат извлекать ее из земли используя ножи, щеточки, кисточки. **Слайд 7** Более подробно вы узнаете о этой профессии в старших классах.

# **- А кто из вас хотел бы побывать в роли археолога, поближе познакомиться с этой замечательной, но сложной профессией?**

# - Сейчас группы археологов отправятся на раскопки.

# **ФИЗМИНУТКА**

# **-** По окончании работ, вы должны представить отчет.

# (Для отчета даются опорные слова: На месте археологических раскопок был найден …. Мы считаем ….; На основании данной находки, можно сделать вывод ….)

# (На партах коробки с песком, в которых зарыты разные предметы)

# **1 группа –** кости рыбы

# **2 группа –** монеты

# **3 группа –** украшения

# **4 группа –** посуда

# **3. Рубрика «Это интересно»**

# А знаете, ли вы, что у нас на Ямале, в Ямальском районе, в мае 2007 года на берегу реки Юрибей, местным жителем – оленеводом Юрием Худи в вечной мерзлоте был найден мамонтенок, которого назвали Люба. **Слайд 8**

# В декабре 2007 года Люба бала отправлена в Японию для изучения. В ходе исследования было установлено, что мамонтенок жил 37 тысяч лет тому назад, а её возраст 4 – 5 месяцев. Ученые установили, что все внутренние органы мамонтенка в порядке, нет никаких повреждений. Они предполагают, что мамонтенок утонул в ледяной воде.

# **Слайд 9** В марте 2012 года Любу отправили на выставку в США, а затем Люба уехала в Чикаго. В сентябре месяце мамонтенка вернули на родину в Салехард, где ее можно увидеть в Ямало-Ненецком музейно-выставочном комплексе им. И.С. Шемановского. Ученые рассказывают об открытиях, сделанных при исследовании древнего животного.

# **V. Закрепление изученного. Работа по учебнику.**

# **- П**очему в учебнике показано несколько слоев земли?

# - В каком слое находятся самые древние объекты?

# - Определите, в каком слое земли могли находиться предметы, которые я вам принесла?

# **Вывод:** Все изменения, происходящие на Земле, начиная с зарождения жизни, оставляют свой след.

# **VI. Обобщение.**

# **- Возвращаемся к вопросу, который звучал в начале урока:** Как можно узнать, как жили наши предки в далеком прошлом?

# **VII. Итог урока. Рефлексия.**

# **Слайд 10.**

# - Какие тайны открыли для себя на уроке?

# - Что нового и интересного узнали?

# - Какой новый опыт приобрели и чему научились?

# - Если каждый из вас взял для себя что-то новое из урока, поднимите руки вверх.

# **VIII. Домашнее задание.**

# Подумайте, может быть в вашем доме или доме ваших бабушек и дедушек сохранились интересные предметы. Поговорите с родителями, бабушками, дедушками – может быть они расскажут вам еще о каких-нибудь предметах.