|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждена** | **«Утверждаю»** |
| **на педагогическом совете** | **Директор ГБОУ Школы № 601** |
| от .08.2015г. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **«01 сентября 2015 г.»** |

**Рабочая программа по учебной дисциплине «Окружающий мир»**

**(автор – А.А. Плешаков) для 2 класса**

**на 2015-16 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том,что он,имея ярко выраженныйинтегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же

данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

* 1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
	2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
	3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм
* правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования,а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования,таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** **результаты**:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
3. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование учебного материала на 2015-2016 учебный год**

**Предмет: Окружающий мир.**

**Класс: 2 «А» Учитель: Забельникова Надежда Викторовна**

**Учебник: Окружающий мир Просвещение 2012 год (Автор: А.А. Плешаков)**

**Всего 68 ч (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Учебник** |
| **уро** |  |  |  |  | **Рабочая** |
| **ка** |  |  |  |  | **тетрадь** |
|  | **1 триместр (23 часа)** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. | Новый |  | Карта России, | Стр.2-3 уч., |
|  | Условные обозначения. | материал. |  | флаг, герб. | стр.2-5 Р.Т. |
| 2 | Родная страна. | Новый |  | Карта России. | Стр.4-5 уч., |
|  |  | материал. |  |  | стр.6-7 Р.Т. |
| 3 | Народы России. | Новый | Работа в | Фотовыставка. | Стр.6-7 уч., |
|  |  | материал. | группах. |  | стр.7-8 Р.Т. |
| 4 | Город и село. | Новый |  | Фотовыставка. | Стр.8-11уч., |
|  | Наш дом. | материал. |  |  | стр.9-11 |
|  |  |  |  |  | Р.Т. |
| 5 | Проект «Родной город». | Новый | Проект. |  | Стр.12-13 |
|  |  | материал. |  |  | уч |
|  |  |  |  |  | стр.12-13 |
|  |  |  |  |  | РТ |
| 6 | Природа и рукотворный | Новый |  |  | Стр.14-17 |
|  | мир. | материал. |  |  | уч |
|  |  |  |  |  | стр.14-15 |
|  |  |  |  |  | РТ |
| 7 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.18- |
|  |  |  |  |  | 22уч. |
|  |  |  |  |  | стр.16 Р.Т. |
| 8 | Неживая и живая | Новый | Исследование. | Объекты | Стр.24- |
|  | природа. | материал. |  | природы. | 27уч. |
|  | Связь между неживой и |  |  |  | Стр.17-19 |
|  | живой |  |  |  | Р.Т. |
|  | природой. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Явления природы. | Новый | Работа в | Термометр. | Стр.28- |
|  | Термометр. | материал. | группах, |  | 31уч. |
|  |  |  | лаборатория. |  | стр.20-24 |
|  |  |  |  |  | Р.Т. |
| 10 | Что такое погода. | Новый | Исследование. |  | Стр.32- |
|  |  | материал. |  |  | 35уч. |
|  |  |  |  |  | стр.24- |
|  |  |  |  |  | 27РТ. |
| 11 | В гости к осени. | Новый |  |  | Стр.36- |
|  |  | материал. |  |  | 39уч. |
|  |  |  |  |  | стр27 Р.Т. |
| 12 | В гости к осени. | Экскурсия. | Путешествие. |  | Стр.38- |
|  | Экскурсия. |  |  |  | 39уч. |
|  |  |  |  |  | стр.28- |
|  |  |  |  |  | 30Р.Т |
| 13 | Звёздное небо. | Новый |  | Карта звёздного | Стр.40- |
|  |  | материал. |  | неба. | 43уч. |
|  |  |  |  |  | стр.31-32РТ |
| 14 | Заглянем в кладовые | Новый | Практическая | Образцы | Стр.44- |
|  | Земли. | материал. | работа. | гранита | 47уч. |
|  |  |  |  |  | стр.32-34РТ |
| 15 | Про воздух. | Новый |  |  | Стр.48- |
|  |  | материал. |  |  | 51уч. |
|  |  |  |  |  | стр.35-36РТ |
| 16 | ...И про воду. | Новый |  |  | Стр.52- |
|  |  | материал. |  |  | 55уч. |
|  |  |  |  |  | стр.37-38РТ |
| 17 | Какие бывают растения. | Новый | Работа в парах. | Гербарий. | Стр.56- |
|  |  | материал. |  |  | 59уч. |
|  |  |  |  |  | стр.39- |
|  |  |  |  |  | 41Р.Т |
| 18 | Какие бывают животные. | Новый |  | Фотовыставка. | Стр.60- |
|  |  | материал. |  |  | 63уч. |
|  |  |  |  |  | стр.42-45РТ |
| 19 | Невидимые нити. | Новый | Исследование. | Рисунки. | Стр.64- |
|  |  | материал. |  |  | 67уч. |
|  |  |  |  |  | стр.45- |
|  |  |  |  |  | 47Р.Т |
| 20 | Дикорастущие и | Новый | Работа в парах. | Гербарий. | Стр.68- |
|  | культурные | материал. |  |  | 71уч. |
|  | растения. |  |  |  | стр.48- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 50Р.Т |
| 21 | Дикие и домашние | Новый |  | Фотографии. | Стр.72- |
|  | животные. | материал. |  |  | 75уч. |
|  |  |  |  |  | стр.50-53РТ |
| 22 | Комнатные растения. | Новый | Практическая |  | Стр.76- |
|  |  | материал. | работа. |  | 79уч. |
|  |  |  |  |  | стр.53-55РТ |
| 23 | Животные живого уголка. | Новый |  |  | Стр.80- |
|  |  | материал. |  |  | 83уч. |
|  |  |  |  |  | стр.55-57РТ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **2 триместр (22 часа)** |  |  |  |  |
| 1 | Про кошек и собак. | Новый | Работа в | Фотовыставка. | Стр.84- |
|  |  | материал. | группах. |  | 87уч. |
|  |  |  |  |  | стр.58-59РТ |
| 2 | Красная книга. | Новый |  |  | Стр.88- |
|  |  | материал. |  |  | 91уч. |
|  |  |  |  |  | стр.60-61РТ |
| 3 | Будь природе другом! | Новый | Работа в парах. | Рисунки. | Стр.92- |
|  |  | материал. |  |  | 95уч. |
|  |  |  |  |  | стр.62-63РТ |
| 4 | Проект «Красная книга». | Проект. | Работа в |  | Стр.96- |
|  |  |  | группах. |  | 97уч. |
|  |  |  |  |  | стр.64-65РТ |
| 5 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.98-102, |
|  |  |  |  |  | стр.66 Р.Т. |
| 6 | Что такое экономика. | Новый |  |  | Стр.104- |
|  |  | материал. |  |  | 107. |
|  |  |  |  |  | стр.67-69РТ |
| 7 | Из чего что сделано. | Новый | Игра. | Образцы | Стр.108- |
|  |  | материал. |  | изделий. | 111. |
|  |  |  |  |  | стр70-71 РТ |
| 8 | Как построить дом. | Новый | Творческая |  | Стр.112- |
|  |  | материал. | мастерская. |  | 115. |
|  |  |  |  |  | стр.72-73РТ |
| 9 | Какой бывает транспорт. | Новый | Работа в | Модели видов | Стр.116- |
|  |  | материал. | группах. | транспорта. | 119. |
|  |  |  |  |  | стр.73-77РТ |
| 10 | Культура и образование. | Новый |  | Фотовыставка. | Стр.120- |
|  |  | материал. |  |  | 123. |
|  |  |  |  |  | стр.78-80РТ |
| 11 | Все профессии важны. | Новый |  |  | Стр.124- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материал. |  |  | 129. |
|  |  |  |  |  | стр.80-83РТ |
| 12 | В гости к зиме. | Новый | Экскурсия. |  | Стр.130- |
|  |  | материал. |  |  | 133. |
|  |  |  |  |  | стр.84-87РТ |
| 13 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.134- |
|  |  |  |  |  | 139. |
|  |  |  |  |  | стр.88 Р.Т. |
| 14 | Строение тела человека. | Новый |  | Плакаты и | Стр.4-7 уч., |
|  |  | материал. |  | таблицы. | стр.3-5 Р.Т. |
| 15 | Если хочешь быть здоров. | Новый |  | Режим дня. | Стр.8-11 |
|  |  | материал. |  |  | уч., |
|  |  |  |  |  | стр.5-8 Р.Т. |
| 16 | Берегись автомобиля! | Новый | Практическая | Дорожные | Стр.12- |
|  |  | материал. | работа. | знаки. | 17уч. |
|  |  |  |  |  | стр.8-11 РТ |
| 17 | Домашние опасности. | Повторение |  | Тревожные | Стр.18- |
|  |  |  |  | телефоны. | 25уч. |
|  |  |  |  |  | стр.12-17РТ |
| 18 | На воде и в лесу. | Новый |  |  | Стр.26- |
|  |  | материал. |  |  | 29уч. |
|  |  |  |  |  | стр.17-20РТ |
| 19 | Опасные незнакомцы. | Новый | Разыгрываем |  | Стр.30-35 |
|  |  | материал. | ситуации. |  | уч |
|  |  |  |  |  | стр.21 Р.Т. |
| 20 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.36- |
|  |  |  |  |  | 40уч. |
|  |  |  |  |  | стр.22 Р.Т. |
| 21 | Наша дружная семья. | Новый |  |  | Стр.42-45 |
|  |  | материал. |  |  | уч |
|  |  |  |  |  | стр.23-25РТ |
| 22 | Родословная. | Проект. | Работа в парах. | Фотографии. | Стр.46- |
|  |  |  |  |  | 47уч. |
|  |  |  |  |  | стр.26-27РТ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **3 триместр (24 часа)** |  |  |  |  |
| 1 | В школе. | Новый |  |  | Стр.48- |
|  |  | материал. |  |  | 51уч. |
|  |  |  |  |  | стр.28-33РТ |
| 2 | Правила вежливости. | Новый | Инсценировка. | Таблицы. | Стр.52- |
|  |  | материал. |  |  | 55уч. |
|  |  |  |  |  | стр.34-35РТ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ты и твои друзья. | Новый |  | Сюжетные | Стр.56- |
|  |  | материал. |  | картинки. | 59уч. |
|  |  |  |  |  | стр.36-40РТ |
| 4 | Мы- зрители и | Новый | Инсценировка. |  | Стр.60- |
|  | пассажиры. | материал. |  |  | 63уч. |
|  |  |  |  |  | стр.41 Р.Т. |
| 5 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.64- |
|  |  |  |  |  | 68уч. |
|  |  |  |  |  | стр.42 Р.Т. |
| 6 | Посмотри вокруг. | Новый |  | Таблица | Стр.70- |
|  |  | материал. |  | «Стороны | 75уч. |
|  |  |  |  | горизонта». | стр.43-45РТ |
| 7 | Ориентирование на | Новый | Практическая | Компас. | Стр.74- |
|  | местности. | материал. | работа. |  | 77уч. |
|  |  |  |  |  | стр.45-48РТ |
| 8 | Формы земной | Новый |  | Таблицы. | Стр.78- |
|  | поверхности. | материал. |  |  | 82уч. |
|  |  |  |  |  | стр.49-50РТ |
| 9 | Водные богатства. | Новый |  | Схемы. | Стр.82- |
|  |  | материал. |  |  | 85уч. |
|  |  |  |  |  | Стр.51- |
|  |  |  |  |  | 53РТ |
| 10 | В гости к весне. | Новый |  | Фотовыставка. | Стр.86- |
|  |  | материал. |  |  | 88уч. |
|  |  |  |  |  | стр.54-58РТ |
| 11 | В гости к весне. | Экскурсия. |  |  |  |
| 12 | Россия на карте. | Новый | Путешествие. | Карта «России». | Стр.90- |
|  |  | материал. |  |  | 95уч. |
|  |  |  |  |  | стр.59-61РТ |
| 13 | Города России. | Новый | Проект. |  | Стр.96- |
|  |  | материал. |  |  | 97уч. |
|  |  |  |  |  | стр.62-63РТ |
| 14 | Путешествие по Москве. | Новый |  | Фотоальбомы. | Стр.98-102у |
|  |  | материал. |  |  | стр.64-66РТ |
| 15 | Московский Кремль. | Новый |  | План Кремля. | Стр.102-108 |
|  |  | материал. |  |  | стр.67-70РТ |
| 16 | Город на Неве. | Новый |  |  | Стр.108-113 |
|  |  | материал. |  |  | стр.70-72РТ |
| 17 | Путешествие по планете. | Новый | Работа в | Карта Мира. | Стр.114-117 |
|  |  | материал. | группах. |  | стр.73-75РТ |
| 18 | Путешествие по | Новый |  | Глобус. | Стр.118-123 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материкам. | материал. |  |  | стр.76-78РТ |
| 19 | Страны Мира. | Новый |  | Политическая | Стр.124-127 |
|  |  | материал. |  | карта. | стр.79-81РТ |
| 20 | Проект «Страны Мира». | Новый | Проект. |  | Стр.128-129 |
|  |  | материал. |  |  | стр.82-83 |
|  |  |  |  |  | РТ |
| 21 | Впереди лето. | Повторение | Работа в | Атлас- | Стр.130-133 |
|  |  |  | группах. | определитель. | стр.84-85 |
|  |  |  |  |  | РТ |
| 22 | Проверим себя и оценим. | Контроль. |  |  | Стр.134-139 |
|  |  |  |  |  | стр.86 Р.Т. |
| 23 | Повторение пройденного. | Закреплени |  |  |  |
|  |  | е. |  |  |  |
| 24 | Итоговая экскурсия. |  |  |  |  |