**Классный час по теме «Развитие моей коммуникации. Умеем ли мы общаться», 3 класс.**

*Лошманова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №777 города Москвы.*

**Цель**:

- развитие коммуникативных навыков общения;

- развитие ценностного отношение к себе, к людям и окружающему миру.

**Задачи:**

- ознакомление детей с основными способами общения;

- развитие навыков позитивного общения;

- развитие способностей определять эмоциональное состояние других людей;

- развитие познавательных и творческих способностей;

- способствовать развитию у учащихся умений анализировать собственные чувства и поведение;

- сформулировать у учащихся интерес к собственной личности.

**Ход занятия.**

**Круг радости:**

- Ребята, встанем в наш дружный добрый круг, поприветствуем друг друга и пожелаем радости, счастья, всего хорошего:

***Желаю счастья и добра***

***Всем детям с самого утра!***

**Введение в тему** *(на доске написан эпиграф)***:**

*Умён ты или глуп,*

*Велик ты или мал,*

*Не знаем мы,*

*Пока ты слова не сказал.*

*Древний поэт Саади*

- Прочитаем эпиграф и ответим на вопрос: О чём мы сегодня будем говорить? (Ответы учащихся).

- Да, как только человек заговорит, его речь сразу откроет все секреты: грамотен ли он, насколько культурен, как хорошо образован и т.д.

- Сегодня у нас необычный урок – мы поговорим о том, как мы общаемся.

- Что такое общение? (Общение – взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, обмена мнениями).

- Чтобы общение было приятным, что нужно для этого знать? (Правила доброты, вежливости, честности).

- И непросто знать, а применять их на практике.

Дети выполняют задания:

1. Учительница поручила ученику взять книги в библиотеке. Мальчик вошел в библиотеку и сказал…

2. На перемене учитель разговаривает с кем-то из взрослых, тебе надо обратиться к учителю. Как ты поступишь, что скажешь?

3. Ты звонишь по телефону своему другу. Трубку берет его мама…

4. Одни и те же ребята встречаются друг с другом в разное время дня: утром, днем, вечером, как они будут приветствовать друг друга?)

- Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? (ответы)

***Вывод:*** верно, ребята, мы с вами часто разговариваем, но часто не задумываемся над тем, как мы говорим, обижает ли это другого человека, а главное, мы совсем не думаем над тем, что можно обидеть человека своим тоном или тем, как мы сидим или стоим.

**Чтение притчи В. Сухомлинский «А сейчас весна!»**

Учитель читает притчу, используя методический прием «чтение с остановкой».

*Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал ручеек.*

 *А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.*

 *А люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет…*

- Как вы думаете, почему мальчик не видел красоты жизни вокруг себя?(Ответы учащихся).

*Плачущего мальчика увидел дедушка, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то спрашивал. Мальчик сквозь слезы поведал о чем-то пожилому человеку.*

*Так они говорили около часа. Разговор закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он увидел, что вокруг него цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»*

- Как вы думаете, о чем говорили дедушка и мальчик?

- Какие чувства вызывает у вас эта притча? (Ответы учащихся).

***Вывод:*** в жизни каждого из нас встречаются люди, общение с которыми доставляет нам радость. Мы учимся у них доброте, мудрости. Полюбить другого человека как самого себя и относится к нему так, как мы хотели бы, чтобы относились к нам, - в этом достоинство человека. Изучая самопознание, мы идем дорогою любви и добра.

**Упражнение «Шкатулка с сюрпризом»:**

- Я приготовила для вас неожиданный сюрприз. Загляните в неё, и вы увидите, что является самым ценным. (Каждый ребёнок заглядывает в шкатулку и видит своё отражение).

- Так, что вы увидели? (Зеркало).

- А в зеркале вы увидели? (Своё отражение, себя).

- Кто удивлён тем, что увидел? Почему? (Ответы детей).

- Пока мы не научимся любить себя такими, какими мы есть, нам не суждено любить других людей. А значит не сможем дарить счастье, доброту другим людям.

- А могут ли люди общаться, не используя слов? (Ответы детей).

Вводится определение «мимика». (Мимика – движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние).

**Упражнение «Царевна Несмеяна»:**

- Давайте поиграем в Царевну Несмеяну.

- Кто хочет ею быть?

Итак, каждый по очереди будет подходить к Царевне Несмеяне, и стараться ее рассмешить - Царевна Несмеяна старается изо всех не рассмеяться.

Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать улыбку или даже смех у Царевны Несмеяны.

- Легко ли рассмешить другого человека?

- Кому это удалось лучше?

- Что он для этого сделал?

***Вывод:*** выражение лица играет важную роль в общении. Эмоции «слышны» лучше, чем речь. Способность понять эмоциональное состояние человека и возможность передать свои эмоции при помощи мимическими средствами – более высокая ступень человеческого общения.

**Упражнение «Иностранец»:**

Вы попали в другую страну, вас не понимают, так как вы не знаете языка. Попробуйте спросить с помощью жестов: «Который час?», «Как пройти в гостиницу, на море…».

- Легко ли было только с помощью жестов общаться?

- Что больше всего вызывало затруднение?

- Что вы считаете необходимо для общения без слов?

***Вывод:*** пантомимика – очень информационный способ общения.

**Итог:**

- Давайте посмотрим и вспомним, какая тема нашего занятия?

- С помощью чего мы можем общаться, над какими средствами общения мы работали?

- Значение слова в общении велико. С помощью слова можно обидеть человека, а можно и сделать человеку приятное. Но для того, чтобы наша речь была более выразительной и яркой, мы используем и мимику и жесты. Научиться правильному общению может каждый, если захочет, а для этого надо работать над собой.

- Понравилось вам занятие?

- А принесет оно вам пользу?

- К следующему занятию я предлагаю вам самое серьезное задание - придумать законы общения, которые мы с вами обсудим в следующий раз.

**Рефлексия** *(дерево с 2 комплектами листьев)***:**

- Если мероприятие вам понравилось, приклейте на дерево зеленый листик, если нет - жёлтый).

- Спасибо за урок!