**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе разработана в рамках образовательной программы начального общего образования МБОУ Топчихинской СОШ № 2.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

Авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. – М.:«Просвещение», 2012

А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. – М.:«Просвещение», 2014

А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. – М.: «Просвещение», 2014

**От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение**

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

**Цель изучения курса:**

—формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир»**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков, экскурсий.

**Используемые технологии**: технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровьесберегающие технологии обучения; информационно – коммуникационные, исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый, проектный метод.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствуют авторской программе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
| Как устроен мир | Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям. Общество. Что такое экология. Природа в опасности. | 6 |
| Эта удивительная природа | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | 18 |
| Мы и наше здоровье | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «школа кулинаров». | 10 |
| Наша безопасность | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защитит» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | 7 |
| Чему учит экономика | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. | 12 |
| Путешествия по городам и странам | Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши близкие соседи. На севере Европы. Что такое «Бенилюкс» В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов. | 15 |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | | Образовательные  ресурсы |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Как устроен мир (6 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | Природа. | Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека, | Определять цели изучения раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию, сравнивать и классифицировать объекты; осуществлять само- и взаимопроверку; | Понимать и принимать социальную роль обучающегося, проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, атлас-определитель. |
| 2 | 07.09 | | Человек | Находить сходство человека и других живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира; | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала. | Проявлять целостный взгляд на мир; понимать ценность и богатство внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 3 | 11.09 | | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России. | Планировать проектную деятельность; распределять обязанности в группе; собирать материал в краеведческой литературе; при посещении музея, в Интернете; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; оформлять проект. | Испытывать чувство гордости за свою малую родину; понимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности. | Учебник. |
| 4 | 14.09 | | Общество. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы; | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, таблицы, рассуждать и делать выводы на основе информации учебника; осуществлять самопроверку. | Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир.. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 5 | 18.09 | | Что такое экология. | Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры; | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать и обосновывать предположения; анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели. | Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 6 | 21.09 | | Природа в опасности. | Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группе: рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе; работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Эта удивительная природа (18 ч.)** | | | | | | | |
| 7 | | 25.09 | Тела, вещества, частицы. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение частиц в твердом, жидком и газообразном состоянии. | Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта;работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника. | Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; стакан с водой, кусочек сахара, пластилин. |
| 8 | | 28.09 | Разнообразие веществ. **Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»** | Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; использовать лабораторное оборудование; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы); работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником. | Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; сахар, соль, крахмал, мука, уксус, вода, оборудование для проведения опыта: настойка йода, пипетка, половинки картофеля, яблока, белый и черный хлеб для каждой группы) |
| 9 | | 02.10 | Воздух и его охрана. | Знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; анализировать круговую диаграмму;наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку. | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; оборудование для проведения опыта. |
| 10 | | 05.10 | Вода. **Практическая работа №2 «Исследование свойств воды»** | Характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализировать семы. | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; оборудование для проведения опытов. |
| 11 | | 09.10 | Превращения и круговорот воды. | Различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять,  моделировать круговорот воды в природе. | Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; оборудование для проведения опыта. |
| 12 | | 12.10 | Берегите воду! | Знать почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; анализировать схему, фотодокументы, моделировать источники загрязнения воды, работать в группе по алгоритму; интервьюировать взрослых. | Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 13 | | 16.10 | Как разрушаются камни. | Понимать причины разрушения горных пород в природе; иметь представление о расширении твердых тел при нагревании и сжатии при охлаждении; наблюдать в природе проявления разрушения горных пород. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента; моделировать процессы, происходящие в неживой природе; делать выводы. | Иметь представление о целостности окружающего мира. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; оборудование для проведения опыта. |
| 14 | | 19.10 | Что такое почва. **Практическая работа №3 «Исследование состава почвы»** | Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать и обосновывать предположения;выполнять практическую работу: с целью проверки предположений; анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений. | Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; оборудование для проведения опыта. |
| 15 | | 23.10 | Разнообразие растений | Классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку; работать с дополнительной литературой. | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося; оценивать свои достижения на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; фотографии различных видов растений. |
| 16 | | 26.10 | Солнце, растения и мы с вами | Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать значение растений в жизни животных и человека. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы); анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания растений. | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 17 | | 30.10 | Размножение и развитие растений | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; знать как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени); выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы. | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; плоды различных растений. |
| 18 | | 09.11 | Охрана растений | Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; принимать меры по охране растений и правила поведения в природе. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы; формулировать выводы. | Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 19 | | 13.11 | Разнообразие животных | Классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к определенной группе. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; пользоваться атласом-определителем; работать с текстом учебника, рисунками – доказывать свои предположения; работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку. | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 20 | | 16.11 | Кто что ест.  **Проект «Разнообразие природы родного края»** | Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать цепи питания; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 21 | | 20.11 | Размножение и развитие животных | Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных; знать как заботятся домашние животные о своем потомстве. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе; сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; работать в группе: обсуждать и представлять информацию; извлекать информацию из дополнительной литературы. | Иметь представление о целостности окружающего мира; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 22 | | 23.11 | Охрана животных | Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группах: получать информацию из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы; формулировать выводы. | Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать социальную роль обучающегося. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 23 | | 27.11 | В царстве грибов | Знать строение шляпочных грибов; различать съедобные и несъедобные, ядовитые грибы; знать правила сбора грибов. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника и дополнительной литературы; соотносить новое знание со своим опытом. | Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; фотографии разных видов грибов. |
| 24 | | 30.11 | Великий круговорот жизни | Знать звенья круговоротов веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ. | понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе. | Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | | 04.12 | Организм человека. | Знать системы органов человека (их части и назначение); иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основе текста учебника; осуществлять практическую работу в паре. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 26 | | 07.12 | Органы чувств. | Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; формулировать правила гигиены органов чувств. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группах: получать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы; формулировать определения понятий | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, бумага, цветные карандаши. |
| 27 | | 11.12 | Надёжная защита организма. | Знать свойства кожи; знать средства гигиены и ухода за кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; выполнять практическую работу; заполнять таблицу на основе текста учебника; в паре осваивать приемы первой помощи при повреждении кожи. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, стекло, лупа. |
| 28 | | 14.12 | Опора тела и движение. | Знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать строение тела человека; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, пластилин. |
| 29 | | 18.12 | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров».** | Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу; определять цели и задачи проекта, планировать проектную деятельность. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 30 | | 21.12 | Дыхание и кровообращение. | Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; измерять пульс и соотносить его с нормой. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать строение систем организма человека; работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста; соотносить информацию текста учебника и электронного приложения. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |
| 31 | | 25.12 | Умей предупреждать болезни. | Знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; формулировать правила и на их основе составлять памятку; работать в группе: обсуждать и делать выводы. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, толковый словарь. |
| 32 | | 28.12 | Здоровый образ жизни. | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; структурировать материал с помощью схемы ( кластера); работать в группах: создавать памятку. | Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни и стремиться ему следовать; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |
| 33 | | 11.01 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».** | Представлять результаты проектной деятельности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы презентации); знать способы работы с информацией. | Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |
| 34 | | 15.01 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. | Понимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. | Учебник. |
| **Наша безопасность (7 ч.)** | | | | | | | |
| 35 | | 18.01 | Огонь, вода и газ. | Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  Знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, план эвакуации из класса. |
| 36 | | 22.01 | Чтобы путь был счастливым. | Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения; принимать решение в потенциально опасных ситуациях. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 37 | | 25.01 | Дорожные знаки. | Различать предупреждающие, запрещающие и предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; анализировать дорожные знаки по цвету и форме, делать предположения об их значении; моделировать путь от дома до школы; выполнять тесты с выбором ответа. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, изображения основных дорожных знаков (у учителя), правила дорожного движения. |
| 38 | | 29.01 | **Проект «Кто нас защищает».** | Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; определять цели и задачи проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник. |
| 39 | | 01.02 | Опасные места. | Понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки; делать выводы. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 40 | | 05.02 | Природа и наша безопасность. | Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, фотографии, видеозапись грозы. |
| 41 | | 08.02 | Экологическая безопасность. | Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; выполнять практическую работу в парах. | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | | | |
| 42 | | 12.02 | Для чего нужна экономика. | Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать с понятиями: анализировать и формулировать определения; делать выводы. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 43 | | 15.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; сотрудничать со взрослыми при получении информации; выполнять простейший опорный конспект на основе текста. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 44 | | 19.02 | Полезные ископаемые. | Иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые; знать особенности добычи разных полезных ископаемых. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из дополнительной литературы; выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, образцы полезных ископаемых. |
| 45 | | 22.02 | Растениеводст  во. | Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; понимать причины занятий людей растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; знать роль выращивания культурных растений в экономике. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; исследовать объект живой природы и описывать его по плану; определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, образцы культурных растений (или их фотографии), атлас-определитель. |
| 46 | | 26.02 | Животновод-ство. | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке, формулировать определения; работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязи. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 47 | | 29.02 | Какая бывает промышленность. | Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их характеризовать; понимать взаимосвязи между отраслями промышленности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи; извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями; устанавливать соответствие; сотрудничать со взрослыми в поиске информации. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 48 | | 04.03 | **Проект «Экономика родного края».** | Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; определять цели и задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; знать способы работы с информацией, источники информации | Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; определять мотивы учебной деятельности. | Учебник. |
| 49 | | 07.03 | Что такое деньги. | Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монеты. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы; формулировать определения с использованием учебника; выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 50 | | 11.03 | Государствен  ный бюджет. | Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 51 | | 14.03 | Семейный бюджет. | Иметь представление о семейном бюджете; знать источники доходов семьи; уметь определять первостепенные и второстепенные расходы; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания; моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 52 | | 18.03 | Экономика и экология. | Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы; сотрудничать со взрослыми в поиске информации. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, фотографии экологических катастроф. |
| 53 | | 21.03 | Экономика и экология. | Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы; сотрудничать со взрослыми в поиске информации. | Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч.)** | | | | | | | |
| 54 | | 25.03 | Золотое кольцо России. | Называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; показывать маршрут путешествия по карте России; работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы. | Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; карта России |
| 55 | | 04.04 | Золотое кольцо России. | Называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; понимать ценность исторических памятников. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; показывать маршрут путешествия по карте России; работать в парах: осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника; задавать вопросы. | Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; карта России |
| 56 | | 08.04 | Золотое кольцо России. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; понимать ценность исторических памятников. | Понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; выступать с сообщениями; показывать маршрут путешествия на карте России: проводить виртуальную экскурсию; работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины. | Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; карта России. |
| 57 | | 11.04 | **Проект «Музей путешест-вий».** | Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; определять цели и задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; работать со словарем, определять значение непонятных слов; знать способы работы с информацией, источники информации. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 58 | | 15.04 | Наши ближайшие соседи. | Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; формулировать определения (самостоятельно или с помощью толкового словаря); выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности; готовить сообщения, используя дополнительную литературу. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 59 | | 18.04 | На севере Европы. | Называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 60 | | 22.04 | Что такое Бенилюкс. | Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 61 | | 25.04 | В центре Европы. | Называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 62 | | 29.04 | По Франции и Великобритании. | Называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 63 | | 06.05 | По Франции и Великобритании. | Называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; представлять информацию, выступать с сообщениями; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 64 | | 13.05 | На юге Европы. | Называть и показывать на карте их столицы; иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной информации. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 65 | | 16.05 | По знаменитым местам мира. | Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять её участникам группы; работать с картой; получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение; карта Европы и мира, карточки с достопримечательностями. |
| 66 | | 20.05 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествия по городам и странам». | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. | Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 67 | | 23.05 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** | Представлять результаты проектной деятельности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; представлять результаты своей деятельности; знать способы работы с информацией. | Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |
| 68 | | 26.05 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** | Представлять результаты проектной деятельности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать достижения на уроке; представлять результаты своей деятельности; знать способы работы с информацией. | Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля, практические работы, экскурсии, проекты. | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная тестовая работа |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | Практическая работа | 3 |  |  |  | 3 |
| 3 | Проекты | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. – М.:«Просвещение», 2012

А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. – М.:«Просвещение», 2014

А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. – М.: «Просвещение», 2014

А.А. Плешаков .Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева. – М.: «Просвещение», 2012

**От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение**

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.:СПб.: Просвещение, 2013.

**Оборудование и приборы.**

**Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**

**Мултимедийный проектор, экран;**

**Персональный компьютер;**

**Лупа;**

**Микроскоп;**

**Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием программы (компас).**

**Дидактический материал.**

Наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения;

гербарии;

географические и исторические карты;

**наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

**Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова**

**Интернет-ресурсы.**

<http://www.prosv.ru/>

<https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"/**

www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)

<https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**

**http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

**http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**

**http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**

**http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, рекомендованная учащимся.**

**Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. Для учащихся нач. кл./ А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение.**

**Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

А.А. Плешаков .Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева. – М.: «Просвещение», 2014

Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.:СПб.: Просвещение, 2013.