**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана в рамках образовательной программы начального общего образования МБОУ Топчихинской СОШ № 2.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2013

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч. - М: «Просвещение», 2014

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014

Учебник по математике входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Цель изучения курса:**

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством понимания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Методологической основой реализации ФГОС является системно - деятельностный подход.

**Используемые технологии:** технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровьесберегающие технологии обучения; информационно – коммуникационные, исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый, метод проектов.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Средства обучения**: авторская программа, УМК, наглядно – дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для проведения 136 уроков в течение учебного года (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствуют авторской программе «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека\*\*;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнить определенные учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат

\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

*осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

*осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

*интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

*осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

\*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

*\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

*дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

*находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

*решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

*решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

*изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

*читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

*вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые таблицы;*

*понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание тем раздела | Кол-во часов |
| Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | Устные и письменные приемы сложения и вычитания..Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 8 |
| Табличное умножение и деление | Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами. Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. Проект: «Математические сказки». Контроль и учет знаний. | 28 |
| Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Единицы площади, Площадь прямоугольника. Умножение на1 и на 0.Деление вида a:a, 0 : a. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей. Доли. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Контроль и учет знаний. | 28 |
| Числа от 1 до 100  Внетабличное умножение и деление | Приемы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69: 3.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Проект: «Задачи-расчеты» | 27 |
| Числа от 1 до 1000  Нумерация. | Нумерация. Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 13 |
| Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание. | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. | 10 |
| Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление. | Приемы устных вычислений. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 12 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» |  | 9 |
| Проверка знаний |  | 1 |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

\*Количество часов на изучение некоторых тем увеличено за счет рубрики «Странички для любознательных». Эти задания распределяются по урокам всей темы (авторские рекомендации).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | Образовательные  ресурсы |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)** | | | | | | |
| Повторение изученного (8 ч). | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. | Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. | Учебник (с3-4), рабочая тетрадь ( с 3-4 ) |
| 2 | 02.09 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать именованные числа. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к учебной деятельности, к учебному предмету «Математика» | Учебник (с 5), рабочая тетрадь (с. 5) |
| 3 | 03.09 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. | Учебник (с 6), рабочая тетрадь (с 6), электронное приложение к учебнику. |
| 4 | 07.09 | Решение уравнений. | Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. | Учебник (с 7), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к учебнику. |
| 5 | 08.09 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с 8), рабочая тетрадь (с 6-7), электронное приложение к учебнику. |
| 6 | 09.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с 9), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к учебнику. |
| 7 | 10.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Использовать заглавные латинские буквы для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, стоить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с 10), рабочая тетрадь (с 7), электронное приложение к учебнику. |
| 8 | 14.09 | Что узнали. Чему научились. | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с 6), рабочая тетрадь (с 6), электронное приложение к учебнику. 14-16 |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч).** | | | | | | |
| 9 | 15.09 | Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. | Закреплять умения заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с 17-19), рабочая тетрадь (с 8) |
| 10 | 16.09 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | Ввести понятия «четные числа», «нечетные числа»; уточнять и закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 20), рабочая тетрадь (с. 9-11), электронное приложение к учебнику. |
| 11 | 17.09 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 21), рабочая тетрадь (с. 9-11), электронное приложение к учебнику. |
| 12 | 21.09 | Связь между величинами: цена количество, стоимость. Решение задач. | Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 22), рабочая тетрадь (с. 11-13), электронное приложение к учебнику |
| 13 | 22.09 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 23), рабочая тетрадь (с. 11, 14), электронное приложение к учебнику |
| 14 | 23.09 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 24-25 ), рабочая тетрадь (с. 14-16), электронное приложение к учебнику |
| 15 | 24.09 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 26), рабочая тетрадь (с. 14-16), электронное приложение к учебнику |
| 16 | 28.09 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 27), рабочая тетрадь (с. 17), электронное приложение к учебнику |
| 17 | 29.09 | Что узнали. Чему научились. | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 29-31) |
| 18 | 30.09 | **Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.** | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 31-33) |
| 19 | 01.10 | Таблица умножения и деления с числом 4. | Составлять таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать и составлять обратные задачи. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 34), рабочая тетрадь (с. 18-19), электронное приложение к учебнику |
| 20 | 05.10 | Закрепление. Таблица Пифагора. | закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, на 3, на 4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 35), рабочая тетрадь (с. 18-19), электронное приложение к учебнику |
| 21 | 06.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 36), рабочая тетрадь (с. 20-21), электронное приложение к учебнику |
| 22 | 07.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 37), рабочая тетрадь (с. 22-23) |
| 23 | 08.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 38), рабочая тетрадь (с. 24), электронное приложение к учебнику |
| 24 | 12.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 39 |
| 25 | 13.10 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Составлять таблицу умножения 5 и на 5, соответствующие случаи деления; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 40), рабочая тетрадь (с. 25), электронное приложение к учебнику |
| 26 | 14.10 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результату исследования. | Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 41-42), рабочая тетрадь (с. 26-29) |
| 27 | 15.10 | Задачи на кратное и разностное сравнение. | Решать простые задачи на кратное и разностное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | Понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 43 ), рабочая тетрадь (с. 32-33), электронное приложение к учебнику |
| 28 | 19.10 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Составлять таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 44), рабочая тетрадь (с. 36-37), электронное приложение к учебнику |
| 29 | 20.10 | Закрепление. | Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Учебник (с. 45), рабочая тетрадь (с. 38-39) |
| 30 | 21.10 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Учебник (с. 46), рабочая тетрадь (с. 38-39) |
| 31 | 22.10 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с.47), рабочая тетрадь (с. 43-45) |
| 32 | 26.10 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Составлять таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с.48), рабочая тетрадь (с. 40-44), электронное приложение |
| 33 | 27.10 | Что узнали. Чему научились. **Проект «Математические сказки»** | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач. | Учебник (с.50-51) |
| 34 | 28.10 | Что узнали. Чему научились. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; понимать смысл семейных ценностей, необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | Учебник (с.52-55) рабочая тетрадь (с 41-47) |
| 35 | 29.10 | **Контроль и учет знаний № 1 по теме «Умножение и деление».** | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Сборник контрольных работ. |
| 36  II чет | 09.11 | Что узнали. Чему научились. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; понимать смысл семейных ценностей, необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | Учебник (с.52-55) |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов).** | | | | | | |
| 37 | 10.11 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с.56-57), электронное приложение |
| 38 | 11.11 | Единица площади -квадратный сантиметр. | Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с.58-59), электронное приложение |
| 39 | 12.11 | Площадь прямоугольника. | Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 60-61), электронное приложение |
| 40 | 16.11 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составлять таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с.62), рабочая тетрадь (с.47-49), электронное приложение |
| 41 | 17.11 | Закрепление. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать обратные задачи. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с.63), рабочая тетрадь (с 50-52) |
| 42 | 18.11 | Закрепление. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять и решать обратные задачи. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; работать в паре: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с.64), рабочая тетрадь (с 50-52) |
| 43 | 19.11 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; находить и читать информацию, представленную разными способами. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 65), рабочая тетрадь (с.52), электронное приложение |
| 44 | 23.11 | Единица площади – квадратный дециметр. | Вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 66-67), рабочая тетрадь (с. 53), электронное приложение |
| 45 | 24.11 | Сводная таблица умножения. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать/ понимать таблицу умножения; решать задачу разными способами. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с.68), рабочая тетрадь (с 54-55) |
| 46 | 25.11 | Решение задач. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать/ понимать таблицу умножения; решать задачу разными способами. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с.69), рабочая тетрадь (с.54-55) |
| 47 | 26.11 | Единица площади – квадратный метр. | Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну. | Учебник (с 70.), рабочая тетрадь (с 56),электронное приложение |
| 48 | 30.11 | Единицы площади. Закрепление. | Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну. | Учебник (71-72) |
| 49 | 01.12 | Решение задач. | Решать текстовые задачи, составлять и решать задачи-расчеты; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат. | Учебник (с72-75.), рабочая тетрадь (с 56) |
| 50 | 02.12 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов. | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с.80-81) |
| 51 | 03.12 | Что узнали. Чему научились. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач, решать уравнения. | Находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 76-77 ), рабочая тетрадь (с.58) |
| 52 | 07.12 | Умножение на 1. | Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 82), рабочая тетрадь (с. 61), электронное приложение. |
| 53 | 08.12 | Умножение на 0. | Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 83), рабочая тетрадь (с. 61), электронное приложение. |
| 54 | 09.12 | Деление вида a : a, 0 : a. | Находить частное вида a : a, a : 1, 0 : b; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; дополнять условие задачи; выполнять задания по образцу. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 84-85), рабочая тетрадь (с. 60), электронное приложение. |
| 55 | 10.12 | Задачи в три действия. | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения определять круг известного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 86 -87), рабочая тетрадь (с. 62-63), электронное приложение. |
| 56 | 14.12 | Доли. Образование и сравнение долей. | Знать, как образуются и записываются доли; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 92-93), рабочая тетрадь (с. 64-65), электронное приложение. |
| 57 | 15.12 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг», совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 94-95 ), рабочая тетрадь (с. 66), электронное приложение. |
| 58 | 16.12 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части. | Учебник (с. 96), рабочая тетрадь (с. 68-70), электронное приложение. |
| 59 | 17.12 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Находить часть от числа и число по его части; совершенствовать вычислительные навыки. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 97), рабочая тетрадь (с. 68-70), электронное приложение. |
| 60 | 21.12 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач. | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 98-99), рабочая тетрадь (с. 71-73), электронное приложение. |
| 61 | 22.12 | Единицы времени – год, месяц, сутки. | Использовать часы, циферблат часов для решения практических задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; развивать целостное восприятие мира. | Учебник (с. 100-101), рабочая тетрадь (с. 74-75), электронное приложение. |
| 62 | 23.12 | **Контроль и учет знаний № 2 по теме «Табличное умножение и деление».** | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 110-111) |
| 63 | 24.12 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разных единицах; составлять верные числовые равенства и неравенства. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник (с. 104-108), рабочая тетрадь (с. 76-79) |
| 64 | 28.12 | Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. | Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки; решать уравнения, составлять и вычислять значение числовых выражений и выражений с переменной. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник (с. 102-108), рабочая тетрадь (с. 76-79) |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов).** | | | | | | |
| 65 III  чет | 11.01 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3. | Находить значение выражений вида 20\*3; 3\*20; 60:3 (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения. | Выделять из тему урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 3-4), электронное приложение |
| 66 | 12.01 | Прием деления для случаев вида 80:20. | Находить значение выражений вида 80:20; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа. | Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 5 ), рабочая тетрадь 9с 6-8), электронное приложение |
| 67 | 13.01 | Умножение суммы на число. | Находить значение произведения суммы на число различными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | Иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с. 6), рабочая тетрадь ( с. 9-10), электронное приложение |
| 68 | 14.01 | Умножение суммы на число. Решение задач. | Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами. | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь. | Иметь уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с. 7), рабочая тетрадь (с.11-12), электронное приложение |
| 69 | 18.01 | Приемы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23. | Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 8), рабочая тетрадь (с.13) |
| 70 | 19.01 | Закрепление. | Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 9), рабочая тетрадь (с.14-15). |
| 71 | 20.01 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; выполнять умножение и деление на 1, умножение на 0. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 10), рабочая тетрадь (с.16-17), электронное приложение |
| 72 | 21.01 | Выражения с двумя переменными. | Находить значение выражений с двумя переменными при заданных значениях букв; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с. 11), рабочая тетрадь (с.18), электронное приложение |
| 73 | 25.01 | Деление суммы на число. | Вычислять различными способами деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Учебник (с. 13), рабочая тетрадь (с.20-21), электронное приложение |
| 74 | 26.01 | Деление суммы на число. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Учебник (с. 14), рабочая тетрадь (с.22), электронное приложение |
| 75 | 27.01 | Приемы деления для случаев вида 69:3, 78:2. | Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог; дополнять условие задачи. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 15) |
| 76 | 28.01 | Связь между числами при делении. | Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог; дополнять условие задачи. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | 16 Учебник (с.16), рабочая тетрадь (с.23-24), электронное приложение |
| 77 | 01.02 | Проверка деления умножением. | Учебник (с. 17), рабочая тетрадь (с.23-24), электронное приложение |
| 78 | 02.02 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | Делить двузначное число на двузначное число; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Выделять из тему урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 18), рабочая тетрадь (с.25-27), электронное приложение |
| 79 | 03.02 | Проверка умножения делением. | Учебник (с. 19), рабочая тетрадь (с.28-29), электронное приложение |
| 80 | 04.02 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; вычислять значение выражений с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 20), рабочая тетрадь (с.30), электронное приложение |
| 81 | 08.02 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности, чертить окружности с заданным радиусом. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 21), электронное приложение |
| 82 | 09.02 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, вычислительные навыки. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 24-25), рабочая тетрадь (с.23) |
| 83 | 10.02 | Деление с остатком. | Выполнять деление с остатком; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 26), рабочая тетрадь (с.31), электронное приложение |
| 84 | 11.02 | Деление с остатком. | Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; | Учебник (с. 27), рабочая тетрадь (с.32), электронное приложение |
| 85 | 15.02 | Приемы нахождения частного и остатка. | Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Учебник (с. 28-29), рабочая тетрадь (с.32), электронное приложение |
| 86 | 16.02 | Приемы нахождения частного и остатка | Учебник (с. 29-30), рабочая тетрадь (с.34-35), электронное приложение |
| 87 | 17.02 | Деление меньшего числа на большее. | Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 31), рабочая тетрадь (с.34-35), электронное приложение |
| 88 | 18.02 | Проверка деления с остатком. | Выполнять проверку деления с остатком; находить периметр прямоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 32), рабочая тетрадь (с.34-36), электронное приложение |
| 89 | 22.02 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычисления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 33-34), рабочая тетрадь (с.37-38), электронное приложение |
| 90 | 24.02 | **Проверочная работа № 3** «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 38-39). |
| 91 | 25.02 | Что узнали. Чему научились. **Проект «Задачи-расчеты».** | Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычисления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 35-37), рабочая тетрадь (с.38-39). |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (13 часов).** | | | | | | |
| 92 | 29.02 | Устная нумерация. | Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 100; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; понимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 40-43), рабочая тетрадь (с.40), электронное приложение |
| 93 | 01.03 | Письменная нумерация. | Рассматривать вопросы письменной и устной нумерации в пределах 1000;; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100. | Иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 43), рабочая тетрадь (с.39) |
| 94 | 02.03 | Разряды счетных единиц. | Знать десятичный состав трехзначного числа; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100; учиться преобразовывать именованные числа. | По тексту работы определять, сформированность каких умений проверяет эта работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 44-45), рабочая тетрадь (с.38-40), электронное приложение |
| 95 | 03.03 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; дополнять условие задачи, составлять задачи по выражению. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 46), рабочая тетрадь (с.39-40), электронное приложение |
| 96 | 07.03 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математически способах познания мира. | Учебник (с. 47), электронное приложение |
| 97 | 09.03 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 48), рабочая тетрадь (с.43), электронное приложение |
| 98 | 10.03 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. | Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. | Учебник (с. 49), рабочая тетрадь (с.43), электронное приложение |
| 99 | 14.03 | Сравнение трехзначных чисел. | Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 50), рабочая тетрадь (с.44-45), электронное приложение |
| 100 | 15.03 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать. | Работать в паре: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 51), рабочая тетрадь (с.46) |
| 101 | 16.03 | Единицы массы -килограмм, грамм. | Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 54), рабочая тетрадь (с.46), электронное приложение |
| 102 | 21.03 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 100. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. | Учебник (с. 58-61), рабочая тетрадь (с.39-46), электронное приложение |
| 103 | 17.03 | **Проверочная работа № 4** «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа; совершенствовать вычислительные навыки. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 62-63) |
| 104 | 22.03 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи изученных типов; сравнивать величины по их числовым значениям; применять нумерацию для выполнения устных вычислений. | Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 56-61), рабочая тетрадь (с.39-46), электронное приложение |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов).** | | | | | | |
| 105 | 23.03 | Приемы устных вычислений. | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник (с. 66-67), рабочая тетрадь (с.47-48), электронное приложение |
| 106 | 24.03 | Приемы устных вычислений. |
| 107 IV  чет | 04.04 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с. 68), рабочая тетрадь (с.48-49), электронное приложение |
| 108 | 05.04 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Учебник (с. 69 ), рабочая тетрадь (с.50-51), электронное приложение |
| 109 | 06.04 | Приемы письменных вычислений. | Складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | Учебник (с.70), рабочая тетрадь (с.50-53) |
| 110 | 07.04 | Алгоритм письменного сложения. | Складывать трехзначные числа; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи. | Получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям. | Учебник (с. 71), рабочая тетрадь (с.48-55), электронное приложение |
| 111 | 11.04 | Алгоритм письменного вычитания | Складывать и вычитать трехзначные числа; решать текстовые задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения. | Учебник (с. 72) |
| 112 | 12.04 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Учебник (с. 73-74), рабочая тетрадь (с.56-57), электронное приложение |
| 113 | 13.04 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи изученных типов; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. | Соотносит учебные задачи, поставленные в начале раздела, полученными результатами. | Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат; формировать положительное отношение к семейным ценностям. | Учебник (с. 76-77 ), рабочая тетрадь (с.56-58), электронное приложение |
| 114 | 14.04 | Что узнали. Чему научились. **Взаимная проверка знаний**: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. | Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения своего товарища; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 78-80), рабочая тетрадь (с.56-58) |
| **Умножение и деление (12 часов).** | | | | | | |
| 115 | 18.04 | Приемы устных вычислений. | Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи; определять разносторонние, равнобедренные треугольники. | Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 81-83 ), рабочая тетрадь (с. 59), электронное приложение |
| 116 | 19.04 | Приемы устных вычислений. |
| 117 | 20.04 | Приемы устных вычислений. | Выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать уравнения и проверять решение; составлять задачи по выражению. | Определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник (с. 84 ), рабочая тетрадь (с. 60-61), электронное приложение |
| 118 | 21.04 | Виды треугольников по видам углов. | Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком. | Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника. | Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Учебник (с. 85 ) |
| 119 | 25.04 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 88 ), рабочая тетрадь (с. 63), электронное приложение |
| 120 | 26.04 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 89 ), рабочая тетрадь (с. 63-64), электронное приложение |
| 121 | 27.04 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток; вычислять периметр равностороннего треугольника, длину стороны по значению периметра. | Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 90-92), рабочая тетрадь (с. 64-65), электронное приложение |
| 122 | 28.04 | Прием письменного деления на однозначное число. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа. | Учебник (с. 92), рабочая тетрадь (с. 65-66), электронное приложение |
| 123 | 03.05 | Прием письменного деления на однозначное число. | Выполнять деление трехзначного числа на однозначное число столбиком; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; решать уравнения и выполнять проверку; определять равносторонние и равнобедренные треугольники. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 93-94 ), рабочая тетрадь (с. 67-68), электронное приложение |
| 124 | 04.05 | Прием письменного деления на однозначное число | Выполнять деление трехзначных чисел и проверку деления умножением. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Учебник (с. 95-96 ), рабочая тетрадь (с. 69-70) |
| 125 | 05.05 | Знакомство с калькулятором. | Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник (с. 97-98), рабочая тетрадь (с. 71-73) |
| 126 | 10.05 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи изученных типов; выполнять вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 99-102), рабочая тетрадь (с. 74-75) |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 часов). Проверка знаний (1 час).** | | | | | | |
| 127 | 11.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать учебную задачу урока, стремиться выполнять ее, оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79) |
| 128 | 12.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79) |
| 129 | 17.05 | **Годовая контрольная работа.** | Решать задачи изученных типов; применять алгоритм письменных вычислений многозначных чисел на однозначное число и выполнять проверку вычислений; выполнять устные вычисления; находить известный компонент арифметических действий. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. |  |
| 130 | 16.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | Решать задачи изученных типов; выполнять письменные вычисления в пределах 1000;  выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Учебник (с. 103-109), рабочая тетрадь (с. 76-79) |
| 131 | 18.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |
| 132 | 19.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |
| 133 | 23.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |
| 134 | 24.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |
| 135 | 25.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |
| 136 | 26.05 | Что узнали, чему научились в 3 классе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля, проекты | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная работа | 1 | 1 | 2 |  | 4 |
| 2 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 3 | Проекты | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 4 | Взаимная проверка знаний |  |  |  | 1 | 1 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2 ч.**/** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2011

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч.- М: «Просвещение», 2014

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014

**Оборудование и приборы.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер.

МФУ

Мультимедийный проектор, экран.

**Дидактический материал.**

Комплект таблиц для начальной школы.

Разрезной счётный материал по математике.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Демонстрационный набор геометрических тел.

Набор цифр, знаков.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

«Математика», 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

**Интернет-ресурсы**

<http://www.prosv.ru/>

<https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"/**

www. nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)

<https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**

**http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**

**http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**

**http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**

**http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, использованная при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
3. Математика. Методические рекомендации.3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- М.: «Просвещение», 2014