**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в рамках образовательной программы начального общего образования МБОУ Топчихинской СОШ № 2.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. *Канакин, В.П.* Русский язык.3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
2. *Канакина, В.П*. Русский язык: рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Цель изучения курса:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся национальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

**Используемые технологии:** технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровье сберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые); информационно-коммуникационные.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;

е) метод проектов.  
**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Место** **учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствует авторской программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты усвоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать за словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
   определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила правописания:*

*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

* *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела | кол-во часов |
| Язык и речь | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | Текст. Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов. Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»Проверочная работа. | 14 |
| Слово в языке и речи | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное Проверочная работа. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове». | 19 |
| Состав слова | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Моя семья». Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. | 45 |
| Части речи – 2ч, имя существительное 30ч, имя прилагательное -18ч, местоимение-5ч, глагол-21ч.) | Части речи. Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа. Проверочный диктант. Падеж имен существительных. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Все падежи Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя» страничка» Проверочный диктант. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений. Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Обобщение знаний. Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. Местоимение. Проверочная работа Развитие речи. Составление письма. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Контрольный диктант. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». | 76 |
| Повторение |  | 14 |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Образова-тельные  ресурсы |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| Язык и речь (2 часа) | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. **Р.Р**.: составление текста по рисунку. | Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выражать свою точку зрения в монологическом высказывании. | Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 2 | 02.09 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор с целями и условиями общения. | Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языка. | | Решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать высказывания известных авторов; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; осознавать свою этническую и национальную принадлежность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов) | | | | | | | |
| Текст (2 ч). Предложение (1 ч) | | | | | | | |
| 3 | 03.09 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту. | | Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; извлекать информацию из схемы; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 4 | 04.09 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. **Р.Р.:** восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. | Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои достижения по выделенным критериям; соотносить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 5 | 07.09 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | Выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные сведения; оценивать результаты выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Предложения по цели высказывания и по интонации (3 ч). Предложения с обращением (1 ч). | | | | | | | |
| 6 | 08.09 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 7 | 09.09 | Виды предложений по цели высказывания. **Р.Р**.: коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Макарского «Дети, бегущие от грозы». | Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 8 | 10.09 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | Различать предложения по цели высказывания; различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и интонации. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление подпонятие по выделенным признакам. | Проявлять интерес к русскому языку; гордиться своей Родиной. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 9 | 11.09 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). **Р.Р**.: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | Проявлять интерес к русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Состав предложения (3 ч). | | | | | | | |
| 10 | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения. **Р.Р.:** составление из данных слов распространенного предложения по заданному алгоритму. | Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 11 | 15.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения об объектах; оценивать достаточность информации. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 12 | 16.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | Читать и составлять модели предложений; находить по моделям предложения в тексте; выполнять разбор по членам предложения. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с текстовой информацией (памяткой); планировать действия при разборе по памятке; понимать алгоритм разбора предложений по членам. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Простое и сложное предложение (2 ч) | | | | | | | |
| 13 | 17.09 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить текстовую информацию для получения новых знаний; объяснять различия между изучаемыми объектами. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 14 | 18.09 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запятой части сложного предложения; характеризовать предложение по памятке. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять сообщение по таблице; осуществлять пошаговый контроль своих действий; планировать действия при работе с памяткой. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Словосочетание (2 ч) | | | | | | | |
| 15 | 21.09 | Словосочетание (общее представление). **Р.Р**.: составление предложений по заданной модели. | Различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать изучаемый текст. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 16 | 22.09 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». **Проверочная работа № 1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять текст по картине. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию по картине; анализировать изучаемые объекты. | Проявлять интерес к русскому языку; эстетически воспринимать художественные произведения, картины и т.д. | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |
| Лексическое значение слова (2 ч). Омонимы (1 ч). | | | | | | | |
| 17 | 23.09 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словарях, в схеме; классифицировать на основе общих признаков; исключать лишнее слово из группы слов. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 18 | 24.09 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | Находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; подбирать кс лову синонимы, антонимы. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре информацию о слове; работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 19 | 25.09 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Слово и словосочетание (1 ч). Фразеологизмы (2 ч). | | | | | | | |
| 20 | 28.09 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | Различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания. | | Понимать, принимать и решать учебную задачу; оценивать результаты выполнения работы; анализировать изучаемый объект. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 21 | 29.09 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | Находить фразеологизмы, объяснять их значение. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать со словарем фразеологизмов; извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизма. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 22 | 30.09 | **Р.Р.:** подробное изложение с языковым анализом текста. | Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; использовать памятку для планирования действий; находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Части речи (5 ч): обобщение и углубление представлений (3 ч); имя числительное (2 ч). | | | | | | | |
| 23 | 01.10 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. **Р.Р.:** составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию и таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского слова. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 24 | 02.10 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен существительных. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте; составлять сообщение по плану. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 25 | 05.10 | Имя прилагательное. Глагол. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных, глаголов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из текста; составлять сообщение по плану. | Проявлять интерес к русскому языку; видеть красоту и образность русского языка. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 26 | 06.10 | Имя числительное (общее представление). | Различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен числительных. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 27 | 07.10 | Имя числительное. **Проверочная работа № 2** по теме «Части речи» | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с именами числительными. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать разные части речи. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Однокоренные слова (1 ч). | | | | | | | |
| 28 | 08.10 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова-синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч). | | | | | | | |
| 29 | 09.10 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. **Р.Р.:** составление текста по заданной теме. | Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; выбирать критерии и давать самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 30 | 12.10 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. | Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор слов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; планировать действия по памятке. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 31 | 13.10 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующего проверки; проверять букву парного по глухости/звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов. | | Решать учебную задачу под руководством учителя; группировать слова по орфограммам; планировать действия для выполнения задания; выбирать критерии и давать самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 32 | 14.10 | Разделительный мягкий знак(ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | Правильно писать слова с разделительным ь; определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации; составлять сообщение на основе обобщения имеющихся сведений; приводить примеры с заданной орфограммой. | Проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения). | Учебник, рабочая тетрадь |
| 33 | 15.10 | **Проверочный диктант № 1 (за первую четверть).** | Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения. |  |
| 34 | 16.10 | **Р.Р.:** изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Определять тему текста и его частей; отбирать языковой материал; грамотно строить предложения. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; отвечать на вопросы, составляя монологические высказывания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 35 | 19.10 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению ***проектной деятельности «Рассказ о слове».*** | Определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов; подбирать из разных источников информацию о слове и его «окружении», составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Состав слова (45 часов)** | | | | | | | |
| Корень слова (3 ч). | | | | | | | |
| 36 | 20.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; подбирать примеры однокоренных слов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать однокоренные слова; работать со словарем однокоренных слов. | Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 37 | 21.10 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | Различать однокоренные слова; находить чередующиеся звуки в корне слова; выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне; подбирать примеры однокоренных слов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из «Странички для любознательных». | Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 38 | 22.10 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Формы слова. Окончание (3 ч). | | | | | | | |
| 39 | 23.10 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; анализировать информацию, представленную в учебнике. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 40 | 26.10 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | Находить нулевое окончание в слове; определять значимость окончания в слове. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать по алгоритму; самостоятельно делать выводы; самостоятельно оценивать выполнение задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 41 | 27.10 | Слова, которые не имеют окончания. | Находить окончание в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять в слове нулевое окончание. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию в учебнике; представлять информацию в разной форме. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Приставка (3 ч). | | | | | | | |
| 42 | 28.10 | Приставка как значимая часть слова. | Формулировать определения приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать полученную информацию; планировать и оценивать деятельность на уроке. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 43 | 29.10 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | Объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять сообщение по вопросам; проводить самопроверку и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 44 | 30.10 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | Выделять приставку в слове; объяснять значение; образовывать слова при помощи приставок; объяснять значение приставок в слове; составлять предложения по рисунку. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самооценку по выделенным критериям; оценивать работу товарищей, обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Суффикс (3 ч). Основа слова (1 ч). | | | | | | | |
| 45  II  чет | 09.11 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | Формулировать определение суффикса; выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать полученную информацию; составлять устное сообщение с опорой на схему. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 46 | 10.11 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить общий признак, выделять лишнее. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 47 | 11.11 | Употребление в речи слов с суффиксами. | Находить и выделять в словах суффиксы, обосновывать правильность их выделения; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить общий признак, выделять лишнее. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 48 | 12.11 | Основа слова**. Р.Р.:** сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов; составлять описательный текст. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; планировать действия при решении учебной задачи; оценивать результат; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающей природы. | Учебник |
| Обобщение знаний о составе слова (3 ч). | | | | | | | |
| 49 | 13.11 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. **Р.Р.:** редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. | Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой; планировать учебные действия при разборе слова по составу. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 50 | 16.11 | **Р.Р.:** подробное изложение повествовательного текста. | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание в устной и письменной форме; определять тему и главную мысль текста. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 51 | 17.11 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению ***проектной деятельности «Семья слов».*** | Определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов; применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание частей слова (29 ч). | | | | | | | |
| 52 | 18.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | | Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в таблице. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). | | | | | | | |
| 53 | 19.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | | Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при выполнении задания; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самооценку и самопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 54 | 20.11 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | | Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при выполнении задания; делать выводы на основе общего признака; соотносить свою работу с образцом при самопроверке. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 55 | 23.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | | Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить общий признак группы слов; делить слова на группы на основе выделенного признака; проводить самооценку и самопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 56 | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. | | Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в тексте, применять ее для подготовки сообщения; делить текст на смысловые части; озаглавливать текст по теме или основной мысли. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч). | | | | | | | |
| 57 | 25.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | | Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 58 | 26.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность имеющихся сведений; составлять монологические высказывания, объединенные темой и главной мыслью; выслушивать и принимать разные точки зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 59 | 27.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. | | Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; проводить проверку и взаимопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 60 | 30.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самооценку своей деятельности; выбирать задание в зависимости от результатов самооценки. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 61 | 01.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для составления текста; определять тему и главную мысль текста; составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью; составлять монологическое высказывание. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (5 ч). | | | | | | | |
| 62 | 02.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сравнивать свой вывод с образцом, корректировать; обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 63 | 03.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения заданий; осуществлять самоконтроль и самооценку; делить слова на группы по выделенному признаку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 64 | 04.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения орфографической задачи; выделять критерии для проверки правильности выполнения задания; осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 65 | 07.12 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать слова по типу орфограммы; доказывать правильность выполнения задания; самостоятельно оценивать выполнение задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 66 | 08.12 | **Р.Р.:** сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и по опорным словам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч) | | | | | | | |
| 67 | 09.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить и преобразовывать информацию из текста; выражать и обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 68 | 10.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | | Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание суффиксов и приставок (4 ч). | | | | | | | |
| 69 | 11.12 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | | Различать значимые части слова – суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками; правильно писать слова с суффиксами –ик, -ек, -ок. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; высказывать предположения, обосновывать свое мнение; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль, самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 70 | 14.12 | Правописание суффиксов в словах. | | Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; составлять текст из деформированных предложений. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения орфографической задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой; осуществлять самоконтроль, самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 71 | 15.12 | Правописание приставок в словах. | | Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать приставки в слове; составлять устный текст по рисункам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать группы слов, находить различия; делать выводы на основе наблюдений; соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его; обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 72 | 16.12 | Правописание значимых частей слова. | | Находить и выделять изучаемую орфограмму7в слове; правильно писать слова с суффиксами; правильно писать приставки в слове. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать сформированность умений по выделенным критериям; выбирать форму работы, уровень задания в зависимости от самооценки; проводить само- и взаимоконтроль. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание приставок и предлогов (3 ч). | | | | | | | |
| 73 | 17.12 | Правописание приставок и предлогов. | | Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; приходить к одному мнению в споре; понимать и принимать разные точки зрения; обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость каждого члена коллектива. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 74 | 18.12 | Правописание приставок и предлогов. | | Различать приставку и предлог, часть слова; писать слова с приставками и предлогами; подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 75 | 21.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого (ъ) знака в слове. | | Объяснять написание разделительного ъ; различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) (5 ч) | | | | | | | |
| 76 | 22.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | | Объяснять написание разделительного ъ; различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из опытов, наблюдений; дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника; выслушивать разные мнения и приходить к общему решению; обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 77 | 23.12 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым (ъ) знаком. **Р.Р.:** написание объявления. | | Объяснять написание разделительного ъ; различать слова с разделительными ь и ъ; переносить слова с разделительным ъ, ь знаками с одной строки на другую; составлять объявление. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; называть общий признак у группы слов; выполнять задание по аналогии. | Проявлять интерес к русскому языку; правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 78 | 24.12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 за 2 четверть.** | | Писать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления. |  |
| 79 | 25.12 | **Р.Р.:** изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему и главную мысль текста; составлять план действий по выполнению задания; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник |
| 80 | 28.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Части речи (76 часов).** | | | | | | | |
| 81 III  чет | 11.01 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по частям речи; планировать действия по выполнению задания; соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Имя существительное (30 ч ). | | | | | | | |
| Повторение и углубление представлений (6 ч). | | | | | | | |
| 82 | 12.01 | Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном. | | Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имен существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре; обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания, дополнения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 83 | 13.01 | Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | | Распознавать имена существительные среди других частей речи; находить устаревшие слова – имена существительные; различать среди однокоренных слов имена существительные. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; развивать исследовательские умения при работе с информацией; делать выводы по наблюдениям; обобщать полученные знания. | Проявлять интерес к русскому языку; | Учебник, рабочая тетрадь |
| 84 | 14.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке | | Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по выделенным признакам. | Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 85 | 15.01 | **Р.Р.:** подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов. | Учебник |
| 86 | 18.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; проводить взаимопроверку и взаимооценку результатов работы. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 87 | 19.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к **проектной деятельности «Тайна имени».** | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных; составлять текст-презентацию на данную тему. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; находить информацию в тексте, преобразовывать и представлять ее; адекватно использовать средства устной речи при составлении монологического высказывания. | Проявлять интерес к русскому языку; понимать чувства и интересы одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Число имен существительных (2 ч) | | | | | | | |
| 88 | 20.09 | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. | | Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией, представленной на рисунке. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 89 | 21.01 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать порядок выполнения заданий; находить разные способы решения учебных задач; осуществлять само- и взаимопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших». | Учебник, рабочая тетрадь |
| Род имен существительных (7 ч). | | | | | | | |
| 90 | 22.01 | Род имен существительных: мужской, женский, средний. | | Определять род имен существительных; выделять окончания имен существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 91 | 25.01 | Определение рода имен существительных, употребленных в начальной форме и других формах. | | Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 92 | 26.01 | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения. | | Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; находить группы синонимов. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в словаре, применять ее; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе полученной информации. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 93 | 27.01 | Мягкий знак (ь) после шипящих женского рода. | | Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснять роль ь на конце имен существительных. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать вывод из наблюдений, обобщений; договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 94 | 28.01 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имен существительных» | | Записывать текст под диктовку; проверять написанное. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник |
| 95 | 29.01 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. | | Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; сотрудничать в соответствии с принятой ролью; делить слова на группы по общему признаку; осуществлять самоконтроль и самооценку.. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 96 | 01.02 | **Р.Р.:** составление устного рассказа по серии рисунков. | | Подробно излагать содержание текста-образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять тему и главную мысль текста; использовать речь для регуляции своих действий. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора. | Учебник |
| Падеж имен существительных (12 ч). Все падежи (3 ч). | | | | | | | |
| 97 | 02.02 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных. | | Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации; подводить анализируемые объекты под понятия. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 98 | 03.02 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных. | | Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имен существительных. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия при выполнении задания; строить алгоритм действий; строить сообщение в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 99 | 04.02 | Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Р.Р.: составление рассказа по репродукции И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнениям окружающих людей. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 100 | 05.02 | Именительный падеж имен существительных. | | Распознавать именительный падеж по падежному вопросу. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; проверять свой вывод по учебнику; преобразовывать информацию из текста в таблицу. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 101 | 08.02 | Родительный падеж имен существительных. | | Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; строить алгоритм действий для выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 102 | 09.02 | Дательный падеж имен существительных. | | Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; давать самооценку; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 103 | 10.02 | Винительный падеж имен существительных. | | Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от винительного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; осуществлять взаимопроверку и взаимоконтроль; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 104 | 11.02 | Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных. | | Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных мужского рода). | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод и обобщать; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 105 | 12.02 | Творительный падеж имен существительных. | | Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод и обобщать; договариваться и приходить к одному мнению; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 106 | 15.02 | Предложный падеж имен существительных. | | Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод и обобщать; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. |  |
| 107 | 16.02 | Обобщение знаний об имени существительном. | | Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 108 | 17.02 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | | Указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 109 | 18.02 | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием) № 3** по теме «Имя существительное» | | Писать под диктовку слова и предложения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник |
| 110 | 19.02 | Р.Р.: подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | | Составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Проявлять интерес к русскому языку; оценивать поступки в соответствии с моральными нормами. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 111 | 22.02 | Р.Р.: сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | | Определять тему и главную мысль будущего текста; составлять текст по опорным словам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Имя прилагательное (19 ч). | | | | | | | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч). Текст-описание (2 ч). | | | | | | | |
| 112 | 24.02 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать результаты обучения; делать выводы по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку; обосновывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 113 | 25.02 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; обсуждать результаты, делать выводы; адекватно реагировать на замечания и дополнения одноклассников. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 114 | 26.02 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | | Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать стили текстов; анализировать выделять существенные признаки каждого стиля; выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать. | Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 115 | 29.02 | **Р.Р.:** составление текста-описания в научном стиле. | | Составлять текст-описание в научном стиле. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать. | Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения. | Учебник |
| 116 | 01.03 | **Р.Р.:** сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте И. Долгополова о репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | | Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте художественного стиля. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; находить необходимую информацию в тексте, картине; делать вывод из наблюдений. | Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом и картиной. | Учебник |
| Род имен прилагательных (4 ч) | | | | | | | |
| 117 | 02.03 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). | | Определять роль имен прилагательных; знать о зависимости рода имени прилагательного от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения. | Проявлять интерес к русскому языку; развивать способность к самооценке. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 118 | 03.03 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | Определять роль имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи; высказывать и доказывать свое мнение; проводить самопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 119 | 04.03 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | Определять роль имен прилагательных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; объяснять и контролировать свои действия; проводить самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 120 | 07.03 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | Определять роль имен прилагательных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять промежуточные итоги изучения темы; планировать дальнейшую деятельность; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за свои поступки. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Число имен прилагательных (2 ч). | | | | | | | |
| 121 | 09.03 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | | Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод, обобщать; проводить само- и взаимопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 122 | 10.03 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание. **Р.Р.:** составление текста-описания животного по личным наблюдениям. | | Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст-описание о животном. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; составлять тексты по аналогии; слушать друг друга, оценивать результаты выполнения задания; давать самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; испытывать сострадание, ответственность за окружающих; адекватно реагировать на замечания. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Падеж имен прилагательных (2 ч) | | | | | | | |
| 123 | 11.03 | Падеж имен прилагательных (общее представление). | | Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; соотносить свои выводы с образцом, дополнять и исправлять; составлять алгоритм действий. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 124 | 14.03 | Начальная форма имени прилагательного. | | Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия; находить информацию для ответа на вопрос; преобразовывать и представлять найденную информацию. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч). | | | | | | | |
| 125 | 15.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Определять грамматические признаки имени прилагательного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать материал по изучаемой теме; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 126 | 16.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять грамматические признаки имени прилагательного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать со словарем синонимов, антонимов; обобщать информацию об имени прилагательном; работать по алгоритму (памятке). | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и яркость окружающего мира. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 127 | 17.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять грамматические признаки имени прилагательного. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; адекватно оценивать результаты написанного диктанта. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 128 | 18.03 | **Р.Р.:** составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | | Составлять сочинение-отзыв по картине. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для достижения цели; уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства. | Учебник |
| 129 | 21.03 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Рекомендации по осуществлению **проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»** | | Намечать пути исправления и преодоления ошибок, недочетов; наблюдать за использованием имен прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; адекватно оценивать результаты написанного сочинения; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник |
| 130 | 22.03 | **Контрольный диктант № 2** (с грамматическим заданием) **за 3 четверть.** | | Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. |  |
| Местоимение (5 ч). | | | | | | | |
| 131 | 23.03 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; обобщать сведения по изучаемой теме. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 132 | 24.03 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения; выполнять действия по аналогии; находить необходимую информацию в учебнике. | Проявлять интерес к русскому языку; формулировать собственное мнение, объяснять позицию; принимать различные позиции участников общения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 133 | 25.03 | Употребление личных местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений. | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 134 IV  чет | 04.04 | Употребление личных местоимений в речи. | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 135 | 05.04 | **Проверочная работа № 3** по теме «Местоимение». Жанр письма. **Р.Р.:** составление письма. | | Уметь применять полученные знания по теме в ходе выполнения проверочной работы; распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные в тексте; писать письмо другу. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия для выполнения задачи; выделять критерии для проведения самооценки; вносить коррективы после проведения самооценки. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные мнения. | Учебник |
| Глагол (21 ч). | | | | | | | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч). | | | | | | | |
| 136 | 06.04 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | | Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение слова. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему признаку; делать выводы, обобщать; соотносить свой вывод с образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия. | Проявлять интерес к русскому язык; проявлять этические чувства: доброжела-тельность, уважение. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 137 | 07.04 | Значение и употребление глаголов в речи. | | Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; активно взаимодействовать друг с другом для решения коммуникативных задач; договариваться о распределении функций при работе в парах. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 138 | 08.04 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | | Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить сходства и различия групп слов; распознавать и объединять объекты. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эмпатию как понимание чувств других людей; выслушивать и принимать разные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 139 | 11.04 | **Р.Р.:** составление текста по сюжетным рисункам. | | Составлять текст по сюжетным рисункам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из рисунков; обрабатывать и представлять полученную информацию; давать самооценку; корректировать свою деятельность. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир. | Учебник |
| Форма глагола (2 ч). | | | | | | | |
| 140 | 12.04 | Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме. | | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность информации; искать информацию в тексте; делать выводы, соотносить с образцом; планировать действия для получения результата; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 141 | 13.04 | Неопределенная форма глагола. | | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать неопределенную форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; высказывать свою точку зрения, доказывать ее правильность; классифицировать объекты по заданным параметрам; контролировать процесс и оценивать результат деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Число глаголов (2 ч). | | | | | | | |
| 142 | 14.04 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 143 | 15.04 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. **Р.Р.:** составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | | Распознавать число глаголов; восстанавливать текст по опорным глаголам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Времена глаголов(5 ч). | | | | | | | |
| 144 | 18.04 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | | Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; определять достаточность и достоверность информации; выделять источники поиска информации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 145 | 19.04 | Времена глаголов. | | Распознавать время глаголов; составлять текст-рассуждение под руководством учителя. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить понятное для окружающих монологическое высказывание; аргументировать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 146 | 20.04 | Изменение глаголов по временам. | | Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и фиксировать информацию в разных источниках; анализировать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа; применять и представлять полученную информацию. | Проявлять интерес к русскому языку; формировать положительное отношение к обучению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 147 | 21.04 | Время и число глаголов. | | Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; доказывать правильность выполнения задания; осуществлять взаимопроверку и взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; обосновывать свое мнение; выслушивать и принимать разные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 148 | 22.04 | **Р.Р.:** выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | Выбирать содержание для выбранного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата. | Проявлять интерес к русскому языку; нести личную ответственность за принятые решения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). | | | | | | | |
| 149 | 25.04 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность информации для выполнения задания; определять критерии оценки выполнения задания; проводить взаимопроверку и взаимооценку по выделенным критериям. | Проявлять интерес к русскому языку; определять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 150 | 26.04 | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. **Р.Р.:** составление предложений и текста. | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовок и записывать полученный текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию, соотносить ее с позицией партнеров при выработке совместного решения. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Правописание частицы не с глаголами (2 ч). | | | | | | | |
| 151 | 27.04 | Правописание частицы не с глаголами. | | Раздельно писать частицу *не* с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдения, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять доброжела-тельность, эмоциональную отзывчивость. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 152 | 28.04 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. | | Раздельно писать частицу *не* с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять последовательность действий для выполнения заданий индивидуально, в парах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию. | Учебник, рабочая тетрадь |
| Обобщение знаний о глаголе (4 ч). | | | | | | | |
| 153 | 29.04 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; слушать друг друга. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать личную ответственность за общее благополучие; адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 154 | 03.05 | Обобщение знаний о глаголе. | | Записывать глаголы с изученными орфограммами; записывать текст по памяти. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; применять изученные правила для решения орфографической задачи; осуществлять пошаговый контроль за решением учебной задачи; проводить взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; ценить природу, окружающий мир. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 155 | 04.05 | **Проверочная работа № 4** по теме «Глагол» | | Выполнять задания страницы «Проверь себя» по изучаемой теме. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; прогнозировать результат; проводить самопроверку, самооценку. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения, поступки. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 156 | 05.05 | **Контрольный диктант № 3 (годовой).** | | Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |
| 157 | 06.05 | Части речи. | | Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тесте слова изученных частей речи. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию. | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из сорных ситуаций. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 158 | 10.05 | Обобщение знаний о частях речи. Р.Р.: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тесте слова изученных частей речи; составлять сообщение ан тему «Части речи в русском языке» и выступать с ним. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдения, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 159 | 11.05 | Подробное изложение повествовательного текста. | | Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать изложение повествовательного текста. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей; добывать, перерабатывать и представлять информацию в устном и письменном виде; высказывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку; гордиться защитниками России, русскими солдатами, уважать их; учитывать чужое мнение, существование разных точек зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 160 | 12.05 | Предложения по цели высказывания и по интонации. | | Определять предложения по цели высказывания и по интонации; устанавливать их назначение в речевых высказываниях; составлять предложения из деформированных слов; обосновывать написание изученных орфограмм. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 161 | 13.05 | Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами. | | Находить имена существительные в тексте; определять грамматические признаки имен существительных; записывать слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в толковом словаре; соотносить полученный результат с образцом; находить ошибки, корректировать результат; проводить само- и взаимопроверку. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 162 | 16.05 | Имя числительное. | | Находить имена числительные в тексте; определять грамматические признаки имен числительных; записывать слова с изученными орфограммами. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 163 | 17.05 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имен прилагательных; объяснять написание родовых окончаний имен прилагательных; записывать слова с изученными орфограммами | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; вносить коррективы в решение на основе оценки с учетом ошибок. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 164 | 18.05 | Местоимение. | | Находить в тексте местоимения; называть грамматические признаки местоимений; записывать слова с изученными орфограммами | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 165 | 19.05 | Глагол. Правописание частицы не с глаголами. | | Находить в тексте глаголы; называть грамматические признаки глаголов; записывать слова с изученными орфограммами | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 166 | 20.05 | Однокоренные слова. | | Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи; выделять основу предложения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать критерии для классификации объектов; классифицировать объекты по выделенным критериям; находить общий признак группы, выделять лишнее. | Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать разные мнения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 167 | 23.05 | Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова. | | Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи; выделять основу предложения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 168 | 24.05 | Правописание имён собственных. | | Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; определять изученные части речи; выделять основу предложения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 169 | 25.05 | Упражнение в разборе слов по составу | | Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; определять изученные части речи; выделять основу предложения. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. | Проявлять интерес к русскому языку. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 170 | 26.05 | Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. | | Определять содержание текста по рисунку; связывать предложения по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст. | Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  составлять план действий; находить информацию в рисунке, перерабатывать и представлять ее. | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества; слушать друг друга; адекватно реагировать на разные мнения. | Учебник, рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная работа | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2 | Проверочный диктант | 1 |  | 2 |  | 3 |
| 3 | Контрольный диктант |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Развитие речи | 10 | 6 | 9 | 5 | 30 |
| 5 | Проекты | 1 | 1 | 2 |  | 4 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Канакин, В.П. Русский язык. 3 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
2. Канакина, В.П. Русский язык: рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. – М.: Просвещение, 2015
4. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.

**Оборудование и приборы.**

1. **Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**
2. **Мултимедийный проектор, экран;**
3. **Персональный компьютер.**

**Дидактический материал.**

1. **Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе;**
2. **Комплект таблиц к основным разделам по русскому языку;**
3. **Словари по русскому языку.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. **Русский язык.3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.**

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"**
3. www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Канакина В.П.- М.: Просвещение, 2015
4. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.