**Тема:** ПДД. Мы – пассажиры.

**Цель:**формировать представления учащихся о правилах пользования общественным транспортом и обязанностях пассажиров. Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**закрепить знания детей о разнообразие видов транспорта, его предназначение, повторить правила дорожного движения, знать обязанности пассажира.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют уважительное отношение к товарищам, к людям преклонного возраста, инвалидам и женщинам с детьми, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные:**научатся пользоваться правилами безопасного поведения в общественном транспорте, находить место пешеходного перехода на улице.

**Метапредметные:**

•  регулятивные – овладевают способностью организовывать свое рабочее место; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•  познавательные - научатся самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; извлекают необходимую информацию из справочной литературы;

•  коммуникативные – научатся обмениваться мнениями, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята!  Сяду рядышком за парту,  С вами вместе посижу.  Загадаю вам загадку,  Кто смышленей, погляжу.  Отгадайте загадку. |  |
| 1. **Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.** | Домики с колесами по улице бегут.  Мальчиков и девочек домики везут.  Что это?  Кто догадался, какова тема нашего занятия?  А более точно, вы сможете ответить, когда выполните несколько заданий по группам. | Транспорт  О транспорте |
| 1. **Решение проблемы.** | Подойдите к столу с флажком цветом, соответствующего, цвету вашего бейджика.  **(**Класс делится на 3 группы: 1- с красными бейджиками, 2- с желтыми бейджиками, 3- с зелеными бейджиками **)**  1 группа: «Красные» – работают конструкторами, собирают троллейбус, автобус, трамвай из пазлов. (на столе находятся смешанные, разрезанные карточки, иллюстрации автобуса, троллейбуса, трамвая. В закрытом конверте лежат целые иллюстрации автобуса, троллейбуса, трамвая. )  2 группа: «Жёлтые»- составьте из букв слова, обозначающие название транспорта.  (Буквы отличаются по цвету (шрифту): красные -для слова автобус, зеленые- для слова трамвай, синие- для слова троллейбус, желтые- для слова такси)    3 группа «Зелёные» – разгадывают кроссворд.  ( Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства )  •  На чём катался Кай? (С**а**нки)  •  Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?  (**В**аренье)  •  Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Каре**т**а)  •  На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (П**о**езд)  •  Удивительный вагон!  Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он,  Держит их руками.  (Троллей**б**ус)  •   Личный транспорт Бабы – Яги? (Ст**у**па)  •  Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Вело**с**ипед)  (ключевое слово – **автобус**) |  |
| 1. **Первичное закрепление.** | Посмотрим, какие машины сконструировала 1 группа. Назовите и покажите их, открыв конверт на вашем столе. **(Автобус, трамвай, троллейбус)**  **( краткая беседа о наземном транспорте)**  А знаете ли вы, почему у нас в России правостороннее движение?  3-я группа, которая разгадывала кроссворд, назовите ключевое слово? **(кроссворд вывешивается на доску)**  2-я группа, прочитайте, какие слова вы составили?  А вы знали , что участниками ДД являются:  - водители,  - пешеходы,  - пассажиры.  А каким общественным транспортом пользуются пассажиры?  Сделайте вывод, о каком транспорте будем сегодня говорить?  Составим слово из букв и узнаем, как называют людей, которые едут на общественном транспорте.  Учитель показывает карточку « **сарыпасжи».**  Обратимся к толковому словарю, как он трактует значение слова «пассажир»?  Когда мы входим в общественный транспорт, мы становимся кем?  Тема занятия: «Мы - пассажиры».  Чтобы не создать угрозу своему здоровью и здоровью окружающих в транспорте, надо соблюдать общепринятые правила поведения. У вас на столах памятки, давайте еще раз повторим эти правила.  Памятка.   1. Когда подходит автобус: не бросайтесь к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.   - А почему нельзя бежать?  Правильно, потому что можно упасть, и попасть под транспорт.   1. Не отвлекайте водителя во время движения.   - А почему нельзя отвлекать водителя?  3. Крепко держитесь за поручни.  - Почему?  4. Не сорить.  - Почему?  5. Не высовывайте голову и руки из окна.  - как вы думаете, почему нельзя так делать?  6. К выходу приготовьтесь заранее.  7. Не мешайте другим входить в транспорт.  - Почему?  8. Уступите место старшим и тем, кому по каким - либо причинам трудно стоять.  - как вы думаете, почему?  9. Выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит позднее вас - подать им руку.  - Почему?  10. При переходе улиц надо соблюдать правила дорожного движения.  - Объясните, почему?  Какая опасная ситуация может произойти при посадке в автобус?  Какая опасная ситуация может произойти во время движения автобуса?  Какая опасная ситуация может произойти при выходе из автобуса?  **Помните!**Автобус и троллейбус мы обходим ссади, а трамвай спереди.  Какой вывод вы можете сделать? | ***Заранее подготовленный ученик:***  -В далеком прошлом, когда от одного населенного пункта до другого приходилось идти сотни верст по узким тропам, через лесные чащи, путники брали с собой оружие: поначалу дубину, позже меч. Когда путники на тропе встречались, они давали друг другу дорогу, держась правой стороны. Левая половина туловища, защищенная щитом, была обращена к встречному. Постепенно движение по правой стороне вошло в привычку.  - Дети зачитывают вопросы-ответы, называют ключевое слово.  -Дети зачитывают: троллейбус, такси, автобус, трамвай  -Общественном  Ответы детей  Мы становимся пассажирами. |
| 1. **Организация самостоятельной работы.** | **Игра «Да, нет»**  Я буду задавать вопросы, если ответ «да»- вы все громко хлопаете, если «нет» - топаете. Приготовились?  Быстрая в городе езда? **(Да)**  Правила знаешь движения? **(Да)**  Вот в светофоре горит красный свет  Можно идти через улицу? **(Нет)**    Ну, а зелёный горит, вот тогда  Можно идти через улицу? **(Да)**    Сел в автобус, но не взял билет.  Так поступать полагается? **(Нет)**    Старушка, преклонные очень года,  Ты место в маршрутке уступишь ей? **(Да)**  Ты всегда идёшь вперёд, только там  где переход? **(Да)**  Можно ли в автобусе есть, плясать, петь громко песни? **(Нет)**  Какой же вывод вы сделаете из нашего занятия?  Вывод такой!  Транспорт наш  Всегда на службе,  Он со всеми нами в дружбе.  Он общественным зовется  Это, значит, вам придется  Пассажиров уважать,  Никого не обижать.  Правила знать  И всегда их выполнять!    **Игра «Зажги светофор»**  Первые игроки трех команд по сигналу учителя бегут к коробке с воздушными шарами, берут по красному шару, возвращаются к своей команде. Команда принимает шар, с поднятыми руками над головой, и передает его последнему игроку - «Загорелся красный цвет». Затем, начинает движение второй игрок команды. Он приносит желтый шар. Команда над головой передает этот шар предпоследнему игроку - «Загорелся желтый цвет». Начинает движение третий игрок команды. Он приносит зеленый шар – «Загорелся зеленый цвет». Побеждает команда, которая первая «зажгла светофор». |  |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности** | На картинке автобусу дорисуйте улыбку.  Всё получилось  – улыбка.  Были затруднения – серьёзное лицо.  Не понравилось, не получилось – грустное лицо. |  |